

# 经管类专业智慧课堂改革教学实践研究

李贵卿, 付静玉, 王 华, 祖 霞, 张雅情, 朱驰州

成都信息工程大学管理学院, 四川 成都

收稿日期: 2022年3月14日; 录用日期: 2022年4月15日; 发布日期: 2022年4月22日

## 摘 要

智慧课堂是当前高校教育的一个热点课题, 成都信息工程大学经管专业的智慧课堂教学融合了“提高学生课堂参与质量‘三维’驱动要素的智慧课堂教学理念、推动教师课堂改革实践‘三实’的智慧课堂教学目标、实行SMART‘五要素’体系的智慧课堂教学过程”三方面内容, 实行全新的“三维三实”智慧课堂教学模式, 以提升经管类学生课堂参与质量, 并在教师中进行相应的实验教学技能培训, 在增强学生理论实践能力和强化教学体系等方面得到了阶段性成果。

## 关键词

经管专业, 智慧课堂, 对分课堂

# Research on Teaching Practice of Wisdom Classroom Reform for Economics and Management Majors

Guiqing Li, Jingyu Fu, Hua Wang, Xia Zu, Yaqing Zhang, Chizhou Zhu

School of Management, Chengdu University of Information Technology, Chengdu Sichuan

Received: Mar. 14<sup>th</sup>, 2022; accepted: Apr. 15<sup>th</sup>, 2022; published: Apr. 22<sup>nd</sup>, 2022

## Abstract

Wisdom classroom is a hot topic in the current educational reform of colleges and universities. The wisdom classroom teaching of economics and management major of Chengdu University of information engineering integrates three aspects: the wisdom classroom teaching concept of “three-dimensional” driving factors to improve the quality of students’ classroom participation, the wisdom classroom teaching goal of promoting teachers’ classroom reform and practice of

“three realities”, and the wisdom classroom teaching process of implementing smart “five elements” system, The implementation of a new “three-dimensional and three reality” intelligent classroom teaching mode to improve the quality of classroom participation of economic and management students, and the corresponding experimental teaching skills training among teachers has achieved phased results in enhancing students’ theoretical and practical ability and strengthening the teaching system.

## Keywords

Economics and Management Specialty, Wisdom Classroom, Split Class

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 智慧课堂概述

### 1.1. 智慧课堂的相关概念

2008年, IBM公司提出了“智慧地球”的概念, 随后在国内外掀起了“智慧”的潮流。随着现代化信息技术与教育学的不断融合, 运营而生了智慧课堂这一概念[1]。由于信息技术的迭代更新, 社会已逐渐步入大数据时代, 推动了社会各个领域的融合发展。在教育领域, 应用大数据等新一代信息技术对传统课堂进行改革和完善, 解决传统课堂存在的问题。智能课堂由此产生, 是以教学、课堂、师生关系为核心的学校教育信息化发展。因此, 学者们倾向于从信息技术的角度来定义智能课堂的概念, 也就是说, 利用最新的信息技术, 将课堂构建成智能教育环境, 实现课前、课中、课后教育的智能化、可视化和效率化, 最终实现学生的全面发展。

### 1.2. 智慧课堂的成功要素

智慧课堂与传统课堂的区别, 如下表1。

Table 1. The difference between traditional classroom and wisdom classroom [2]

表 1. 传统课堂与智慧课堂的区别[2]

	传统课堂	智慧课堂
教学理念	以教师为中心 以教材为中心 以课堂为中心	以学生为中心 以实践为中心 以创造为中心
教学流程	先教后学	先学后教(以学定教, 及时反馈)
学习内容	书本知识	学习内容多样化, 学习资源富媒体化
学习方式	被动学习	个性化学习, 创造性学习
师生关系	专制型	理想型

#### 1.2.1. 教学理念

在传统课堂上实施的“三中心”教学强调教师的地位以及教材和教学框架的重要性。他们强调, 为

了向学生传授系统的知识论，所有的教学活动都是由课堂通过教科书教授的。智慧课堂认为学生具有主观能动性，是最重要的学习主体，教师只起主导作用。因此，智慧课堂以“实践”和“革新”为思想基础，着重培养学生的创新思维与社会实践能力。

### 1.2.2. 教学流程

由于传统课堂技术和设备的局限性，教师主要在课堂上教授学生有关课本的知识，学生被动地接受知识，学习过程也仅限于知识、理解、记忆等范畴，知识面狭窄，阻碍了学生的思维，阻碍了他们将所学知识应用到日常生活中。借助智能设备，智慧课堂可以为学生提供大量的学习资源和工具，使学生更好的进行独立学习。

### 1.2.3. 学习方式

在传统的课堂中，学习方式以被动接受为主，这种学习方式，使学生们逐渐丧失了好奇心和求知欲。在这种学习环境中，学生往往会感到无聊，学习动机也会降低。实践既是知识的源泉，也是思考的发展的开始。因此，智慧课堂的培养重点是实践学习、个性化学习和创造性学习，在实践中培养学生。传统课堂没有将学习与实践紧密相连，只强调学术知识，而忽视学生的社会实践。书本知识固然重要，但对学生来说也只是一种间接的体验，学生必须通过实践来内化知识将其转化为自己的东西。只有结合社会实践，学习才能完整而有意义。智慧课堂的目的是激发学生的好奇心和求知欲，鼓励学生提出问题、解决问题，并将实践经验灵活地融入已构建的知识框架中，以实现自己的超越和创新。

