

PBL教学法在《学前儿童健康教育》课程中的应用研究

张佳新, 郭静静*

平顶山学院, 河南 平顶山

收稿日期: 2022年11月12日; 录用日期: 2022年12月9日; 发布日期: 2022年12月16日

摘要

学前儿童健康教育既是帮助学前儿童实现“身体理想”的必要途径,也是使其他教育理想成为现实不可或缺的重要活动。学前儿童健康教育对学前儿童的发展具有独特的价值。学前儿童健康教育课程是学前教育专业的一门主干课程,采用PBL (Problem-Based Learning)教学法,使学生在解决问题的过程中获得知识与技能,更好地培养学生在学前健康教育课程中自主学习能力和创新能力。首先,本研究将对PBL教学法的基本内涵和特征进行阐述。其次,对学前儿童健康教育课程根据课程性质、目标、特点进行分析。再次,阐述PBL在学前儿童教育健康教育课程中应用的意义,包括PBL教学模式注重理论与实践相结合、适应高校课程改革、促进教师素质提升与发展、提高学生的主动学习能力。最后阐述PBL教学法的具体应用,根据学前儿童健康教育的特点设计了创设情境、提出问题;小组合作、解决问题;整合观点、展示成果;综合评价、优化考核四个环节。

关键词

PBL教学法, 学前儿童健康教育, 学前教育专业

The Application of PBL Teaching Method in the Course of Preschool Children's Health Education

Jiixin Zhang, Jingjing Guo*

Pingdingshan College, Pingdingshan Henan

Received: Nov. 12th, 2022; accepted: Dec. 9th, 2022; published: Dec. 16th, 2022

*通讯作者。

Abstract

Preschool children's health education is not only a necessary way to help preschool children realize their "physical ideal", but also an indispensable and important activity to make other educational ideals come true. Preschool children's health education has a unique value for the development of preschool children. Preschool children's health education course is a main course for preschool education majors. PBL (Problem Based Learning) teaching method is adopted to enable students to acquire knowledge and skills in the process of solving problems, and better cultivate students' autonomous learning ability and innovation ability in preschool health education courses. First of all, this study will explain the basic connotation and characteristics of PBL teaching method. Secondly, it analyzes the preschool children's health education curriculum according to its nature, objectives and characteristics. Thirdly, it elaborates the significance of the application of PBL in preschool children's education and health education curriculum, including the PBL teaching model focusing on the combination of theory and practice, adapting to college curriculum reform, promoting the improvement and development of teachers' quality, and improving students' ability to learn actively. At last, the author expounds the concrete application of PBL teaching method, designs the situation and puts forward the questions according to the characteristics of preschool children's health education; group cooperation and problem solving; integrating ideas and showing results; comprehensive evaluation and optimized assessment.

Keywords

PBL Teaching Method, Health Education for Preschool Children, Preschool Education Major

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. PBL 教学法的基本内涵和特征

PBL (Problem-Based Learning)教学法,是一套设计学习情境的教学方法;是指问题式学习或者项目式学习的教学方法,最早起源于20世纪50年代的医学教育,PBL教学法是以问题为导向的教学方法,是基于现实世界的以学生为中心的教育方式,是在教师的引导下,“以学生为中心,以问题为基础”,通过采用小组讨论的形式,学生围绕问题独立搜集资料,发现问题、解决问题,培养学生自主学习能力和创新能力的教学模式[1]。

与传统的以学科为基础的教学法有很大不同,PBL强调以学生的主动学习为主,而不是传统教学中的以教师讲授为主。

2. 《学前儿童健康教育》课程分析

2.1. 课程性质

《学前儿童健康教育》是高等院校学前教育专业本、专科的必修课,主要研究学前儿童健康教育的一般理论、目标、内容、途径、评价、设计与指导等问题的一门学科。

2.2. 课程目标

通过该课程的学习,让学习者确立科学的健康观念和正确的健康观念,认识到健康教育对于学前儿

童身体以及心理等发展的重要性, 了解近年来相关的学前儿童健康教育研究, 并能熟练的设计幼儿园健康教育活动方案且能针对学前儿童的健康现状, 在日常生活中开展有的放矢的健康教育。

2.3. 课程特点

该课程具有较高的专业性, 包含了学前儿童常见行为问题以及各个年龄段学前儿童身心发展的特点。其次, 该课程教材内容丰富, 不仅有学前儿童健康教育的相关理论, 还有学前儿童身体健康、心理健康、生活健康教育以及体育和安全教育的内容等。最后, 该课程实践性强, 是学前专业学生系统掌握幼儿教师应具备的教育教学技能的主要课程之一, 该课程是活动设计类课程, 学生在掌握理论知识的同时, 也要学会在幼儿园组织实施健康教育活动的的能力[2]。

