

大学生学习投入影响因素研究综述

秦迎涛, 高国元*

聊城大学, 山东 聊城

收稿日期: 2022年2月25日; 录用日期: 2022年3月22日; 发布日期: 2022年3月29日

摘要

与大学生学习投入相关的教育研究较多, 但其中关于大学生学习投入影响因素的调查研究文献大部分都是在介绍某单一因素对学习投入的影响, 而对大学生学习投入影响因素综合介绍的文献很少。本文以中国知网(CNKI)数据库所收录的关于大学生学习投入影响因素的北大核心与CSSCI期刊论文为样本, 利用文献研究法对其进行了简要的分析, 将得到的大学生学习投入的影响因素进行了简单的归纳总结, 并通过表格的方式直观地表现出来。大学生学习投入的主要影响因素大致包含内部因素和外部因素两大类: 内部因素主要包含学习者本身的认知层面、学习态度以及人口统计学特征三类因素, 而外部因素则包含学习环境、教师、同伴、辅助工具四方面的因素。这为学习投入的相关研究提供了一定参考, 也为今后关于学习投入的调查研究提供了一定的理论支持。

关键词

大学生, 学习投入, 影响因素, 研究综述

A Review on the Influencing Factors of College Students' Learning Engagement

Yingtao Qin, Guoyuan Gao*

Liaocheng University, Liaocheng Shandong

Received: Feb. 25th, 2022; accepted: Mar. 22nd, 2022; published: Mar. 29th, 2022

Abstract

There are many educational researches related to college students' learning engagement, but most

*通讯作者。

of the investigation and research literatures on the influencing factors of college students' learning engagement are about the influence of a single factor on learning engagement, and there are few literatures on the comprehensive introduction of the influencing factors of college students' learning engagement. Based on China hownet (CNKI) database features about college students' learning into Peking University core and the influential factors of CSSCI journals as sample, using the literature research on the brief analysis, the influencing factors of college students' learning involvement are simply summarized and presented intuitively by means of tables. The main influencing factors of college students' learning engagement mainly include internal factors and external factors: internal factors mainly include learners' cognitive level, learning attitude and demographic characteristics, while external factors include learning environment, teachers, companions and auxiliary tools. This provides some reference for the related research on learning engagement, and also provides some theoretical support for the future investigation on learning engagement.

Keywords

College Students, Learning Engagement, Influencing Factors, The Research Reviewed

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

目前,关于学习投入的概念还没有统一的界定。学者们更倾向于用综合的视角来深入研究和考察学生的学习投入情况,认为学习投入是认知投入、行为投入和情感投入三者相互影响和作用的统一体[1]。学生学习投入既是学业成就的预测指标,又是衡量学校教学质量的重要指标,对学生个体的身心发展、学业进步有重要影响,同时对学生能否完成在校学业有重要影响[2]。基于学习投入的这种重要性,我国的专家学者对学习投入的研究也逐渐增多。学习投入的相关研究文献大体分为四类:一是关于学习投入现状与改进的调查研究;二是关于各种学习模式下各学段的学生学习投入影响因素的调查研究;三是关于学习投入调查评估工具以及学习分析模型的研究;四是关于学习投入对学习绩效、学业表现等方面的作用机制的研究。在第二类相关调查研究文献中大部分都是在介绍某单一因素对学习投入的影响,而关于学习投入影响因素的综合介绍的文献很少。因此,本文以中国知网(CNKI)全文数据库所收录的关于研究学习投入影响因素的北大核心与 CSSCI 期刊论文为样本,利用文献研究法对其进行简单的分析、归纳、总结,概括出影响大学生学习投入的各个因素,为之后对学习投入的调查研究提供一定的借鉴作用。

2. 研究方法

本研究所采用的研究方法是文献研究法,所选样本数据来源于中国知网(CNKI)数据库。对学习投入影响因素的研究文献除了以类似于“学习投入影响因素”的词组做题目外,还会以“XX 对学习投入的影响”、“XX 与学习投入的关系”等词组做题目。为确保数据信息的全面性,在收集样本数据时,首先以“学习投入”作为主题词并限定文献来源类别为北大核心和 CSSCI 期刊进行检索,共得到 682 篇期刊论文。然后以人工方式进行两次筛选:第一次,筛选与学习投入影响因素相关的文献,得到 276 篇有效的文献;第二次,筛选与大学生学习投入影响因素相关的文献,得到 168 篇有效的文献。最后得到的这 168 篇文献就是本研究整理、分析、概括、总结的主要依据。

3. 结果分析

国外学者 Fredricks 等人[3]认为学习投入是个体与环境相互作用的结果,这就说明学习投入的影响因素与个体和环境两个方面有关。国内学者万昆等人[4]在其调查研究基础上也曾指出,影响学习者在线学习投入的因素有内在因素和外在因素两类。因此,本研究以内部因素与外部因素为总分类,又通过对样本文献中出现的各个影响因素的所属维度进行分析,将内部因素分为认知层面、态度层面以及人口统计学特征三个维度,将外部因素分为环境层面、教师层面、同伴层面以及辅助工具四个维度。其详细的分类目录见表 1。