### 1.2.4. 师生关系

传统课堂的师生关系强调教师的地位，教师仅专注于教学任务，不注意听学生的意见，师生之间缺乏互动，很难建立良好的师生关系。智慧课堂推广的理想型师生关系，包括以下特点：一是培养尊师爱生的师生关系；二是打造民主平等的课堂氛围，教师要善于听取学生意见；三是“学然后知不足，教然后知困”；四是宽容理解的心理关系，表现为师生关系密切，教学过程中情感和谐，平等合作。

## 1.3. 智慧课堂的实践方法

以经管类专业学生课程为例，在实践智慧课堂教学时，要分析传统课堂教学存在的问题，提出相关解决途径。实践课程以对分课堂为实验，对分易平台记录到的所有学习行为都将成为学习评价的一部分，最后与传统课堂的学习情况进行数据比对，得出相关结论。

## 2. 经管类专业课堂存在的问题与解决案例

### 2.1. 目前经管类专业教学教改中存在的问题

#### 2.1.1. 经管专业水课现象严重

课堂讲授“内容呈现”形式单一，无法满足学生“合作 + 探究 + 互动”要求；“环境管理”无法实现远程学习；“资源获取”有限，无法享用当下大量 MOOC、公开课等资源；难以实现“及时互动”，限制了“师生 + 生生”自主参与；“效果测评”手段单一，难以实现多维测评[3]。由此出现教师观点缺乏创新性，知识难以转化等现状，导致经管类课堂容易出现学生逃课、睡觉、玩手机、打游戏等问题。

#### 2.1.2. 经管专业教学评价体系缺乏科学性

经管专业的考核形式单一，注重考试结果，忽视对学生课堂讨论和表达观点能力的评估。考试以闭卷形式进行，试卷中的大多数案例研究也是知识的再现。记得就能得分。因此，卷面成绩不能全面、系统地反映教师的教学成果和学生的学习情况，只能测试学生在特定时间对知识点的掌握情况。考试主要

测试的是学生的记忆力，而不是分析和运用知识解决实际问题的能力。

### 2.1.3. 经管专业的学生课堂参与质量低的问题

经管专业是一门以应用为导向的专业，具有较强的适应性和操作能力。在此背景下，经管类的课程应注重实践的结合，加强学生教学过程的体验感。但在实际的教学过程中，学校课程只停留在课堂教材层面，很少对所学知识进行应用。导致经管类学生存在参与动机不足，缺乏价值感、参与目标不明确、多被动参与；参与时间和机会欠缺、缺乏沟通技能和实践体验，参与深度和广度不够等问题[4]。

### 2.1.4. 忽视对学生综合素质的培养

相对于理工科来讲，经管类专业学科外延广泛，更加注重实践能力，这就需要学生的知识面涵盖更宽泛的内容，并具有强烈的发散思维。目前，随着教学内容的不断深化，大家已逐渐意识到经管学科的知识点是相互联系的。在课堂上，教师传授的更多地是课本上的知识，而较少关注相关学科的外部发展和延伸[3]。随着时间的推移，导致经管专业的学生“专而不全”，这样的知识结构是无法支撑学生完成未来岗位的管理工作。

## 2.2. 经管专业智慧课堂案例——“对分课堂”

### 2.2.1. 对分课堂的相关概念

“对分课堂”的教学理念是将教师一般的教学时间分配给学生们进行讨论和实际工作，课后学生在一周时间内独立设计自己的学习安排，并按照自己的性格、习惯进行吸收和内化。评估方法强调过程评估，他可以满足不同程度和进度的学生的学习需求。“对分课堂”的教学改革已经在全国许多学校展开。经实践结果表明是符合中国国情、社会和学生的一种教学模式，调动了学生主动学习的积极性，教学成果显著。

第一，灵活的课堂设计。对分课堂教师的授课时间和学生自主讨论时间没有严格的规定。可以是五五、八二甚至九一。例如，在课程开始时，让学生分组讨论与上一节课相关的几个问题。

第二，“分”中带“合”。它强调给学生足够的时间“内化”。Mazur 认为学习可以细化为知识转移和吸收内化这两个步骤，其中知识吸收内化是指学生课后自觉学习教材相关内容的一个过程。学生自主学习的内容和目标明确：学习结果反馈给下一节课的讨论，学生自主学习的结果作为过程评价的一部分，有效地统一了自主学习和课堂教学。

将移动互联网终端作为课堂有益的辅助教学和管理工具，对分课堂实际上包括三个环节：老师只用一节课的实践对本章的主要框架条件、重点和难点进行讲解，学生在第二节课进行本章知识的自学并提出疑问，然后老师再对学生分组讨论，并及时咨询和总结。所以对分课堂也叫做 PAD 课堂，Presentation (讲课)-Assimilation (内化吸收)-Discussion (讨论)，如图 1，即 PAD 课堂，这一概念深刻、简洁、易于使用。

