

农村幼儿教师职业压力的原因及对策

——基于马斯洛需要层次理论的分析

王思琪, 李思宇

吉林外国语大学, 吉林 长春

收稿日期: 2022年11月12日; 录用日期: 2022年12月2日; 发布日期: 2022年12月14日

摘要

随着我国各阶段教育的快速发展, 各领域的教师对职业压力也有了新的认识和挑战。近年来我国出台多项政策以强调学前教育, 并对幼儿教师提出更高的要求, 这使得幼儿教师在职业发展方面遭遇了更多的挑战。以马斯洛需要层次理论为依据, 对幼儿教师职业压力进行分析发现农村幼儿教师不论是高级需要还是低级需要均未得到满足, 因此政府和幼儿园应提高农村幼儿教师的经济水平和生活质量, 帮助改善幼儿教师与家庭、同事及家长的关系、提升教师自身的专业素养、为教师创建温馨和谐的工作环境。

关键词

农村幼儿教师, 职业压力, 马斯洛需要层次理论

The Causes and Countermeasures of Rural Preschool Teachers' Occupational Stress

—Based on Maslow's Hierarchy of Needs Theory

Siqi Wang, Siyu Li

Jilin Foreign Languages University, Changchun Jilin

Received: Nov. 12th, 2022; accepted: Dec. 2nd, 2022; published: Dec. 14th, 2022

Abstract

With the rapid development of education in different stages, teachers in different fields have a new understanding and challenge of professional pressure. In recent years, China has introduced a number of policies to emphasize preschool education and put forward higher requirements for

preschool teachers, which makes preschool teachers encounter more challenges in career development. Based on Maslow's Hierarchy of Needs Theory, this paper analyzes the professional pressure of preschool teachers and finds that both high and low needs of rural preschool teachers have not been met. Therefore, the government and kindergartens should improve the economic level and quality of life of rural preschool teachers. Help to improve the relationship between preschool teachers and their families, colleagues and parents, enhance the professional quality of teachers, and create a warm and harmonious working environment for teachers.

Keywords

Rural Preschool Teachers, Occupational Stress, Maslow's Hierarchy of Needs Theory

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

无论是儿童良好的身心发展还是幼儿园的高质量发展,最终的立足点都是幼儿教师。幼儿教师的发展是学前教育事业发展的重要组成部分。接受正确的、适宜的学前教育是为了一个人未来的健康成长奠定坚实的基础,因此必须重视幼儿教师的状态和发展,其中幼儿教师的职业压力便是需要格外关注的一个问题。幼儿教师的职业压力不仅取决于幼儿,对于幼儿园、幼儿家长及社会都会一定程度的增加幼儿教师的职业压力。

2. 马斯洛需要层次理论概述

美国心理学家马斯洛提出了需要层次理论,他认为人类的学习动机与自身的各种需要紧密相关,在众多需要中,按照性质由低到高可分为:生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。马斯洛认为,这些需要不仅是有高低水平区分的,而且是有序的。只有满足了低层次的需要,才能产生高层次的需要。马斯洛将前四种需求分为缺失需求,后三种被归类为成长需求。缺失需求与成长需求相互制约、相互影响。一方面,缺失需要是最基础的需要,它也是成长需要的奠基基础。如果缺失需要没有实现,成长需要也就没有形成。而自我实现的需要则是最层面的需求,只有少数人能够达到。

马斯洛需要层次理论有着重要的实践价值,在教学应用方面也有极高的影响。在某种程度上,教师或者幼儿缺乏教学动机或学习动机可能是由于某种缺失需要没有得到充分满足而引起的。在幼儿园里最重要的缺失需要是爱与尊重的需要。只有民主、公正、理解、尊重、爱护幼儿的教师,才有可能使幼儿得到身心健康良好的发展。

3. 农村幼儿教师的需要与职业压力

在不断适应需要的过程中,人们会不断受到社会各方面的启发,充分调动他们的工作积极性。了解幼儿教师的不同需求,采取相应的对策,减轻幼儿教师的压力,为高质量的幼儿教育打下良好的基础。

