

综合医院实习护生思政教育现状调查及对策研究

顾婷婷¹, 侯荣春¹, 卜娜¹, 冷敏^{2*}

¹青岛大学护理学院, 山东 青岛

²青岛大学附属医院, 山东 青岛

收稿日期: 2022年11月1日; 录用日期: 2022年12月1日; 发布日期: 2022年12月8日

摘要

目的: 为推进护生思政教育改革工作, 充分掌握综合医院护生思政教育现状, 发现思政建设存在问题并提出对策, 为思政教育有效融入护生临床实习提供参考依据。方法: 采用便利抽样法, 于2021年9月~2021年10月选取青岛市某三级甲等综合医院794名临床实习护生进行问卷调查, 调查内容包括: 实习护生的一般资料、思政教育现状问卷、医学生职业精神量表。结果: 共回收778份有效问卷。20.18%对思政教育概念和意义完全了解, 86.40%护生对于在医院实习期间进行思政教育持支持态度。护生职业精神得分为(137.19 ± 13.17), 尊重他人得分最高, 追求卓越并不断进步得分最低, 对护生职业精神得分进行单因素分析显示, 学历、政治面貌、选择护理专业原因、对思政概念和意义的了解程度以及对学校思政教育的满意程度方面差异均具有统计学意义($P < 0.05$)。结论: 将思政教育融入护生临床实习阶段很有必要, 且教学内容应符合护生实际需求, 并重新修订临床实习护生教学大纲, 注重学思结合、知行统一, 引导护生成为德智体美劳全面发展的护理人才。

关键词

综合医院, 护生, 思政教育, 职业精神

Investigation and Countermeasure of Ideological and Political Education of Nursing Students in General Hospital

Tingting Gu¹, Rongchun Hou¹, Na Bu¹, Min Leng^{2*}

¹School of Nursing, Qingdao University, Qingdao Shandong

²Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao Shandong

*通讯作者 Email: Lengmin777@126.com

文章引用: 顾婷婷, 侯荣春, 卜娜, 冷敏. 综合医院实习护生思政教育现状调查及对策研究[J]. 教育进展, 2022, 12(12): 5253-5259. DOI: 10.12677/ae.2022.1212797

Abstract

Objective: To promote the reform of ideological and political education of nursing students, fully grasp the current situation of ideological and political education of nursing students in general hospitals, find the problems in ideological and political construction and put forward countermeasures, and provide reference for the effective integration of ideological and political education into clinical practice of nursing students. **Methods:** Using convenience sampling method, 794 clinical nursing students were selected from a general hospital in Qingdao city from September 2021 to October 2021 to conduct a questionnaire survey. The survey contents included: general information of nursing students, ideological and political education status questionnaire, professional spirit scale of medical students. **Results:** A total of 778 valid questionnaires were collected. 20.18% fully understand the concept and significance of ideological and political education. 86.4% of nursing students support ideological and political education during hospital practice. The professional spirit score of nursing students was (137.19 ± 13.17), the highest score was respect for others, and the lowest score was pursuit of excellence and continuous improvement. The single factor analysis of the professional spirit score of nursing students showed that there were statistically significant differences in education backgrounds, political status, reasons for choosing nursing major, understanding of ideological and political concept and significance, and satisfaction degree of ideological and political education in school ($P < 0.05$). **Conclusion:** It is necessary to integrate ideological and political education into the clinical practice stage of nursing students, and the teaching content should meet the actual needs of nursing students, and revise the teaching syllabus of clinical practice nursing students, pay attention to the combination of learning and thinking, the unity of knowledge and practice, and guide the nursing students to become a comprehensive development of nursing talents morally, intellectually, physically, aesthetically and labor.