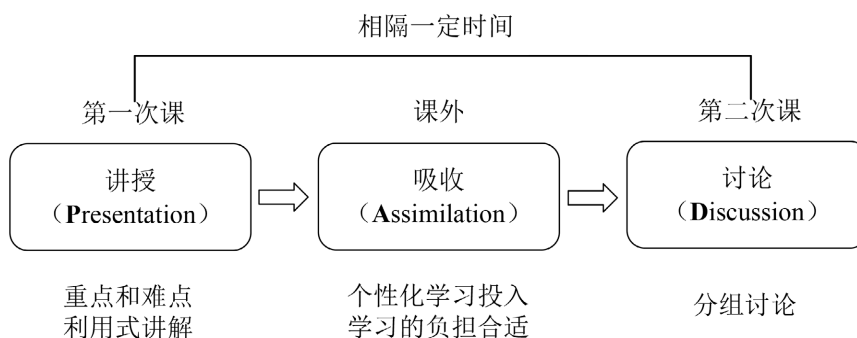


Figure 1. Flow chart of split classroom

图 1. 对分课堂流程示意图

### 2.2.2. 对分课堂在经管专业中的作用

高校经管专业课程一般具有普遍性、完整性和实用性的特点,包括知识的普遍性和学科实际应用的复杂性。在经管专业课程的教学过程中,学生对现实社会、技术、商业和管理有着深刻的认识,掌握了经管专业课程的学习策略。经济学和管理学专业的课程不是通过假设、幻想、逻辑和其他方法来理解世界和遵循真理,而是通过学习、实证和实践的管理思想来完善专业知识体系,其实质是学习探索、理解和反思。对分课堂充分利用了移动互联网终端,将理解与反思引入课程学习及认知建立过程,学生通过认知建立、同化与适应、教师反馈、讨论反思等学习方式实现知识的吸收内化。

这种教学方法非常符合创新和创业教育的目标。因此,本课题旨在将基于移动互联网终端的“对分课堂学习法”引入创新创业教学中。通过对创新创业课程的“对分课堂”教学设计与实践,摸索基于移动终端(手机、iPad等)的“对分课堂教学法”在创新创业类课程教学中的实施技巧、完善并优化,提高整体教育的质量和影响,提高学生的学习兴趣。

教学和研究活动是成功实施共享课堂的重要前提,具体流程如图2。课程和学习计划的设计要求每位教师充分尊重自己的专业知识以及教师的个性,大学教学的理想状态只有在大学教师与青年学生主体性的关系、师生与学生的互动中才能实现。师生之间的平等对话和交流不仅能让学生在知识和思想上成长,教师作为课堂教学和活动的主导者,要做到客观对待学习的吸收内化,有效组织和管理学生的讨论和实际操作。对分课堂要求教师要思考如何设计和分析问题和实践项目,使学生能够积极参与,愿意思考,积极参与实践,从而在这个过程中更好地提升和激发他们的智慧,提高他们的实践能力。

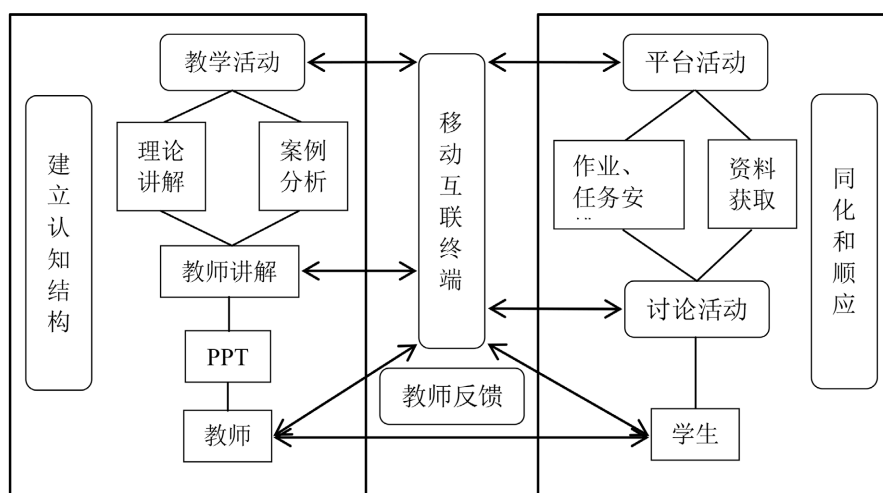


Figure 2. Implementation framework of split classroom for economic management and innovation and entrepreneurship courses

图2. 经管类、创新创业类课程对分课堂实施框架

### 2.2.3. 对分课堂在经管专业的推行成果及创新点

对分课堂的本质是内化、深化思想和学习,以达到真正教育的目的。其创新点在于:

第一,基于心理学和教育心理学,课堂大致分为两部分,教师只用一半的时间用于教学,余下的时间用来给学生进行讨论、实际操作和模拟。以知识转移理论为基础,对分课程从知识入手,让学生形成自己的认知模式和结构,在不知不觉中向学生施压,激发对知识的好奇心,增强学习动机。更好地处理教与学的关系,让教师准确解释,让学生有足够的实践去消化、吸收和讨论。

第二,教师教的轻松,学生学得愉快。在对分课堂上,教师只重点讲解内容的基本概念和知识的重

难点；在课后阶段，学生根据自身情况，按照自己的学习程度和进度完成知识的吸收内化过程，这样的教学模式可以让学生对教学内容理解的更全面。

第三，学生有备而来，课堂讨论和实践活跃。学生在对知识吸收内化之后的课堂上，合理分组进行讨论，每组考虑性别和成绩差异分配 4~6 名学生，相互交换、吸收所学的内容从根本上消除分组讨论流于形式的弊端。