3.1. 生理的需要、安全的需要与幼儿教师职业压力

对于现代社会来说,如果想生存下去,则需要有一定的经济基础。无论是生活还是教育,人们都需

要一定的经济能力来支撑家庭的正常生活。对于幼儿教师这个职业来说,工作薪资、福利待遇等问题一直是人们重点关注和吐槽的热点问题。谈起幼儿教师得工作和薪资,大多数的人们都在为此“打抱不平”,工作量与薪资完全不成正比。如果工资待遇低,那经济问题就是幼儿教师首先要考虑和解决的问题。面对贫穷的生活条件,自然会唤起对生理需要的渴望,从而幼儿教师无法专心投入到教育事业当中。

当前在编幼儿教师比例偏低,即超过 200 万幼儿教师没有编制。而且在目前的某些省内某些地区也有在逐渐取消幼儿教师编制得问题,全部转为合同式,这一看来幼儿教师得职业安全保障更为甚微。很多教师会认为没有编制得工作则是不稳定的,担心自己在未来的某一天会面临失业。因此,幼儿教师的安全的需要得不到满足。

3.2. 归属与爱的需要、尊重的需要与幼儿教师职业压力

归属感是一个人归属于一个团体或被人接纳等感受。例如我们是一家人,我们是一个团体,我们是一起的。归属感和爱的需要是一个人与他人建立情感联系或关系的要求。对于幼儿教师来说,幼儿园是他们最大的归属地。幼儿园是幼儿教师工作、让自己成长的重要基地,也是他们发挥实力、体现价值的平台。作为一名幼儿教师必须具有热爱幼儿、热爱幼儿园、热爱幼师这个职业得能力。幼儿教师渴望从幼儿园中感受到关心和温暖,希望通过幼儿园满足自身的归属与爱的需要。但是幼儿园的工作量繁重、幼儿的难以管理以及各方面对幼儿教师的“打压”,给幼儿教师带来了超重的心理压力,以此很难满足归属于爱的需要。

从小至大,我们一直得到的教育信息是:尊重师长,尊重长辈。对于幼儿教师来说,能做到真正意义上的“被尊重”少之又少。尊重的需要是教师希望自己的付出能得到他人的认可,但是目前教师面临的不确定因素较多。首先,难以保证自己的工作稳定性,不确定在哪一天就会面临失业;其次,社会大多数的人对幼儿教师这个职业带有“有色眼镜”,人们都普遍认为幼儿教师的作用即“家庭保姆——看孩子”,没有什么值得尊敬的,普遍对幼儿教师不重视。在编的幼儿教师占有少数,大多数的非在编教师没有让自己提升、进步的机会,所以许多教师的社会地位并不能获得相应的保障。而提升教师社会地位才是农村教师们发展壮大的最直接动力,只有解决了对教师的尊重的需要,才能让教师们更加热衷于发展自身的教学事业,才能真正有利于幼儿的健康发展[1]。

3.3. 自我实现的需要与幼儿教师职业压力

自我实现的需要是人们追求实现自己的能力或者挖掘自己的潜能,并加以提高。对于某些偏远贫困地区,成为幼儿教师的标准并不严格。部分幼儿教师因为缺乏合格的教师资格,没有接受必备的学前教育理论培训,从而导致教师缺少在职素养。虽然我国对教师的需求日益增加,但很多教师仅仅是取得必要的文凭,却忽略了知识与技术的提升。为了提高幼儿教育水平,幼儿教师需要不断提高自己的专业知识和技能。但是,幼儿教师在自己提升过程中表现出内在动机不足的现象。很多教师还没有准确的职业定位,觉得自己仅仅是照看幼儿,并不需要那么多专业的知识,幼儿教师还不知道自身所需要具备的专业素养。所以,农村幼儿教师对自我实现的需求,还不能得到根本解决。

4. 缓解农村幼儿教师职业压力的策略

4.1. 提高工资经济待遇,满足生理和安全需要

要缓解幼儿教师的职业压力,首要的就是要解决教师的生理需要和安全需要。其中最有效地解决办法便是从教师的待遇、体制方面着手,这就离不开国家的重视。学前教育只有受到了国家的重视,才会提供相应的法律措施和政策,政府才会出台相关的学前教育发展政策。政府和教育行政部门应进一步完