Keywords

General Hospitals, Nursing Students, Ideological and Political Education, Medical Professionalism

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思想政治教育是人们之间思想政治道德等精神元素交互传导过程，本质上是社会、国家或某种社会团体通过教育实施者、传媒介质以及人文和自然环境等，引导受教育者提升思想政治道德水准，从而惠及人的精神世界健康发展的实践活动[1]。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才[2]。国务院下发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及《关于加快医学教育创新发展的指导意见》文件中也明确指出，要发挥课程思政作用，强化医学生职业素养教育，培养仁心仁术的医学人才[3] [4]。护生作为未来的护理工作者的新生力量，其思想政治教育水平影响着护理队伍质量与发展。临床实习是护生重要的实践教学阶段，也是护生实现角色转变的过渡时期[5]，为培育职业素养、人文理念和家国情怀奠定了基础[6] [7] [8]。

目前思政教育融入护生临床实习的探索研究较少。本文以青岛市某三甲医院护生为研究对象,调查护生思政教育现状,并提出对策,以期为推进临床实习护生思政教育工作提供参考依据。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

采用方便抽样法,2021年9月~2021年10月选取青岛市某三级甲等综合医院794名临床实习护生为研究对象,利用问卷星发放调查问卷。纳入标准:①2021年应届实习护生;②知情同意,自愿参加。排除标准:①休学或病假不在岗者;②近期内遭遇重大应激事件的实习护生。本研究经医院医学伦理委员会审批通过(编号为QYFYWZLL26825)。

2.2. 调查工具

2.2.1. 一般资料问卷

该调查由研究者自行编制而成,调查内容包括:性别、年龄、学历、政治面貌、选择护理专业的原因等11个条目。

2.2.2. 思政教育现状问卷

本问卷由研究者结合文献调研以及相关文件自行设计。问卷主要包含:您对思政教育概念和意义的了解程度;您认为医院实习期间对护生进行思政教育必要性如何?您认为医院实习期间思政教育应突出哪些内容?通过实习阶段思政教育您期待在哪些方面有所提升等8个题项。

2.2.3. 医学生职业精神量表

思政教育涉及职业精神及素养的培育,故采用《医学生职业精神评价调查表》[9],通过学生自评的方式进行调查。包括7个维度,29个条目,评价结果分为“优”、“良”、“中”、“差”、“很差”5个等级,分别赋值“5~1”分,各条目得分之和为量表总分,总分范围0~145分,分值越高表示职业精神水平越高,其Cronbach's α 系数为0.98。

2.3. 资料收集方法

本研究采用电子问卷,由护理管理者发送问卷二维码及链接,然后逐级发送给医院四个院区的实习护生,邀请其填写问卷。问卷采用匿名的形式填写,调查对象知情同意后自主填写问卷。问卷回收后,调查员逐一检查、核对问卷,由两名数据员核对录入结果。共有794名护生应答,结合纳入、排除和问卷剔除标准,最终回收778份有效问卷,有效问卷回收率为97.98%。

2.4. 统计学方法

采用SPSS26.0统计软件进行数据处理与分析。计数资料采用频率、百分比描述,用平均值±标准差描述职业精神得分;计量资料采用Kolmogorov-Smirnov检验评估其正态性,呈正态分布的数据以均数±标准差描述,非正态分布数据以中位数、四分位数描述;使用t检验,方差分析比较不同影响因素对思政素养得分的差异性,以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

3. 结果

3.1. 基本情况

本次调查的778名实习护生年龄为 (20.55 ± 1.81) 岁;其他资料详见表1。

Table 1. Comparison of professional spirit scores of nursing students with different characteristics
表 1. 不同特征护生职业精神得分情况比较