第四，确保“精讲多练”得以实施。对分课堂教育教学模式不仅保留了传统课堂讲授的环节，还对其讲授内容进行了精炼，又科学地吸收和吸收了讨论课的优势，为讨论课注入了新的理念和内涵。实际操作中，可灵活采取“隔堂对分”、“当堂对分”，“5 分钟对分”、“3 分钟对分”等，要求教师做到精讲多练，让学生有足够的时间去消化、吸收和讨论，使教与学达到完美结合[5]。

第五，科学评价。对分课堂不仅仅对知识进行评价，还评价技能。给学生布置作业的任务是要求考试，确保学生能够理解基本内容并进行深入而有意义的交流和讨论。在家庭作业的纠正中，可以根据“完成”、“良好”和“优秀”的水平对学生进行评估，重点是评估学生的态度和创新能力和[6]。

经管专业创新与创业课程实用性强的特点，必然要求我们注意以课程理论作为课程学习过程的基础，在学习过程中增加典型案例作为桥梁，进一步接触社会现实，激发学生的学习兴趣。基于移动互联网终端的经管专业创新创业课程引入“对分课堂”教学法，需要对传统教学环节和课程进行改革和重新设计。首先，教师需要重建和规划创新创业课程的章节内容，并在课前准备中准备图像和视频等信息化教材。要将传统教学模式中的两课内容整合到一堂课中，充分利用移动互联网终端和信息化教学工具，为了使学生更快地掌握本课程的理论知识。然后，提出问题，引导学生进行讨论和学习。在学生讨论过程中，注重引导学生分析问题和实际操作训练，注意小组内部的分工与合作，使学生共同完成讨论与实操任务。在学生讨论后，教师需要对本次课堂教学内容进行总结，并提出相应的问题与作业，给学生留下继续思考的问题。具体流程见图 3。

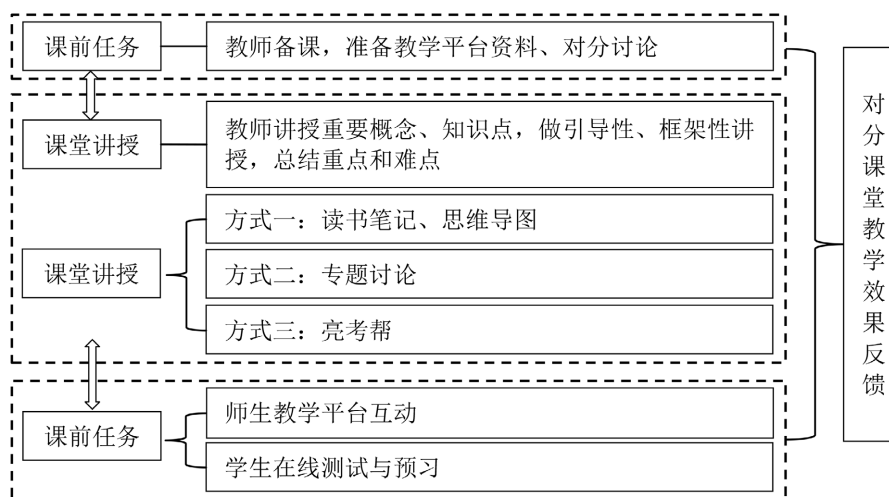


Figure 3. Split classroom teaching scheme  
图 3. 对分课堂教学方案

### 3. 智慧课堂在经管类专业的实践过程

#### 3.1. 经管类专业智慧课堂改革思路

成都信息工程大学经管专业对课堂的改革融合了智慧课堂的教学理念、目标及过程，创新性的实行

经管类学生课堂参与质量的“三维三实”智慧课堂教学模式，具体融合过程如图4。

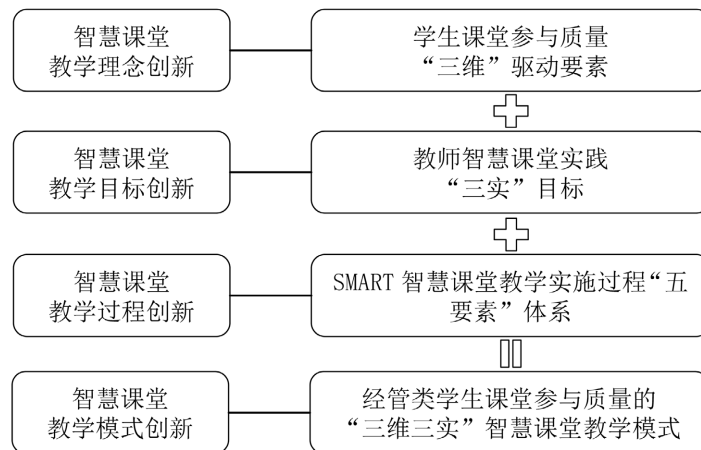


Figure 4. Practical teaching system diagram of Automation Specialty  
图4. 自动化专业实践教学体系图

### 3.2. 智慧教学理念——构建了学生课堂参与质量的“三维”驱动要素

在教学理念方面，根据知识建构理论和知识建构的螺旋上升的特点设计了智慧课堂教学模式，围绕课前、课中、课后的闭环教学，创造包括情景、合作、交流的理想学习环境，提高学生的课堂参与质量。

