

# “双减”政策在西安市小学的落实现状 调查研究

高 倩, 邓小桔, 王国强\*

西安文理学院, 陕西 西安

收稿日期: 2022年3月17日; 录用日期: 2022年4月18日; 发布日期: 2022年4月27日

---

## 摘 要

本文通过对西安市部分小学调查研究, 了解小学对“双减”政策的落实情况, 分析了当前西安市小学在双减政策的施行过程中存在的课后服务、作业管理、教师队伍发展不足等一系列问题并提出对应的建议, 促进双减政策在西安市小学的高效落实。

## 关键词

双减政策, 西安市小学, 课后服务, 教师队伍, 作业管理

---

# Investigation and Research on the Implementation Status of the “Double Reduction” Policy in Xi’an Primary Schools

Qian Gao, Xiaoju Deng, Guoqiang Wang\*

Xi’an College of Arts and Sciences, Xi’an Shaanxi

Received: Mar. 17<sup>th</sup>, 2022; accepted: Apr. 18<sup>th</sup>, 2022; published: Apr. 27<sup>th</sup>, 2022

---

## Abstract

Through the investigation and research of some primary schools in Xi’an, this paper understands the implementation of the “double reduction” policy in primary schools, and analyzes the current after-school services, homework management, and teacher teams in the implementation of the double reduction policy in Xi’an primary schools. A series of problems such as insufficient devel-

\*通讯作者。

opment and corresponding suggestions are put forward to promote the efficient implementation of the double reduction policy in primary schools in Xi'an.

## Keywords

Double Reduction Policy, Primary Schools in Xi'an, After-School Services, Teaching Staff, Homework Management

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 背景

自改革开放以来,我国将素质教育作为教育的关键,重视学生的全面发展。但近年来学生放学后作业数量过多、质量不高的现象仍然存在,学校作业管理不够完善。校外辅导机构泛滥,也出现了一系列严重的社会问题,学生参加校外辅导机构造成学生课外负担重、家长经济负担重的双重问题。

针对以上问题,2021年7月24日,国务院印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中明确提出要持续规范校外培训,全面减轻学生作业总量和时间,合理控制作业结构,提高课后服务水平,有效减轻学生校内校外负担。

## 2. 引言

作业是学校教育教学管理工作的重要环节,是课堂教学活动的必要补充。但目前一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化,既达不到温故知新的效果,又占用了学生正常的锻炼、休息、娱乐时间。因此双减政策中明确提出要减轻学生作业负担,并对此提出小学作业改革的一系列措施。

“双减”直接限制了学科类校外培训机构的规模,缩减了其进行课外培训的时长,对校外培训机构影响巨大。但是,缩减校外辅导机构的规模并不能从根本上解决问题,正如许多家长所担忧的,如果学生没有在学校享受到高质量的教育,没有改变现有的教育资源不均衡现状,教育领域内的“剧场效应”就不会消解,对培训的需求可能还会通过其他手段满足。

针对以上问题,“双减”政策对校内教育提出“三管”、“三提”的具体要求。“三管”即管好教育教学秩序、管好考试评价、管住教师违规补课。“三提”即提高教育质量、提高作业管理水平、提高课后服务水平。在对西安市部分小学落实双减政策的调查研究中发现,课后服务、作业管理、教师队伍三方面的问题最为凸显[1]。

## 3. “双减”政策在学校的落实现状

### 3.1. 课后服务

根据调查问卷显示,大多数学校已经开展课后服务,但在课后服务开展的过程中有大约25%的学校课后服务开展存在一定的问题。课后服务水平不高,种类不足,学校开展的课后服务兴趣社团中大多数为音、体、美等课程以及阅读、数学逻辑等等与主课相关的课后辅导,学生选择较少;学生缺少主动性,部分学生表现出随大流参与的现象;部分学校开展课程的种类仅参考学校教师代课的能力并没有考虑学生的意愿;学校缺少课后服务的管理机制,教师是课后服务的关键,然而在部分学校对教师没有统一的

安排，对教师上课质量、上课内容没有统一评估，造成社团课堂上课内容混乱，学生接受程度较低。

### 3.2. 作业管理水平的不足

学校积极响应政策，教师减少了学生作业量，但部分教师在对学生布置作业时并没有关注到作业的质量，没有根据学生的不同实行因材施教，对不同的学生没有进行明确的作业分类；学校对作业质量的审核也有待提升。

双减的重要内容之一就是减轻学生的作业负担，减轻作业负担并不是简单的减少作业量，而是要从关键点出发，提高作业的质量，实现作业量少但高质量。在基础教育中，“减量不减质”的作业有助于对学生价值观的培养，促进学生全面发展。

通过调查显示，近 20% 的学校并未成立作业审核小组，分年级精准实施作业优化。作业优化是落实双减政策的关键点，可以提高作业的含金量，学校有必要根据各自的管理体系和自身状况合理有效的施行“减作业”的措施。

### 3.3. 教师队伍管理的不足

“双减”政策的施行对教师提出各种要求例如：增强教学能力、提高教学质量、增强师生互动、纠正唯分数论等等，这使得教师要不断创新，提高自身能力、合理规划自身的工作和生活。

根据调查问卷显示，近 85.72% 的教师都表示此次“双减”政策对她们产生了影响，学校开展各种各样课后服务、教师在校值班轮岗、作业布置统一的规划等等教师压力在无形中也不断增加，部分教师既要承担教学任务、参加教研活动又要提供课后服务。但部分学校并未合理安排教师工作，未对教师缓解内心压力做出正确指导与保障，此时学校如何合理安排教师工作，减轻教师工作负担以保证教师队伍发展尤为重要。

