

基于“课程思政”的中药炮制学专论 教学探讨

李剑男, 高红梅, 邱野, 张啸环*

长春中医药大学药学院, 吉林 长春

收稿日期: 2022年11月23日; 录用日期: 2022年12月23日; 发布日期: 2022年12月30日

摘要

本文将课程思政应用于中药炮制专论研究生课程教学, 通过多种方式教学中融入课程思政元素, 旨在探讨充分发挥专业教学的引领作用, 促进教学与思政融合以及提升研究生自主学习能力, 以期提高研究生课程教学质量, 培养合格的社会主义建设者。

关键词

中药炮制专论, 课程思政, 教学改革

Exploring and Discussing the Postgraduate Traditional Chinese Medicine Processing Based on “Curriculum Ideology and Politics”

Jiannan Li, Hongmei Gao, Ye Qiu, Xiaohuan Zhang*

School of Medicine, Changchun University of Traditional Chinese Medicine, Changchun Jilin

Received: Nov. 23rd, 2022; accepted: Dec. 23rd, 2022; published: Dec. 30th, 2022

Abstract

In this paper, we apply the courses for ideological to the postgraduate course teaching of Chinese medicine concoction, and integrate the courses for ideological elements into the teaching in various ways, aiming to explore the full play of the leading role of professional teaching, promote the integration of teaching and philosophy and enhance the independent learning ability of postgra-

*通讯作者。

duates, in order to improve the quality of postgraduate course teaching and cultivate qualified socialist builders.

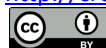
Keywords

Traditional Chinese Medicine Processing, Curriculum Ideology and Politics, Teaching and Learning Reform

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政是指以构建全员、全程、全课程的形式将各类专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念[1]。“课程思政”作为立德树人的—种新的尝试，将传统的思政教育与专业课程、课堂教学和师资团队对接，形成密集型和全方位并存、渗透型与一体化互进的全新教育模式。这种教育模式有利于教师充分发挥课堂主干的作用，实现全方位、全过程育人[2]。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”[3][4]。2019年3月，习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”[5]。因此，在专业课教育中融入课程思政具有十分重要的意义。

中药学是一门具有医学性质和自然科学属性，人文与科学相统一的学科，蕴含了丰富的东方文化和科学思维[6][7][8]。中药学旨在培养具备良好道德素养、扎实的中医药学知识和技能的高级专业技术人才。中药炮制是中华民族世代传承的宝贵财富，也是我国第一批列入的非物质文化遗产[9][10]。中药炮制具有良好的文化属性和哲学属性，结合“四个自信”，该课程适合课程思政的融入。

目前中药炮制学课程思政研究大都集中在本科教学当中，在研究生教学中的课程思政研究却鲜有报道。研究生教学中的课程思政教育相比于本科教学，其难度更大。第一，研究生来源相比较于本科生比较复杂，很多研究生在社会上受到各种思潮的冲击，思想活跃，对思政教学提出了更高的要求。第二，目前研究生考核标准以科研能力作为评价指标，研究生普遍存在着“重实践，轻理论”的现象。研究生对于课堂理论教学存在着“应付”的思想，课堂教学面临着较大的挑战。但是在研究生理论教学中融入课程思政又有着十分重要的意义。研究生属于我国重点培养的人才，在社会主义建设事业中位置重要，是“又红又专”的社会主义建设人才的重要目标人群[11]。

2. 课程思政融入中药炮制专论的教学目标

在中药炮制专论的教学目标方面，设置德育教育和专业教学的双重目标，通过本课程的学习，使研究生掌握中药炮制的研究热点，培养研究生运用中药炮制的相关知识和技能解决饮片生产企业的—些实际问题，从事中药饮片生产与研究的基本能力。在德育教育方面，注重弘扬爱国主义精神，传承中医药文化，塑造“精益、专注、创新、敬业”的新时代大国工匠精神，引导研究生树立正确的价值观、人身

观、道德观。在中药炮制专论的教学过程中，德育目标要始终贯穿于整个教学过程当中，服务于研究生培养目标[12] [13]。

3. 挖掘中药炮制专论课程思政资源

基于上述教学目标，要结合“四个自信”中的文化自信、制度自信，组织研究生走访参观中药饮片厂和药品检验研究院，让研究生了解目前生产实际，了解现代化工业饮片生产过程特别是现代生产技术的应用，充分体会在党和国家的支持下，中药饮片产业发生的翻天覆地的变化[14]。结合爱国主义教育、职业精神塑造、价值观引领等方面，充分发掘课程蕴含的“思政资源”，将学科资源转化为育人资源，将学术内涵融入研究生培养全过程，不拘泥于课本，拓展教学内容，促进知识传授、能力培养与德育教育紧密结合。