3. PBL 在学前儿童健康教育课程中应用的意义

PBL 教学法以问题为基础, 学生为主体, 教师为导向。学生通过自主学习、合作学习去提升自身能力, 与传统的教师讲授、死记硬背形成很大差异。

3.1. PBL 教学模式注重理论与实践相结合

首先, PBL 教学模式注重理论与实践相结合, 学前儿童健康教育课程本身就是一门实践性强的课程, 学习本门课程是为了让学前专业的学生在以后的幼教生涯中能设计出优秀的健康教育活动方案并能够在实际生活中为幼儿进行健康教育。本门课程中, 不仅理论知识很重要, 实践能力也很重要。理论与实践结合有助于学生更好地理解理论知识, 增强学生的实训能力, 在将来的幼教工作中能够更好的适应。

3.2. PBL 教学模式适应高校课程改革

其次, PBL 教学模式适应当前高校课程的改革, 传统的高校教学模式存在很多弊端, 比如学生实践能力差、只重理论、考试临时抱佛脚等现象, PBL 教学模式的应用就很好的解决这样的问题[3]。学前儿童健康教育课程作为学前教育专业一门重要的专业课, PBL 教学模式的应用让学前师范生加深对理论知识的理解, 在小组探讨的过程中, 学生学习和交流的能力得到提升, 为以后的学前教育工作打下坚实的基础。

3.3. PBL 教学模式促进教师素质提升与发展

再次, PBL 教学法是一种开放式的教学模式。对于教师自身的专业素养有更高的要求, 不再像传统教学模式中教师主讲, 学生被动学习, 而是教师作为提问者、引导者、解答者、评价者去帮助学生主动学习, 在教学过程中, PBL 教学模式的应用以及学生主动学习的结果也许是教师预想之外的, 这就要求教师不仅要具有坚实的理论知识基础, 还要求教师能够在课堂中把握好课堂的节奏与氛围, 并且在课后进行反思与记录, 这有助于提高教师组织管理能力和教学科研能力[4]。比如, 在课堂上, 学生的学习兴趣不高、课堂气氛沉重, 教师可以讲一些自己生活中遇见的有趣的健康教育活动的案例来吸引学生的学习兴趣。还有面对学生提出的问题, 教师可以进行引导式解答, 不是直接给出答案而是让学生在探索中找到问题的答案。教师在课后要根据本节课学生的表现以及提出的问题进行课后总结与反思。

3.4. PBL 教学模式提高学生的主动学习能力

最后, PBL 教学模式对学生的学习方式也产生了重大的改变, 学生不再是被动的学习者, 而是主动的探索者。在学前儿童健康课程中, 教师提出情境问题, 学生分组查阅资料、收集整理资料、制定健康教育活动方案、制作 PPT、课堂模拟讲授、评价等, 学生在这个过程中表达自己的观点、提出自己的疑

问, 不停地发现新的问题、解决新的问题, 推动着健康教育课程的实施。

4. PBL 教学法的具体应用

根据本课程的特点, 并且依据 PBL 模式设计了创设情境、提出问题、小组分析问题、解决问题、成果展示和结果测评等教学环节, 旨在提升学生的实践教学能力和自主学习、交流协作的能力[5]。

4.1. 创设情境、提出问题

在 PBL 教学模式中, 提出问题是一个关键环节, 教师通过问题引导学生主动学习。比如在学前儿童健康教育课程中, 教师为学生创设一个情境: 如果你现在是一名幼儿园教师, 你现在要去听其他教师的公开课, 听完课后, 请你写出她的教学设计以及讲课时优秀或者不足的地方以及该如何改进, 如果下一次是你需要讲公开课, 请同学们为下一次公开课设计出一节健康教育活动。

案例: 课堂上, G 老师准备为学生们播放两个幼儿园教师在幼儿园讲公开课的视频, 观看完之后, G 老师提问: “同学们, 看完了这两位老师的视频, 你们可以根据我们之前学过的幼儿园听评课标准, 说一说两位老师的活动准备、活动过程、活动延伸以及教学过程中的教师语言等方面值得我们学习和反思的地方。”在学生们发表完自己的观点后, G 老师像学生提问: “如果你是一名幼儿园教师, 你现在要设计一节幼儿园健康活动, 你会怎么设计?”