综上，经管专业课堂通过“三维联动”，将提高学生课堂参与质量贯穿于“课前-课中-课后”全过程，激发学习动机，升华价值追求，探究高阶知识，如图5。

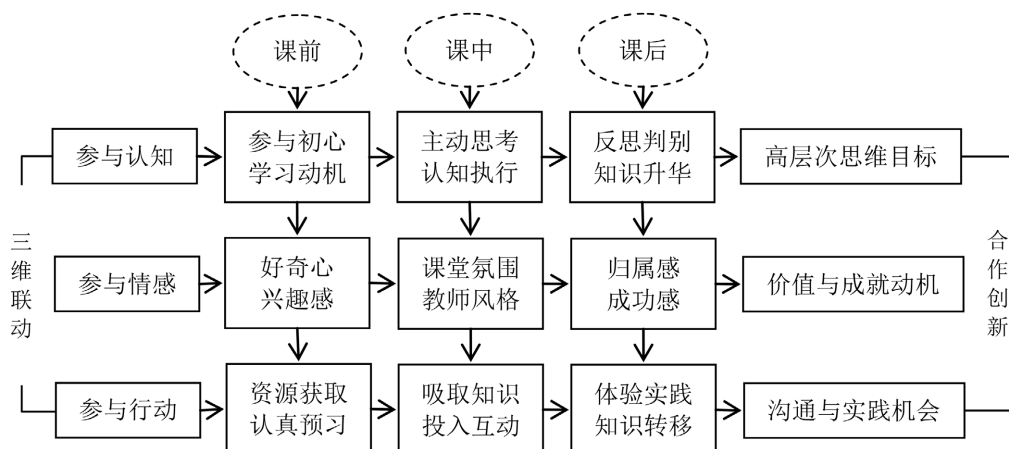


Figure 5. "Three-dimensional" driving factors of students' participation in classroom quality  
图5. 学生参与课堂质量的“三维”驱动要素

参与认知方面：课前激发学生参与初心、学习动机；课中促进学生主动思考、认真执行；课后帮助学生反思批判、知识升华；实现学生的高层次思维目标。

参与情感方面：课前激发学生好奇心、兴趣感；课中改善课堂氛围、教师风格；课后落实学生归属感、成就感；实现学生的价值与成就动机。

参与行动方面：课前帮助学生资源获取、认真预习；课中促进学生吸收知识、投入互动学习；课后

促进学生体验实践、知识转移；为学生创造更多的沟通和实践机会。通过“三维联动”和“合作创新”实现提高学生课堂参与质量的目标。

### 3.3. 智慧教学目标——构建了教师智慧课堂实践“三实”教学目标

在使用智慧课堂的情况下，教师可以通过课堂测试评估和分析学生的预习情况，以此优化教学计划，以便于精准教学；通过分析课堂测试数据，及时改进教学安排；通过分析课后作业的完成情况和推动资源，实施有针对性的指导，以实施个性化的学习支持。

综上，经管专业课堂通过“三实并举”，将教师智慧课堂实践贯穿于“课前-课中-课后”全过程，通过启发、探究、反思、合作、互动、参与、讨论、案例、体验等方法，实现“两性一度”目标，如图6。

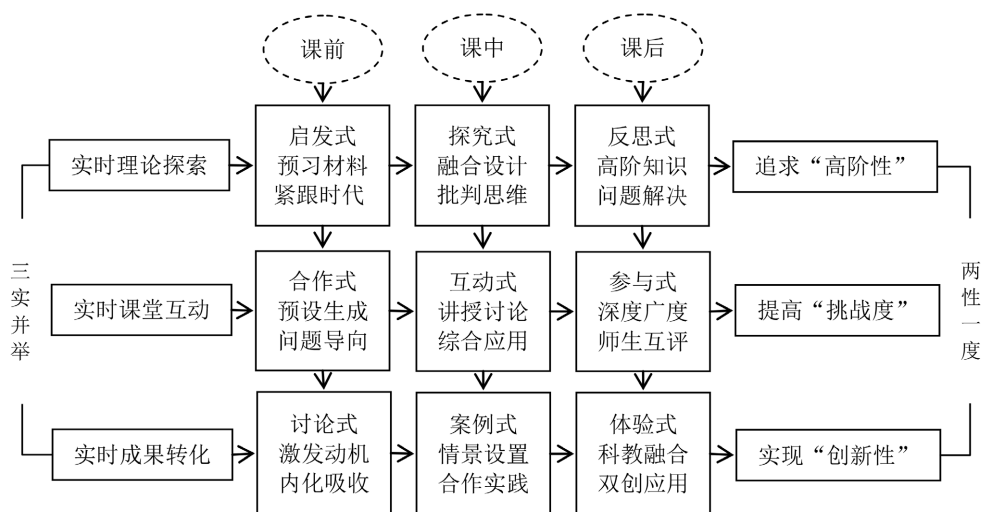


Figure 6. Teachers' wisdom classroom practice "three realities" teaching goal system  
图6. 教师智慧课堂实践“三实”教学目标体系

实时理论探究方面：课前通过启发式方法，促进学生紧跟时代、预习材料；课中通过探究式方法，促进融合设计教学内容，启发学生批判性思维；课后通过反思式方法，激励学生探索高阶知识，锻炼分析和综合等高阶思维素养，促进问题解决；实现学习知识追求“高阶性”的目标。