3.1. 以传统文化为基础，挖掘课程思政资源

充分挖掘课程思政内涵，充分融入“四个自信”和中国优秀传统文化教育，拓展中药炮制专论教学内容。如在总论部分中，积极融入传统中医药著作的内容，从《雷公炮炙论》到《炮炙大法》再到《修事指南》，从屠呦呦带领团队挖掘整理《肘后备急方》，到挖掘青蒿中有效化学成分，最终因青蒿素而获得诺贝尔奖，引导学生讨论中医药在中华民族历史上所起到的重要作用，坚定专业自信[15]。同时从历代医药学家身上学习严谨、求真的精神，辅以中药炮制原则中的七配伍理论，体现了中华文化道法自然、和合致中的哲学智慧。

3.2. 传承敬业精神，培养学生的专业精神

组织研究生实地参观中药饮片厂、临方炮制工作室和药品检验研究院，了解中药饮片炮制和检验的全过程。在饮片生产企业了解中药饮片生产的全过程，从饮片净制、切制到最后的炮制，给研究生以感性的认识。同时通过实地参观饮片保管仓库，结合课堂上学习的知识，了解中药饮片储存的注意事项和特殊要求。在药品检验研究机构了解中药饮片检验的全过程，在企业中感受“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”的精神，在饮片检验机构培养学生规范的实验操作和严谨细致的工作作风。通过以上内容的培养，使中医药精神和课程思政润物无声的深入学生的内心[16]。

3.3. 激发研究生兴趣，推进课程思政的实施

推荐研究生在课余时间观看《本草中国》《朱鸟学药记》等纪录片，通过这些纪录片了解中药饮片炮制的特殊工艺和背后蕴含的文化元素，在潜移默化中将传统文化融入学生的内心，提高学生的文化自信。实地参观中药材销售市场如抚松人参交易市场，通过市场了解中药饮片的规格和销售情况，让学生切身感受到中药产业的发展。

4. 探索多元化中药炮制专论思政教学方法

课程组坚持“以学生为中心”的教学理念，积极探索“知识传授与价值引领相结合”的教学方法和路径，通过课堂教学、实践教学的途径，采用以案例为中心的多种教学方法，以研究生讨论为主、教师引导为辅的教学过程。通过老师引入案例、联系生活实际、播放视频、研究生分组讨论等促进学生主动学习，启发研究生积极思考问题，充分激发研究生的学习兴趣，培养研究生发现问题、解决问题的能力，锻炼研究生表达和总结的能力[17]。此外，在教学重点介绍中药炮制学与其它学科的交叉融合的内容，培养研究生的科研兴趣，开阔其科研思路。通过案例和讨论，潜移默化间将思政教育融入到专业教学中，让学生在不知不觉中体验、感受、领悟、升华，实现隐性教育与显性教育的有机融合，让立德树人“润

物无声”。将思政教育理念融入教学方式要注重多元化的教学手段，激发学生兴趣，满足学生需求。学生通过阅读中医药相关的中华传统优秀典籍，观看中华传统影视作品，从而传承和弘扬中华优秀传统文化，增强研究生对中华优秀传统文化、社会主义核心价值观的认同。通过翻转课堂、角色体验与情感模拟、深度讨论等教学手段，引导学生通过思考，实现理性认知和情感共鸣，最后达到行为认同[18]。

5. 将课程思政融入教学内容

结合教学目标中的知识目标、情感目标和价值目标内容去选择合适的中药炮制专论的教学内容[19]。例如在讲解人参时，通过播放教学视频，使学生们了解不同人参炮制品的加工方法和功效异同。人参性温，具有大补元气、延年益寿的功效。人参的功效是大补元气，补脾益肺，生津止渴。人参炮制前后具有不同的药性和功效。通过了解红参的加工过程，使研究生了解在饮片制作过程，用心做好药，精益求精的重要性。从人参的炮制过程体会人生如同制药，只有经过反复磨练，方能成功的精神。通过本案例的讲授，重点在于情感和价值目标，通过人参的加工炮制过程，塑造学生不抛弃、不放弃、百折不挠的人生拼搏精神。同时引导学生深入思考人参在不同方法炮制过程的成分变化与药性变化有何关系？如何使用才能保证临床用药的有效？通过本案例增强学生的责任感和使命感，引导其对传统中医药理论进行思考。

中药炮制是一门实验性很强的学科，中药炮制专论作为一名研究生课程，更应该重视实践[20]。本课程以吉林省道地药材常见炮制技术的标准操作和功效研究为主要内容，引导研究生分组进行自主实验设计，培养研究生自主学习、科研设计与创新能力。从实验设计及饮片炮制中强化科学思维的锻炼，选择炮制前后外观性状和临床功效变化明显的道地药材作为实验对象，在传统炮制操作的同时，引入现代检测指标作为辅助说明，引导研究生采用科学研究的思维进行实验设计。在团队中进行学习，可激发研究生的团队精神和合作精神，为研究生后续的科研任务打下基础。