项目	选项	人数	占比	得分($\bar{x} \pm s$)	t/F	P
性别	男	112	14.40%	139.23 ± 11.31	3.17	0.075
	女	666	85.60%	136.84 ± 13.44		
学历	专科	592	76.09%	131.11 ± 14.72	11.43	< 0.001
	本科	150	19.28%	133.84 ± 13.99		
	硕士	36	4.63%	138.39 ± 12.62		
家中有无医务工作者	有	204	26.22%	137.59 ± 12.66	0.26	0.610
	无	574	73.78%	137.04 ± 13.36		
是否为独生子女	是	188	24.16%	137.66 ± 13.35	0.32	0.570
	否	590	75.84%	137.03 ± 13.12		
是否担任学校干部	是	260	33.42%	137.54 ± 13.76	0.283	0.595
	否	518	66.58%	137.01 ± 12.88		
政治面貌	群众	174	22.37%	118.78 ± 17.90	8.805	< 0.001
	共青团员	565	72.62%	136.72 ± 13.48		
	预备党员	30	3.86%	138.53 ± 9.98		
	中共党员	9	1.16%	139.41 ± 11.49		
居住地	农村	443	56.94%	137.45 ± 12.87	1.230	0.293
	乡镇	136	17.48%	135.59 ± 14.95		
	城市	199	25.58%	137.68 ± 12.51		
专业选择原因	个人热爱	311	39.97%	138.90 ± 12.61	4.038	0.007
	利于就业	243	31.23%	137.05 ± 12.25		
	专业调剂	116	14.91%	134.60 ± 13.77		
	父母意愿	108	13.88%	135.30 ± 15.37		
对思政概念和意义的了解程度	完全了解	157	20.18%	147.70 ± 10.63	19.181	< 0.001
	比较了解	381	48.97%	137.59 ± 10.68		
	一般	226	29.05%	135.93 ± 17.10		
	基本不了解	14	1.80%	132.74 ± 16.43		
对学校思政教育的满意程度	非常满意	341	43.83%	141.24 ± 10.11	28.023	< 0.001
	满意	335	43.06%	135.50 ± 12.23		
	一般	97	12.47%	132.60 ± 15.26		
	不满意	5	0.64%	128.98 ± 19.35		

3.2. 思政教育现状

3.2.1. 护士对在校期间思政教育的看法

1) 护生对课程思政概念和意义的了解程度

护生对于课程思政的概念和意义完全了解的仅有 157 人, 占 20.18%; 比较了解的 381 人, 占 48.97%;

一般了解的 226 人, 占 29.05%; 基本不了解的 14 人, 占 1.80%。

2) 护生对学校思政教育的满意程度

学生对学校思政教育非常满意 341 人占 43.83%; 满意 335 人, 占 43.06%; 一般满意 97 人, 占 12.47%; 不满意 5 人, 占 0.64%。

3) 学生在学校获得思政教育的渠道

学生思想教育途径大多是思政课教学, 占 93.82%; 其次是网站或手机上的新闻报道, 占 86.27%。外请专家讲座 238 人, 占 30.26%。

3.2.2. 护生对于临床实习期间思政教育的看法与建议

1) 实习期间思政教育对护生今后职业发展的影响程度

将实习期间的思政教育对你们今后各方面的发展影响程度分为 5 个等级, 选择影响很大、影响较大和一般的护生比例分别为 46.15%、43.13%、10.84%。

2) 实习期间护生思政教育的必要性

针对医院实习期间对护生进行思政教育必要性如何, 43.67% 认为非常有必要, 42.82% 认为有必要, 12.54% 认为一般, 0.83% 认为基本没必要, 0.41% 认为完全没必要。

3) 实习期间思政教育重点内容

医院实习期间思政教育应突出的内容, 前三位是医学伦理和宪法法制教育、职业理想和职业道德教育和社会主义核心价值观, 支持率分别为 82.65%、77.43% 和 76.08%。其他依次为中华优秀传统文化教育、心理健康教育、政治思想及决策认同、创新精神和问题解决实践能力、科学精神与人文素质支持率均在 70% 左右。

4) 护生期待从医院思政教育中获得的提升

护生期待在实习阶段通过思政教育提升的方面, 前四位是知识扎实的学术、救死扶伤的道术、本事过硬的技术和心中有爱的仁术, 支持率分别为 86.33%、83.46%、81.27% 和 79.87%。其他依次为综合素养和人文素养、生命安全和法制观念、世界观、人生观价值观塑造、方法艺术的科学, 支持率均在 70% 左右。

5) 医院思政教育中教学方式

护生最希望医院思政教育采取的教学方为讲授教学法, 占 78.2%, 其次是课外学习及社会实践活动、主题讨论式教学、材料分析与案例教学, 知识竞赛和演讲比赛, 依次占比为 65.46%、59.37%、58.73% 和 49.36%。