实时课堂互动方面：课前通过合作式方法，在内容宽度、深度和难度方面，与“跳一跳才能够得着”的合理水平是一致的，预设生成内容，坚持问题导向；课中通过互动式方法，开展讲授和讨论、综合应用知识；课后通过参与式方法，拓展知识的深度和广度，并实时师生互评教学效果；提高课堂教学“挑战度”。

实时成果转化方面：基于学生需求与动机和教材内容特点，选择合适的教学方法，教学内容设计紧跟时代和学科发展及技术应用前沿，课前通过讨论式方法，激发学生学习的动机，促进内化吸收；课中采用案例式，根据情境设置，启发学生探究，并通过深入沟通和合作实践，点亮学生创新创造的火花；课后通过体验式方法，促进科教融合，激励学生基于课堂知识开展创新创业项目申请和研究，参加专业类比赛；激发教师开展教育研究和课程建设，实现课程教学“创新性”。通过“三实并举”和“两性一度”，实现智慧课堂教育目标，提高课堂质量。

成果实现了“教师主导、学生主体”的教学过程；为了扩大学生的学习机会，组织了一系列课程，包括演示、诊断、评估、反馈和教师的建设性干预；实施“以学生为中心的团队教学”，最大限度地实现了学生课堂参与；改革课堂评价方法，对学生评价采取过程化考核；在内容上，课程改革按照知识、



技能、素质协调发展的人才培养标准，来培养经济管理专业类构成型、创新型和应用型的复合型人才，构建“知识-能力-素质”协调发展的课程教学改革逻辑，从而达到学生学习能力和综合技术的提高。

### 3.4. 智慧教学过程——构建 SMART 智慧课堂教学实施过程“五要素”体系

“动态生成 + 反馈调节”是智慧课堂的基本要求。动态生成是指课堂上的教师应根据学生的学习情况灵活地调整教学计划，使课堂教学处于动态过程中，以实现智能化的教学目标和理念，创造因地制宜的学习环境，促进学生全面和谐发展。反馈调节是指教与学之间为了有效地实现教学目标而相互交流信息。在反馈调节过程中，教师既是信息的发出者，又是反馈信息的接受者，也是整个教学过程的调节者。学生会处理收到的信息以某种方式再传递给老师，教师根据反馈信息对教学计划进行调整和优化，这样的教学过程才能使智慧课堂的效果发挥到最大。

综上，经管专业课堂结合“动态生成 + 反馈调控”的智慧教学过程，在“互联网 + 教育”背景下，构建了“智慧课堂理念 - 智慧教学目标 - 智慧教学活动 - 智慧条件支持 - 智慧教学评价”的“五要素”体系，以全面提升教学质量，如图 7。

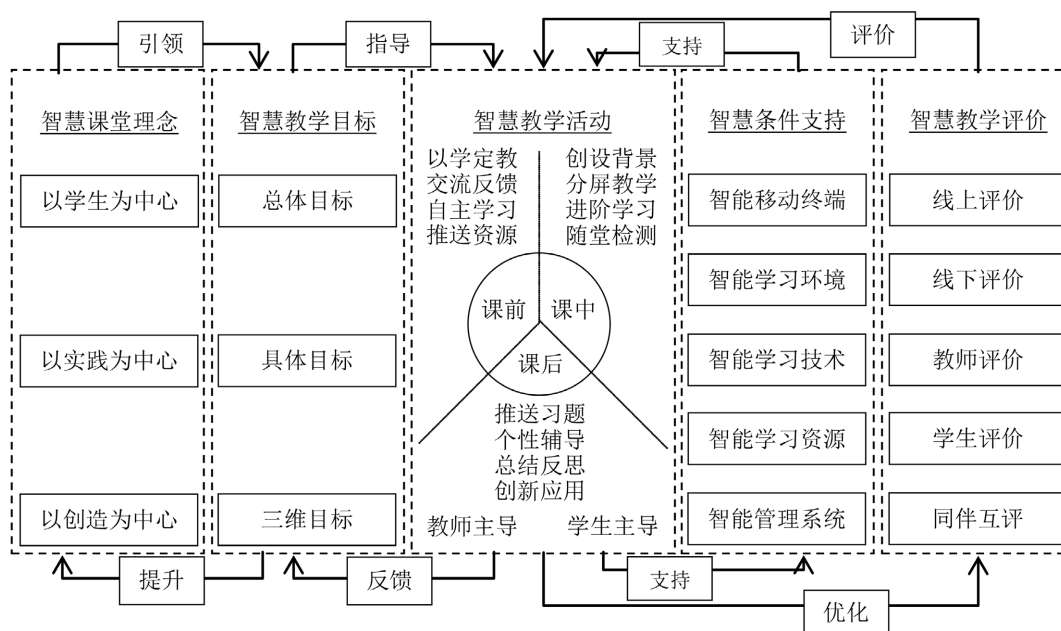


Figure 7. “Five elements” system in the implementation process of SMART wisdom classroom teaching  
图 7. SMART 智慧课堂教学实施过程“五要素”体系

智慧课堂理念：确立“以学生为中心、以实践为中心、以创造为中心”的智慧课堂的教育教学理念，引领智慧教学目标的制定。

智慧教学目标：经管类专业课堂教学目标包含总体目标(德行智慧、实践智慧、价值智慧)、具体目标(教学目标、知识目标、实践目标)、三维目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)。智慧课堂目标不仅对智慧课堂理念有提升，而且也指导智慧教学活动。