4.2. 小组合作、解决问题

PBL 教学模式中, 小组合作是重要环节。在教师讲解完理论知识后, 可以采取分组探究的方式, 规定每组 4~6 人, 教师列出学前儿童身体保健与生活自理教育、心理教育、体育教育、安全教育等各部分模拟主题, 学生自发组队选择主题并推选出组长。小组成员确定分工, 相互配合、共同发现问题、分析问题、解决问题, 有助于提升交流协作能力。比如在观看幼儿园教师讲课和说课视频时, 小组成员分别写出教师讲课与说课时闪光点和不足之处, 之后成员相互交流, 说出你认为的闪光点以及原因, 分析不足的成因并想出改进的办法。如果在交流过程中出现无法协商解决的问题或者疑问, 可由小组长记录下来, 在课堂上向教师进行请教。在进行成员任务时, 有两种方法: 一种是小组成员可以一人负责一部分, 这样成员对自己负责的部分有更深入的了解, 另一种是这一部分内容每一位小组成员都参与, 这样的分工每一个小组成员都能参与到活动的整个流程。在设计健康教育方案时, 可由小组成员自行选择分配好负责的部分, 包括说课与讲课活动。

4.3. 整合观点、展示成果

小组合作分析问题、解决问题后, 进入展示小组合作成果的阶段。教师让各小组展示听评课记录和小组设计的健康教育活动。该课程实践性很强, 听评课的能力和模拟讲课的能力要在实践中提升。在进行理论知识的学习和线上资源的学习后, 学生对听评课的标准、活动设计的流程都熟悉地掌握。基于理论知识, 各小组要根据自己选择的主题进行资料的搜集、活动方案的撰写、教具的选择与制作、PPT 制作以及最后的小组汇报都要模拟幼儿园授课情境。在小组合作中, 每位成员都要发表自己的看法, 提出自己的意见, 最后汇总成小组成果。在课堂上, 各小组分派两人向教师展示小组说课与讲课活动设计的成果。

4.4. 综合评价、优化考核

在 PBL 教学模式中, 评价是非常重要的一环, 教师有效的评价可以让学生认识到自己的不足, 起着改错与激励的作用[6]。在进行小组成果展示后, 可以先由小组成员进行自评, 自己认识到自己不足, 才

会更加愿意改进;再由其他小组进行评价,在相互交流中找闪光点、找不足;在自评和组间评价中,教师也可以考察学生听评课的能力。最后再由教师给予多元性的补充评价,包括小组的分工、成员的参与度、PPT制作、活动方案的内容选择、教学方法、活动过程等方面进行全面评价。通过组内、组间和教师评价,小组成员进行调整和改正,使教学效果更好。在进行本门课程考核时,除了卷面理论知识的考核外,还要设置平时成绩即平时作业、课堂参与度、上课请假、旷课、小组任务等,以及设置实操考试即个人模拟教学,由于高校课程的设置和时间的限制,可由学生录制视频上交老师,最后由教师进行评析打分。比如,在XX大学,在期末评定成绩时,平时成绩占30%、个人实操成绩占20%、期末笔试成绩占50%共同构成了学生的总成绩。综合性的评价避免了期末考试成绩“一刀切”的现象,也改变了传统考核方式中的“唯成绩论”,有利于学生综合能力的发展以及PBL教学法在高校课程实施。

5. 结论

PBL教学法在师范教育的领域是一种崭新的教学模式,在学前儿童健康这类实践性强的课程中,有传统填鸭式教学不可比拟的优势。正如孔子说“三人行,必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之。”和“教学相长”,在PBL教学模式中,教师与学生的关系不只是教师的“教”与学生的“学”的关系,而是平等、相互促进的关系。在小组合作的过程中学生获得实践教学能力、交流协作以及自主学习的能力。在教学过程中教师也在不停的反思自己、提升自己。随着教师提出情境性问题,小组合作分析问题、解决问题,展示成果和综合性评价,教学的主体发生转变,学生成为课程的主人,教师作为一名引导者存在于教学过程中。在PBL教学模式的课堂上,教师要努力落实课前准备,课后不断观察总结教学经验来提升自己。学生要主动去学习,主动的去发现问题、解决问题,营造师生相互交流的轻松氛围。

本研究是将PBL教学法应用于学前儿童健康教育课程中,可以弥补传统教学法的缺陷与不足,当然一种教学法不会一直都适用,随着时代的变化以及教育教学的改革,也许会有更好的教学方法被发现,但是PBL教学法在师范教育领域是一种新的教学方法,其教学模式对课程的实施有很大的成效,在实施过程中也会遇到一些不足,本研究会在实践中对不足之处进行完善。

参考文献

- [1] 徐环. 略论PBL教学法在学前教育专业实践课中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019(29): 210-211.
- [2] 陈瑞. 任务驱动教学法在“学前儿童健康教育”课程中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(2): 153-154.
- [3] 谢文斯, 王向阳. PBL教学模式在高职学前教育专业理论课的发展及应用价值[J]. 济南职业学院学报, 2022(1): 43-45.
- [4] 白雪. PBL教学法中教师角色构建在高校教师职前教育中的应用[J]. 继续教育, 2016, 30(2): 48-50.
- [5] 郭彦青, 冯建新, 张利明. PBL教学法在高校翻转课堂中的创新与实践——以“高级统计与实验设计”课程为例[J]. 教学研究, 2018, 41(2): 51-56.
- [6] 贾建峰, 金柏宏, 刘梦含. PBL教学法在高校创新创业课程中的应用现状、问题和对策研究[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2022, 34(9): 71-75.