6. 将课程思政融入教学评价

课程组将课程思政纳入中药炮制专论教学评价方案。将课程教学评价由专业角度向专业精神和职业素养等多角度扩展，细化教学活动的拓展和学生学习效果的评价。课程评价由专业评价和综合素质评价组成，专业评价以期末考试成绩来评定，综合素质评价内容包括作业、学习成果展示等。应用在线课程网络平台、中药饮片虚拟仿真辨识平台、微信平台、访谈等形式与学生进行互动，对于学生的问题及时反馈。通过综合素质评价，不但考核了学生对专业知识和技能的掌握程度，还考核了学生是否树立正确的职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德[21]。

7. 结语

长期以来，研究生教育教学中存在着思政教育缺失的现象。如何使思政教育与专业教育有机融合，构建“全覆盖课程思政”的理念是摆在研究生教育面前的重要课题。专业教育与思政教育“两张皮”问题的有效途径课程思政教学目的在于挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育与专业课程教学相结合，充分发挥专业课程教学在育人方面的主渠道作用，最终形成多学科优势，以及全课程、全方位的思想政治教育系统[22][23]。近年来，对中药炮制专论课程思政教改进行了初步探索，作为高校专业课教师，笔者会继续深挖课程中的思政资源，寻找更加契合的方法，将思政元素和专业课程教学有机结合，相互促进，最大限度地发挥专业课程的思政教育功能。

参考文献

- [1] 赵婷婷, 王雅君, 陈晓晶. “课程思政”背景下的中药炮制学教学改革[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2018, 19(2): 137-140.

- [2] 李红伟, 曹彦刚, 田连起, 等. “中药炮制学”课程思政建设的探讨[J]. 教育现代化, 2020, 7(4): 184-185.
- [3] 宫鹏, 刘颖, 卫修来, 等. 《中药炮制学》课程教学模式改革初探[J]. 中医药临床杂志, 2019, 31(10): 1986-1988.
- [4] 曹侃. 多措并举改革中药炮制技术课程教学[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(1): 31-32.
- [5] 朱玉洁, 束方荣, 刘佳妮. 高职“中药炮制技术”课程思政教学实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(4): 143-144.
- [6] 朱星宇. 高职中药炮制技术课程思政探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(7): 27-28.
- [7] 修彦凤, 沈岚, 孙连娜, 等. 工匠精神融入中药炮制学教学过程的探索[J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(17): 9-12.
- [8] 魏晴, 梁珊珊, 李玮. 混合式教学视域下《中药炮制学》课程思政建设的探索与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(21): 97-99.
- [9] 宋艺君, 赵重博, 吴建华. 基于“课程思政”的中药炮制学教学改革[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(21): 25-27.
- [10] 李红伟, 王一硕, 张振凌, 等. 基于传承发展的中药炮制学专论研究生优质课程建设[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(8): 134-135.
- [11] 谭鹏, 杜红, 李向日, 等. 基于课程思政建设的中药炮制学教学改革思路与实践[J]. 中医教育, 2020, 39(2): 32-35.
- [12] 刘蓬蓬, 鞠成国, 张凡, 等. 课程思政融入中药炮制简史探析[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(12): 27-28.
- [13] 张明雪, 文雨薇, 张丹, 等. 课程思政在中药炮制学教学中的研究与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(10): 28-29.
- [14] 潘颖洁, 金策, 黄真, 等. 融入中医药文化和工匠精神的中药炮制学课程思政教育的探索和实践[J]. 中医教育, 2020, 39(2): 24-27.
- [15] 周改莲, 谢锋, 吴刚, 等. 思政元素融入有毒中药炮制教学的两个案例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(5): 244-245.
- [16] 宫鹏, 刘颖, 卫修来, 等. 新形势下思政课与中药炮制学融合的改革与创新[J]. 教育现代化, 2020, 7(12): 43-45.
- [17] 张科卫. 中药炮制学课程教学改革的探索与思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(4): 159-161.
- [18] 李凯, 田连起, 李红伟, 等. 中医药院校中药炮制学课程思政的建设与实践[J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(10): 15-16.
- [19] 廖广凤, 李兵, 韦建华, 等. 基于“传承精华, 守正创新”理念的《中药化学》课程思政探索[J]. 广东化工, 2020, 47(10): 181-186.
- [20] 张波, 辛杰, 李春雷, 等. 基于全程融入式的中药炮制学课程思政教学改革模式的探索[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(12): 51-52.
- [21] 颜红, 夏新华, 杨晶, 等. 在中药药剂学教学中融入课程思政理念[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(3): 472-474.
- [22] 王添敏, 张慧, 翟延君, 等. 中药鉴定学课程思政教育的探索[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(2): 253-256.
- [23] 贾艾玲, 徐伟, 邱智东, 等. 自主学习模式在《中药药剂学》教学中的应用研究[J]. 亚太传统医药, 2018, 14(8): 201-203.