3.3. 护生职业精神

3.3.1. 护生职业精神情况

护生职业精神得分为 (137.19 ± 13.17) , 利他主义为 (4.68 ± 0.52) , 荣誉正直为 (4.75 ± 0.46) , 关怀仁爱为 (4.74 ± 0.49) , 尊重他人为 (4.80 ± 0.45) , 尽职尽责为 (4.71 ± 0.50) , 追求卓越并不断进步为 (4.69 ± 0.52) , 领导能力为 (4.72 ± 0.53) 。

3.3.2. 不同特征实习护生职业精神得分

学历、政治面貌、选择本专业原因、对思政教育概念和意义理解、对学校思政教育满意程度不同的实习护生在医学职业精神的评分上有显著性差异($P < 0.05$)。硕士学历的护生得分最高, 中共党员得分最高, 因个人热爱而选择护理专业的护生得分最高, 对思政教育概念和意义完全理解的护生最高, 对学校思政教育非常满意的护生得分最高(详见表 1)。

4. 讨论及对策

4.1. 拓宽护生临床专业思政教育实践途径

本研究发现,对于思政概念和意义完全了解的护生仅占 20.18%,这提示学校思政教育仍有很大的改进空间。护生在校期间思政教育途径主要为思政课教学,临床专业课中所蕴含的思政元素未被完全挖掘,所以学校应利用好专业课教学这一主阵地,结合自身课程特点,融入“思政”元素,丰富课程内涵,将职业责任、爱岗敬业、开拓创新等元素巧妙融入专业课教学当中,从而提升护生思政素养。习近平总书记强调“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性”[10]。护生思政教育要融合课外学习、社会实践活动、主题讨论式教学、材料分析与案例教学,知识竞赛和演讲比赛等多种形式,克服当前思政教育存在的重理论、轻实践,重成绩、轻能力以及教育方式单一等问题[11]。此外,还要重视互联网在思政教育中的应用,运用新媒体新技术,例如:通过微信公众号传送时事新闻[12]、借助人工智能、虚拟现实等手段[13],增强思政教育的创新性与趣味性[14][15]。教学内容要契合学生成长发展需求,增强时代气息和吸引力,进而提高思政教育的实效性,最终提升护生的职业精神和综合素养。

4.2. 临床实习思政教育内容契合护生实际需求

本研究结果显示,86.40%护生对于实习期间的思政教育都是持积极态度,意识到了思政教育对于自己今后职业发展以及生活的引领作用。护生认为医院临床实习期间最应突出的内容为医学伦理和宪法法治教育。临床实习阶段是护生伦理道德观念形成的关键时期,在实习过程中通过案例讲解、情景模拟等方式实施伦理教育,强化护生伦理道德建设,维护患者合法权益,近年来医患纠纷频发,护生刚进入临床,实践经验欠缺,法律知识淡薄。带教老师可通过分享典型医患纠纷案例,讲解法律知识和医院行政法规,提高护生法律意识,杜绝差错事故发生。护生在实习阶段最期待通过思政教育提升的方面是知识扎实的学术。扎实的知识和技能是护生未来步入工作岗位的基础,临床实践中要发挥思政育人作用,带教老师鼓励护生学习优秀榜样,潜心钻研学问和技能,增强护生职业责任感,引导其成为人类合格的健康守护者。

4.3. 职业精神培养仍需深入且受多种因素影响

调查结果显示,护生职业精神平均得分为(137.19 ± 13.17)分,均分最高维度为尊重他人,最低的为追求卓越并不断进步。研究结果表明护生在临床实践中能意识到应尊重患者,但探究及自我反思意识不高。在临床实习时,带教老师应结合思政教育鼓励护生深入了解患者病情并发现问题,提出合理见解,善于反思并不断进步[16][17]。同时学历、政治面貌、选择专业原因、对思政概念和意义理解程度、对学校思政教育满意程度不同的护生职业精神得分之间存在差异。硕士学历护生得分优于本科和专科同学,可能是因为硕士学历护生在本科期间已经历过临床实习,对于护理工作的内容和性质有了更深切的认识与领悟。政治面貌为党员的护生得分优于共青团员和群众,可能是因为党员有着强烈的责任感与进取心以及更高的精神觉悟。因个人热爱而就读护理专业的学生在医学生职业精神得分上高于其他原因就读护理的护生,可能是因为学医动机是职业精神形成的重要心理因素[18],医学生学医动机不同,所以其素质也存在显著差异[19]。因个人热爱而选择护理的学生对于护理的职业认同更高,从事护理专业的意愿更为坚定。对于学校思政教育非常满意以及思政教育意义和概念完全理解的护生职业精神得分优于其他护生,说明了学校思政教育对于提升护生职业素养起到一定促进作用。