智慧教学活动：是“五要素”体系的中心环节，落实“教师主导、学生主体”原则；覆盖“课前-课中-课后”三个环节。课前落实“推送资源-自主学习-交流反馈-以学定教”；课中实施“创设情境-分屏教学-进阶学习-随堂检测”；课后实现“推送习题-个性辅导-总结反思-创新应用”，使课堂所学知识能够进入创新实践提升环节。智慧教学活动需要把教学效果反馈给教学目标，需要给条件

支持提出改进措施,给教学评价提出优化建议。

智慧条件支持:包含智慧移动终端、智慧学习环境、智慧学习技术、智慧学习资源、智慧管理系统。目前智慧学习环境有录音录像智慧教室、省级经济与管理实验教学中心;智慧学习技术有学校教学平台信息系统、雨课堂、对分课堂、腾讯 QQ 会议等;智慧课堂的学习资源来自国内外慕课、各类平台公开课、自制数字化教学资源等;智慧管理系统包括校级院级智慧课堂申请、实施、评价全方位管理体系。智慧条件支持需要支持教学活动。

智慧教学评价:评价主体有教师评价、学生自评、同伴互评等多元方式;评价方式有线上评价和线下评价;评价内容有课堂表现、课后作业、自我评价、学习效果;系统需要将评价结果反馈给教学活动。

### 3.5. 智慧课堂教学模式——构建“提升经管类学生课堂参与质量的‘三维三实’智慧课堂教学模式体系”

首先,利用虚拟现实技术进行场景演示。借助超低延迟通信、物联网和移动宽带接入的应用,5G 模式可以使用虚拟现实技术为学生创建不同场景,如历史场景或宇宙空间环境的恢复和模拟,给学生一种真实的体验感。利用高科技可以帮助学生将想象转化为即时场景,为学生提供听觉、视觉和触觉等多方位的感官刺激,极大地提高了教学的有效性和可视化。此外,智慧课堂的建设还可以弥补教育资源的不足,模拟许多昂贵而危险的实验过程或教学实践,在一定程度上节省教学费用。

其次,推进远程教学实现,实行双师互动教学。在双师互动教学模式下,线下教师可以使用投影仪或教室大屏幕接收名师统一直播或视频传输,实现远程学习。在网络的另一端,著名教师可以通过网络授课,为多个班级提供高质量教学课程。双师互动教学不仅可以实现教育资源的共享,促进教育的公平发展,而且可以从根本上避免期末考察和学科管理的难题。线下教师负责教室的组织管理,在线教师授课及补充答疑。基于双师互动教学,5G 时代的智能课堂模式还应改进“课外+课堂”的教学模式,并通过移动终端软件设置提供适当的课后指导,有效推进移动教育,提高教育互动性。

最后,利用人工智能技术和大数据技术进行科学分析和评价。在 5G 时代背景下,教育发展目标发生了变化。“成绩论”的考核方法不再适用。教育越来越注重人的教育和人的全面发展。因此,在智慧课堂教学的创新过程中,还应注意教学评价方法的创新,运用人工智能技术和大规模数据技术进行科学的分析和评价,有效提高教学的准确性。在 5G 时代,教师可以使用大数据技术评估学生的素质和能力,在移动终端上实时追踪学生的学习数据,帮助教师了解学生的发展状况和学习进度,为有针对性的课堂教学提供数据支持和依据。利用人工智能技术可以帮助教师调整教学,优化课程设置,使教学方法和手段更好地满足学生发展的实际需要和个性化特点[7]。

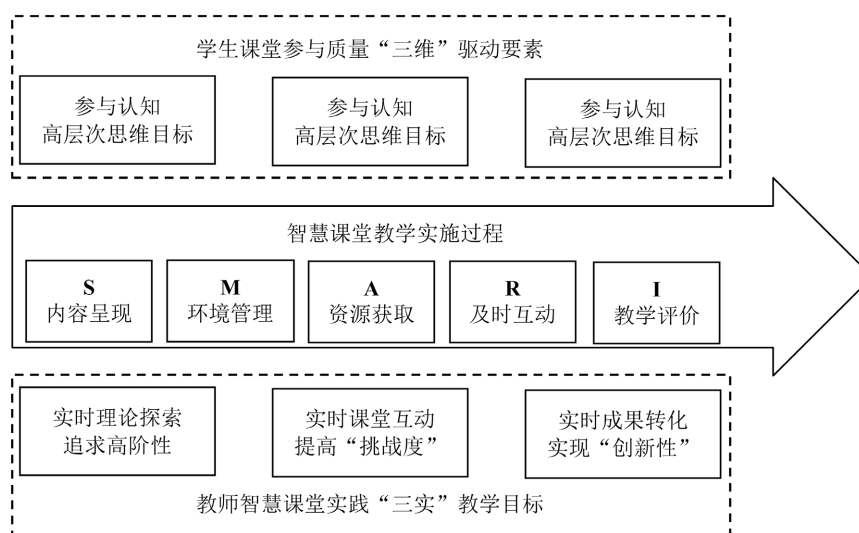
综上,经管专业课堂实施以学生课堂参与的“三维”驱动要素和教师智慧课堂实践的“三实”教学目标为支撑,实现“内容呈现(Showing)、环境管理(Management)、资源获取(Accessible)、及时互动(Real-time interactive)、教学评价(Testing)”(简称 SMART)的智慧课堂教学实施过程;通过参与认知、参与情感、参与行动“三维联动”,实现学生高层次思维目标,满足学生价值与成就动机,为学生创造更多沟通与实践机会;通过实时理论探索、实时课堂互动、实时成果转化“三实并举”,实现追求“高阶性”,提高“挑战度”,实现“创新性”的“两性一度”目标,如图 8。