善相关法律法规, 并真正落到实处, 保障幼儿教师的合法权益不受侵犯。同时, 政府应加大对幼儿教育的投入, 使幼儿教师工资有所保障, 在相关政策中, 也有重点要求幼儿教师的薪资不得低于公务员类的工资。这一说法也证明国家越来越重视幼儿教师的福利待遇的问题。在 2022 “两会” 时期, 政府就有建议制定公立园教师工资编制标准。以保证公立幼儿园的教师队伍建设, 同时政府还应创新公立园教职工编制补偿机制, 从多渠道解决人员编制核定、补偿等问题。

4.2. 创建温馨的工作环境, 提高社会地位, 满足归属与爱和尊重的需要

幼儿园是幼儿教师每天生活工作的时间最长的地点, 一个好的环境会给人不一样的感受, 正如一个温馨和谐有爱的幼儿园环境, 也会让幼儿教师满足自身的需要, 有更大的动力去做好自己的本职工作, 会对幼儿教师这个职业赋予更多的热情。幼儿园对幼儿教师的管理应树立“以人为本”的理念, 推进民主化管理。应真诚的去关心幼儿教师, 公平公正地对待每一位幼儿教师, 切实了解幼儿教师的压力, 并实际去帮助解决。只有为教师创建一个温馨、和谐的工作环境, 才会让幼儿教师精神上得到满足, 从而其归属与爱的需要亦会得到满足。其次, 也应该提升教师的社会地位。经济基础的好坏, 决定着社会地位的高低。农村教师的生存水准提升后, 自身的社会地位也就会提升。我们要呼唤社会各界的广大力量, 引导其正确理解, 帮助进一步增进对农村幼儿教师社会身份地位的认同、了解与认可, 从而在各个方面努力支持农村幼儿教师的发展, 并切实地关注着农村幼儿教师的身心成长问题, 让农村幼儿教师切实体验到社会各界的关爱。如此, 才能从一定意义上满足他们的尊重的需求, 进而有助于农村幼儿教师减轻职业负担。

4.3. 引领教师专业发展, 满足教师发展性需要

发展性需要是对个体成长和自我实现的需要, 自我实现的需要便属于发展性需要。虽然自我实现的需要不是满足人类生存需要的必要条件, 但它是激励人们取得进步的内在动力[2]。因此, 幼儿园应该通过创造良好的条件和环境来帮助教师进行, 从而满足农村教师的发展性需要。首先, 幼儿园可以实行合理的奖励机制, 激发农村教师自我实现需要的产生。例如可以制定一些合理、具有可行性的教师评价和奖励制度, 通过多元化的奖励调动农村教师的工作积极性。其次, 幼儿园可以定期进行教师培训, 通过日常观察了解到教师在工作和教学中遇到的难题, 有针对性地进行培训。例如每个月的园内研讨活动、定期的幼儿专家培训, 经费允许的情况下也可以多举办一些教师外出学习的活动等。此外, 幼儿园需要为农村幼儿教师提供和谐、轻松的工作环境, 为教师实现自我价值的实现创造条件。例如经常跟幼儿教师进行谈话沟通, 帮助教师解决生活、人际关系上出现的问题或难题。

5. 结语

要大力发展农村幼儿教育, 必须有大批具有优秀专业技能和良好心理素质的幼儿教育工作者[3]。唯有改善教师工资福利待遇, 健全教师编制政策, 创造健康温馨的教学工作环境, 提升教师社会地位, 推动农村教师专业发展, 才能增强其心理健康素质, 以适应广大农村幼儿教师的不同需求, 进而从根源上缓解广大农村幼师的专业压力, 从而推动农村教育高质量发展。

参考文献

- [1] 杨雪, 刘春雷, 冯璇坤. 马斯洛需求层次理论视域下农村幼儿教师发展[J]. 南昌教育学院学报, 2019, 34(2): 1-4.
- [2] 段伟红, 南腊梅. 幼儿教师不合理流动的成因及对策探析——基于马斯洛需要层次理论的分析[J]. 大众标准化, 2020(20): 215-216.
- [3] 杨淑芸. 农村幼儿园教师职业倦怠表现及其干预策略[J]. 学前教育研究, 2014(8): 55-59.