4.4. 推动思政教育与护生临床实习有效融合

护生思政教育要充分利用好临床实习的关键时期,在临床护理实践的基础上帮助护生塑造正确的世

界观、人生观、价值观。积极探索修订实习护生教学计划,将思政教育融入临床实习各个阶段,如:院前爱国教育及法制宣传;入科尊重隐私和人文关怀;应对公共卫生事件救死扶伤、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医者精神培养[20]等,强化护生的职业操守及职业规则教育[21],最终成为德智体美劳全面发展的护理人才。

基金项目

青岛大学医学部课程思政教学改革与研究项目。

参考文献

- [1] 张澍军. 论思想政治教育的历史定位与运行特征[J]. 教育研究, 2015, 36(4): 42-48.
- [2] 梁晶晶. 基于立德树人理念的思政课实践教学有效路径分析[J]. 陕西教育(高教), 2021(12): 8-9.
- [3] 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干[EB/OL]. 2019-08-14. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm, 2022-01-22.
- [4] 国务院办公厅. 关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL]. 2020-09-23. http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm, 2022-01-22.
- [5] 梁娟, 夏立平, 徐志平. “课程思政”视角下《护理岗位能力综合实训》教学改革实践研究[J]. 才智, 2020(30): 116-118.
- [6] 尚鑫, 张丽. 实习护生专业自我概念现状及其影响因素分析[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 27(28): 3881-3885.
- [7] 许艳群, 滕晓菊, 邹卫珍, 等. “课程思政”在本科护生临床教学中的优势探析[J]. 国际公关, 2020(5): 97-99.
- [8] 赵臣, 袁忠海, 侯毅鞠, 等. 思想政治教育视域下医学生职业能力的培养[J]. 吉林医药学院学报, 2020, 41(2): 152-153.
- [9] 梁进, 刘瑞梓, 鲁映青, 等. 复旦大学上海医学院医学生职业素养现状调查研究[J]. 中华医学教育杂志, 2015, 35(2): 174-177.
- [10] 新华社. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. 2019-03-18. http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm, 2022-01-22.
- [11] 杨芷郁. “以学生为中心”的新时代高校思政课教学实践研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2021, 19(6): 93-95.
- [12] 陈功力. “互联网+”时代背景下高校思想政治教育创新研究[D]: [硕士学位论文]. 西宁: 青海大学, 2017.
- [13] 李华琳, 朱辰瑜, 荆彬鑫, 等. “互联网+红色教育”下高校思想政治教育与红色基地融合发展的路径研究[J]. 现代职业教育, 2022(3): 10-12.
- [14] 朱静. 互联网视域下创新创业理念融入思政教学的路径分析[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(13): 110-111.
- [15] 熊霖, 李悟初. 互联网背景下高校思想政治教育载体创新研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 42(1): 111-116.
- [16] 李亚平, 梁莉, 邓声莉, 等. 八年制医学生职业精神现状评价与结果分析[J]. 中华医学教育杂志, 2014, 34(2): 235-238.
- [17] 马婉贞, 顾平, 张晶晶, 等. 医护人员医学叙事能力量表的编制及信效度检验[J]. 中华护理杂志, 2019, 55(4): 578-583.
- [18] 乔晨曦, 赵健, 冉欣宁, 等. 学医动机与医学生医德修为新论[J]. 中国医学伦理学, 2019, 32(4): 525-530.
- [19] 田源, 龙艺. 贵州省某医科大学医德教育现状调查及对策研究[J]. 遵义师范学院学报, 2019, 21(1): 115-118.
- [20] 于帆. 抗疫故事融入医学生思政的逻辑和路径思考[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(2): 232-236.
- [21] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(8): 586-590.