## 4. 经管类专业智慧课堂的推行成果

### 4.1. 激发了学生课堂参与意识,创新能力不断提升

参与初心、学生兴趣、课程性质、教师教学方法等多项因素都会影响学生课堂的参与意愿,而课堂参与质量有效性取决于教学计划、课程内容、教学过程、教学重点、参与互动等;因此这些是保障教学

质量的控制点。经管类专业智慧课堂建设以来，几乎所有老师都在进行智慧课堂的实践，教学质量逐年提升；学生将课堂所学知识应用于创新创业项目研究和各类学科竞赛的积极性逐步增强。



**Figure 8.** “Three-dimensional, three reality” wisdom classroom teaching mode system to improve the quality of classroom participation of economic and management students  
**图 8.** 提升经管类学生课堂参与质量的“三维三实”智慧课堂教学模式体系

#### 4.2. 激发了教师参与教育教学改革研究和“双万计划”建设，成绩显著

智慧课堂实施以来，经管类教师广泛教学研究和“双万计划”建设：我校旅游管理专业、电子商务专业获国家一级专业；经济统计、会计学、物流管理等专业均获省级一级专业；《成本会计》《创业培训》等获得省级一流课程和省级精品在线开放课程。学校经管专业教师团队荣获 2018 年度省级教学一等奖，并获得构建“三位一体”国防学者培养体系和高素质军事人才培养一等奖，三等奖 1 项《基于  $\pi$  型模式的旅游信息化人才培养综合实践》；省级一流课程建设项目 1 项《创业培训》；获得人社部 SYB 学生创新创业培训项目(SYB) 1 项等。

#### 4.3. 教师智慧课堂教学异彩纷呈，教师回归以本为本，教学质量稳步提高

通过智慧课堂的推行，教师们全面落实“教师主导、学生主体”的理念，将启发式、探究式、案例式、参与式、生态式、比赛式等教学方法全部融入“智慧课堂”，教学效果显著提升。

#### 4.4. 教师积极实施智慧课堂改革，在研究与实践中取得了显著成效

为了实施基于移动互联网终端的经管专业课程“对分课堂”教学法，高校教师与青年学生主体性关系的理想状态必须是：教师与学生之间的互动以及学生与学生之间的互动。作为课堂活动的框架和组织者，教师必须计划和组织整个课程的教学活动。“对分课堂”让学生积极参与、愿意思考和主动参与实践，在此过程中更好的促进和启迪他们的智慧、提高实践能力。

#### 4.5. 构建“协同创新育人共同体”，师生共同参与智慧课堂教学研究蔚然成风

成都信息工程大学管理学院“三全育人视域下新文科、新商科院系‘协同创新育人共同体’的构建”获得四川省“三全育人”综合改革试点高校和院(系)建设项目。管理学院激励教师指导学生开展教学研

究, 团队师生共同发表教改论文 23 篇, 形成了师生共同开展教学研究的良好风尚。

## 5. 总结

经济与管理专业智慧课堂的实践给教师和学生都带来了好处。学生的学习技能、批判性思维、语言和领导技能都能得到提高, 可以持续激发他们的学习动机。减少教师因恐惧造成的精神能量损失, 智慧课堂的应用侧重于教学过程的改革, 不需要太多投资。这是一次经济实用教师改革, 如何利用互联网和高科技实现多课程的共享课堂和优化, 是未来教师探索的方向。

## 基金项目

成都信息工程大学 2021 年本科教育教学研究与改革项目暨本科教学工程项目《新文科建设目标下数字化人力资源管理专业复合人才培养创新与实践》(项目编号: JYJG2021115); AI + VR 在人力资源管理专业课程模块教学中的实践应用研究(项目编号: 202102339026); 数字化人力资源管理综合实验室建设(项目编号: 202102620056); 数智化与思政化: 术道融合的人力资源管理专业复合人才培养体系创新实践(项目编号: JG2021-1000)。

## 参考文献

- [1] 房婷玲. 基于数据库课程智慧课堂教学模式设计的研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 陕西师范大学, 2017.
- [2] 杨光莹. “互联网+”背景下高校智慧课堂教学模式设计与应用研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2019.
- [3] 赵天荣. “智慧课堂”模式在高校教学中应用的理论逻辑与实践[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(5): 93-95.
- [4] 秦小康. 智慧课堂背景下应用型本科经管类专业教学改革研究[J]. 洛阳师范学院学报, 2019, 38(5): 95-97.
- [5] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(5): 5-10.
- [6] 牛树林. 对分课堂在大学课堂教学改革中的新探索[J]. 现代职业教育, 2017(31): 78-79.
- [7] 马红. 高校课程的智慧课堂创新研究[J]. 文学教育(下), 2021(5): 151-153.