Table 1. Classification table of influencing factors of college students' learning engagement

表 1. 大学生学习投入影响因素分类表

一级维度	二级维度	具体影响因素
内部因素	认知层面	成就目标定向、动机信念、自我决定动机、动机调节、自我调节、自我评价、心理资本(学业自我效能感、积极心理资本)、学业情绪、消极完美主义情绪、学习者信息素养、认知负荷、技术接受度
	态度层面	专业认同、职业认同、专业满意度、专业承诺(规范承诺、继续承诺、理想承诺、情感承诺)、主动学习、学习准备度、学业挑战
	人口统计学特征	性别、学科、城乡、教育经历、社会经济地位
外部因素	环境层面	家庭(家庭社会经济地位、家庭文化资本(父母受教育程度、家庭文化习惯、家庭文化期待)、家庭教养方式)、学校(院校环境、学科/专业教学环境)、资源(课程资源、任务类型、教学资源)
	教师层面	教学行为(师生互动、课堂表达、课堂组织)、教学策略、教学方式、激励风格、师生关系、信息技术应用能力、教学设计、教学模式、教师投入
	同伴层面	同伴互评、同伴协作、同伴关系
	辅助工具	智能手机、iPad、电脑

3.1. 内部因素

3.1.1. 认知层面

在本研究中将学业自我效能感、成就目标定向、动机信念、自我决定动机、自我调节、学业情绪、认知负荷等因素都归于该层面。其中,研究频次较高的因素是动机信念、动机调节、学业自我效能感以及学业情绪。雷玉菊等人[5]以某网络课堂的 387 名大学生为研究对象进行问卷调查研究,结果表明网络学习者感知到的任务价值、内隐智力信念、动机调节均能正向预测个体的学习投入;林杰等人[6]通过学习投入量表、大学生学业情绪量表和学业自我效能感量表对 1030 名在校大学生进行问卷调查研究,结果表明学习投入与积极活动定向学业情绪、积极结果定向学业情绪、消极结果定向学业情绪以及学业自我效能感均呈显著正相关,与消极活动定向学业情绪呈显著负相关,而且学业自我效能感在积极活动定向学业情绪、积极结果定向学业情绪、消极活动定向学业情绪与学习投入之间起部分中介作用,在消极结果定向学业情绪与学习投入之间不存在中介作用。

3.1.2. 态度层面

态度决定一切。大学生的学习态度能在很大程度上影响其学习投入。专业认同、职业认同、专业满意度、专业承诺、主动学习等因素都是对大学生学习的一种态度和认识。在样本文献中,有的直接研究

学习态度对学习投入的影响, 例如, 吴琳等人[7]利用学习态度量表、学习投入量表对日语专业 478 名大学生进行调查研究, 研究表明学习态度与学习投入呈正相关, 学习态度可以正向预测学习投入。而有的文献则是对学习态度中更详细的单一因素进行调查研究, 例如刘选会等人[8]在文献研究的基础上提出了大学生专业满意度与学习投入度和学习效果之间的关系模型以及有关假设, 并通过实证分析证实了专业满意度与学习投入度和学习效果之间存在正相关关系。

3.1.3. 人口统计学特征

已有研究表明, 性别是男是女、城镇人口还是农村人口、学文科还是理科、大学之前的教育经历、本人的社会经济地位等人口统计学特征在对学习投入的影响上都存在着一定的差异。例如, 张信勇等人[9]通过问卷调查对 408 名不同性别、不同年级和不同专业大学生的学习投入和健康坚韧性进行研究, 结果发现在学习投入水平上不同性别、不同年级以及不同专业的学生存在显著差异。

3.2. 外部因素

3.2.1. 环境层面

大学生进行学习的环境涉及家庭、学校以及各种资源环境。高校是大学生最重要的学习地点, 对其学习投入的影响也必然是不小的。例如田甜[10]在南京某所工科院校 2016 年的 CCSS 问卷调查数据分析基础上, 依据大学生学习投入理论, 构建了大学生学习投入与高校环境影响关系的结构方程模型, 并从生态学、文化学、系统论、哲学视角探讨了高校环境对于大学生个体学习投入的影响。但由于学校这个大环境涉及的层面太多, 所以涉及学校环境的研究文献不多。家是学生除了学校外最重要的学习环境, 王伟宜等人[11]通过编制的《家庭文化资本与大学生学习投入问卷》随机调查了福建几所高校的大学生, 调查结果表明不同家庭文化资本的大学生在投入各方面都存在显著的差异, 父母受教育程度、家庭文化习惯、家庭文化期待三种家庭文化资本均对大学生的学习投入产生了积极的影响。