## 4. “双减”政策高效落实的建议及路径

### 4.1. 课后服务质量提高的策略

双减政策实施，意味着学生回归校内教育，学校能否留住学生参加课后服务与课后服务的质量有密切关联。学校要提高课后服务的质量，首先成立起课后服务管理小组，安排专门教师负责。小组成员对课后服务的情况时刻监督，保障课后服务的顺利进行；负责教师对兴趣课堂和社团活动制定合理地评价方法；对课后服务的紧急情况做出预案；管理教师对学校兴趣社团的课堂内容有整体把握，保障兴趣课堂的上课质量等等[2]。

课后服务的本质是减轻学生放学的作业负担、家长辅导作业的负担、减缓家长上班与学生放学时间冲突的矛盾，以及在学生学有余力的情况下培养学生的课外兴趣。因此提高课后服务的质量重点集中在学生作业辅导与学生兴趣班建立两方面。

学生在校完成作业是课后服务的关键，课后服务是保障学生在校期间高效完成作业的有效策略。学生是否参加作业辅导要根据学生自身需求来决定；作业辅导应由学科类老师轮流值班辅导。

积极落实课后服务，应该坚持“五育并举”的理念，将学生德智体美劳，全面发展的思想落到实处。学校利用自身资源、广纳社会资源积极开展生动有趣、内容丰富、种类多样化的兴趣课堂。一、开设的兴趣社团要满足学生的需求，学校可通过调查问卷、班级投票等方法，由学生自主选择所要开设的兴趣社团，激发学生主动性、鼓励学生自主参与。二、鼓励在校教师参加到课后服务兴趣社团的建设中去，音、体、美等非学科类教师发挥自身特长开展相关兴趣课堂，学科类教师根据自身情况参与到社团建设中，例如：数学教师开展“数学真奇妙”“发现生活中的数学”小课堂等等。三、学校引进符合条件的

校外培训机构进校，校外社团机构为学生提供更全面化、系统化的课堂内容，丰富兴趣社团的种类。

#### 4.2. 提高作业管理水平的策略

高质量的作业就要求教师有深厚的教育教学功底，教师要对课本的重点知识有更加深入的理解，能够抓住课堂重点内容，精准的布置作业。教师要针对不同年龄段的学生布置与学生年龄阶段相适应的作业；在同一个班级，每个学生的学习能力不同，教师布置作业时要有一定的梯度。作业量的减少、质的提升需要教师充分发挥教育智慧，科学的布置作业让学生感受到做作业是有意思的，自己每天都可以得到提升。作业质量的提升同时需要学校发挥作用，首先，学校应成立作业审核小组加大对作业质量的管控与评价，对于班级、年级作业总量进行管控，能够将作业总量控制在合理范围内，确切的减轻学生课业负担。其次，学校也可不定时对各班、各年级作业进行抽查，鼓励有想法的教师进行经验分享，以点带面，促进作业质量的提高[3]。

#### 4.3. 让教师回归教育初心及使命

学校落实“双减”政策，首先要改变教师在教育教学上不良的风气，对教师工作提出具体的要求。要求教师严格执行作业管理，禁止给家长布置或变相布置作业；严格执行考试管理规定，不违规组织考试，不按成绩安排学生座位；严格执行教学计划，不随意增减课，改变难度、调整进度，不得利用课后服务时间讲新课等等。

其次，学校要减轻教师工作负担，合理地安排教师工作。学校可根据本校状况设立交替上岗、弹性上下班制度，便于教师解决家务事以及突发事件；在严格规范考核制度的基础下，学校可整合教师的常规工作，减少不必要的例会和活动，精简教学以外的其他事宜以便提高教师教育教学效率；教师心理健康会影响学生及自身工作开展，学校可根据自身条件为教师们设置“休息空间”，利用课余时间各年级、各小组开展交流，抒发内心压力与疑惑，保证教师压力得到有效发泄。从各个方面保障教师身、心健康，打造有效率、有温度的教师队伍。

#### 4.4. 家校共育，共促“双减”

双减要顺利实施，不能只是家或校的单项线，更多需要家校联合，共促双减。

学校是教育的主阵地，当学生与家长回归学校主阵地时，学校更应该提高课堂教育质量，提高作业质量，针对学生个性布置符合学生接受程度的作业，更好的做到因材施教。除此之外，学校应主动促进家校合作。班级常召开家长会，教师与学生家长进行有效沟通，一方面，让家长了解学生的学习情况，缓解部分家长的焦虑情绪。另一方面，了解学生在家情况，针对学生的情况更好的因材施教。家长也是孩子的老师，“双减”并不是减少家校双方的责任，家长在家中也应当根据孩子的学习情况陪同孩子去巩固课堂知识，帮助孩子养成良好的学习习惯，积极与学校沟通，补充学校无法完成的教育。

### 参考文献

- [1] 杨小微, 文琰. “双减”政策实施研究的现状、难点及未来之着力点[J/OL]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(4): 1-14.
- [2] 游学军. “双减”背景下小学课后服务质量提高的策略[J]. 教学与管理, 2021(11): 9-12.
- [3] 刘复兴, 董昕怡. 实施“双减”政策的关键问题与需要处理好的矛盾关系[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(1): 91-97.