3.2.2. 教师层面

学生的学习是离不开教师的, 教师是学生知识学习的主要传授者、引导者, 教师的各种课堂教学行为、教学策略、教学方式、激励风格、教学设计、教学模式、信息技术应用能力以及教师投入等都会直接影响着学生的学习投入, 因此, 对于教师层面的影响因素的研究也是比较多的。例如何旭明[12]通过对熟悉的一个教授及其教授的一个班级进行个案研究后, 发现在具体的教学活动中, 教师投入一方面直接影响学生的学习投入, 另一方面能通过提高教学能力和水平来间接地影响学生的学习投入。我国也一直倡导亦师亦友的良好师生关系, 这是因为师生关系的质量就直接影响了学生的学习投入。如果师生关系恶劣, 会导致学生上课不听讲, 故意唱反调, 甚至是逃课, 那么学生的学习投入水平就会很低。

3.2.3. 同伴层面

除教师外, 同伴也是学生日常接触的群体, 而且同伴之间的相处比师生之间的相处要紧密的多, 同伴对学生的学习有不可或缺的影响。同伴的接纳、认可会增强学生的自信, 而在学习遇到困难的时候, 可以与同伴互帮互助, 提高学习投入水平, 实现高效学习。例如, 范玉梅等人[13]在大学英语课程中通过互动记录、问卷调查和访谈等方式收集数据, 并对这些数据进行定量及定性分析后, 发现同伴熟悉度对学习投入有显著性影响, 且对各维度的影响存在不一致性。另外, 同伴互评可以让学生认识到自己学习的长处与短板, 增强自己的学习动机, 进而提高学习投入水平。

3.2.4. 辅助工具

随着信息技术的不断发展, 智能手机、iPad、笔记本电脑等学习工具越来越便携, 云班课、学习通、

雨课堂等用于学习的各种软件、APP 也纷纷涌现。尤其对于较为自由的大学课堂来说, 越来越多的大学教师选择在教学中利用手机等辅助工具。手机等设备在课堂中的辅助作用越来越重要, 例如陈真真[14]以 SAMR 模型为理论框架, 对大学英语听说课进行了基于智能手机的课堂教学活动设计, 并在四个班中进行了为期两学期的教学实验, 实验结果表明, 智能手机辅助课堂教学环境下, 学生在行为投入、情感投入和认知投入三个方面均有改进, 智能手机可以成为提升外语课堂效能的有效工具。但由于现在学生对手机的依赖程度较高, 在课堂中使用时要结合自己的教学目标、教学内容等谨慎选择。

4. 总结

通过对文献的阅读整理, 总结出了影响大学生学习投入的各个因素, 并对其进行了简单的归纳分类, 通过表格的方式直观地表现出来。大学生学习投入的主要影响因素大致包含内部因素和外部因素两大类: 内部因素主要包含学习者本身的认知层面、学习态度以及人口统计学特征三类因素, 而外部因素则包含学习环境、教师、同伴、辅助工具四方面的因素。这可以为研究大学生的学习投入提供参考, 但由于本研究文献样本的选取是以主题词作为检索项并限定了北大核心和 CSSCI 期刊来源, 因此具有一定的局限性, 无法覆盖所有关于大学生学习投入影响因素研究的文献, 可能会导致数据信息的不完整。

参考文献

- [1] 郭继东, 李玉. 外语学习能动性投入量表的编制与验证[J]. 外语教学, 2018, 39(5): 66-69.
- [2] 袁梦. 学生学习投入的影响因素及提升路径[J]. 教学与管理, 2020(5): 72-74.
- [3] Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C. and Paris, A.H. (2004) School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74, 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- [4] 万昆, 饶爱京, 徐如梦. 哪些因素影响了学习者的在线学习投入?——兼论智能时代在线学习的发展[J]. 教育学术月刊, 2021(6): 97-104.
- [5] 雷玉菊, 周宗奎, 田媛. 网络学习环境下学习者的动机信念对学习投入的影响[J]. 中国电化教育, 2017(2): 82-88.
- [6] 林杰, 刘衍玲, 彭文波. 大学生学业情绪与学习投入的关系: 学业自我效能感的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2020(4): 89-96.
- [7] 吴琳, 张萍. 日语专业大学生学习态度对学习投入的影响及大数据时代下教育改革对策[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(1): 111-115.
- [8] 刘选会, 钟定国, 行金玲. 大学生专业满意度、学习投入度与学习效果的关系研究[J]. 高教探索, 2017(2): 58-63.
- [9] 张信勇, 卞小华, 徐光兴. 大学生的学习投入与人格坚韧性的关系[J]. 心理研究, 2008, 1(6): 72-76.
- [10] 田甜. 高校环境对大学生学习投入的影响研究: 基于 CCSS2016 问卷[J]. 教育发展研究, 2018, 38(17): 43-49.
- [11] 王伟宜, 刘秀娟. 家庭文化资本对大学生学习投入影响的实证研究[J]. 高等教育研究, 2016, 37(4): 71-79.
- [12] 何旭明. 教师教学投入影响学生学习投入的个案研究[J]. 教育学术月刊, 2014(7): 93-99.
- [13] 范玉梅, 徐锦芬. 同伴熟悉度对同伴互动中学习者投入的影响研究[J]. 外语与外语教学, 2021(2): 82-91, 149-150.
- [14] 陈真真. 智能手机辅助外语课堂教学中的学习投入研究[J]. 外语电化教学, 2019(3): 49-54.