

# 公众号平台促进民转公幼儿教师专业能力发展的实践与探究

王若萌, 周熙玲

深圳市龙华区潜龙学校附属幼儿园, 广东 深圳

收稿日期: 2022年5月24日; 录用日期: 2022年6月21日; 发布日期: 2022年6月28日

## 摘要

近年来幼儿园微信公众号成为推广幼儿园园所动态的主要阵地, 园所内一篇公众号的推出需要部门计划、全体教师参与分工合作, 在筹备推文的过程中撰写人需要及时收集园所活动素材、记录、查询相关资料、整理归纳、反思等, 这与当前幼儿教师专业能力素养培养所提倡的终身学习、实践与反思能力范畴一致。本文从公众号平台促进幼儿教师专业能力发展的理论基础、核心价值及策略三个方面, 探讨公众号平台促进民转公幼儿教师专业能力发展的可行性, 为幼儿园开展教师专业能力发展提供新的思路、依据和参考。

## 关键词

微信公众号, 民转公幼儿园, 幼儿教师

# The Practice and Exploration of the WeChat Official Account Platform to Promote the Professional Ability Development of Preschool Teachers in Transformation Kindergarten

Ruomeng Wang, Xiling Zhou

Kindergarten Affiliated to Shenzhen Qianlong School, Shenzhen Guangdong

Received: May 24<sup>th</sup>, 2022; accepted: Jun. 21<sup>st</sup>, 2022; published: Jun. 28<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

In recent years, WeChat Official Account Platform becomes the main position of promoting kin-

dergarten dynamics. Broadcasting a message on WeChat Official Account Platform needs department plan and all teachers' cooperation. In the process of preparation one message on WeChat Official Account Platform, the people who is in charge of writing needs to collect kindergarten activity material on time, recording, querying related information, inductive arrangement and reflection, etc. All these are consistent with the categories of lifelong learning, practice and reflection abilities advocated by the current preschool teachers' professional competence and literacy training. This paper focuses on the theoretical basis, core values, strategy of WeChat Official Account Platform supporting research-oriented teacher training, and path exploration, provides new ideas, basis and reference for the development of teachers' professional ability in kindergartens.

## Keywords

WeChat Official Account Platform, Transformation Kindergarten, Preschool Teacher

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

教师的专业能力直接影响着保教质量和幼儿的发展, 当今社会高速发展、知识爆炸式增长, 在建设教育强国的目标背景下, 传统的教师发展路径已无法满足日新月异的世界变化。费广洪, 沈佳鑫[1], 通过编码分析改革开放以来 1979~2019 年 57 份政策文件, 分析国家政策对幼儿教师专业素养要求的变迁, 专业素养包括专业理念与师德、专业能力、专业知识, 其中专业能力方面, 近年来国家开始重视教师的反思、自主学习与终身学习的能力。由此可见, 幼儿园教师专业的培养从原来的重舞蹈、弹跳、儿歌、手工等“技能”向着专业能力的方向转变, 实践反思能力、终身学习的重要性逐渐凸显。民转公幼儿园教师队伍师资质量参差不齐, 教师接受力不同, 表现为学习和吸收新理念、新知识程度不同, 幼儿园工作繁杂琐碎, 如何推动不同水平层次的教师专业成长, 是民转公幼儿园教师发展培养计划中需着重考虑的问题。

社会高速发展的利好之下, 互联网和社交媒体普及, 微信公众号作为当下人们最常使用的媒体之一已成为人们工作、娱乐、学习、知识传播的重要平台。深圳作为信息化大都市, 微信公众号平台成为宣传展示幼儿园日常教育教学活动的主要平台, 园所公众号撰写通常不是一个人的事情, 需要园所上层筹划, 全体教师参与分工合作, 教师在直接参与或间接经历园所内每一个活动中, 通过实践与研讨、记录、反思、查询相关资料、归纳整理而成, 这一过程与当前幼儿教师专业能力素养培养所提倡的实践与反思能力、终身学习范畴一致。因此我园通过园所公众号平台, 探索支持教师专业成长路径。

## 2. 公众号平台支撑幼儿教师专业能力发展的理论基础

### (一) 学习迁移理论

学习迁移是指一个人在一种情景中的学习影响他在其他情景中的学习[2], 公众号推文撰写对于教师专业成长方面的培养有着正向的促进作用。园所公众号推文承载的范围面很广包括了幼儿园幼儿活动记录、园所动态、课程故事、观察记录等等, 这一过程伴随着实践、学习、记录与反思: 负责撰写的教师需要“带着心”去实践, 在实践的过程中记录细节、查询相关资料以及反思, 这与当前幼儿教师专业能力素养培养所提倡的观察评估、实践与反思能力范畴一致。

## (二) 登门槛效应

“登门槛效应”是社会心理学中的一个经典实验效应,登门槛效应的研究表明当我们要求对方做某个有难度的事情但是又担心对方不愿意做的时候,可以先向对方提出一个类似的、较简单的事情[3]。对于未接触过推文撰写与发布的人而言,第一反应是难的,在组织推文撰写之前我园先对全园老师进行了非正式访谈,了解到老师们对于公众号推文是如何撰写、发布的不是很了解,并认为这是专业团队的事情;另外我园作为民转公幼儿园当前绝大多数教师为民转公前留任的教师,专业素养参差不齐,因此适合使用“登门槛效应”从简单入手逐步增加难度,让教师在跟着培养计划走的过程中逐渐提升自己。

## (三) 自我效能感理论

教师自我效能感是指教师对自己在特定情境下组织和执行具体的教学任务行为能力的信念[4]而这种信念会影响教育教学活动中的教育行为和教学有效性[5]。民办幼儿园师资队伍质量参差不齐,较为缺乏自信心。新教学理念注入民转公幼儿园的背景下,教师接受力有限学习和吸收新理念新知识需要时间,因此需要在支持教师成长过程中注意提升教师的自我效能感,逐步建立教师的自信心。幼儿园公众号平台恰是这样一个平台,通过园所行政管理层的鼓励与陪伴成长,给幼儿教师提供了一个对外公开、相对正式的展示平台,逐步提升教师内在自我效能感。

# 3. 公众号平台促进教师专业发展的核心价值

## (一) 有利于提升教师对专业知识的认知

园所公众号作为对外宣传平台,内容的质量体现园所的教师的专业能力,因此每一篇公众号的推出都需要提前策划与严谨的撰写,这就需要教师在撰写的过程中需要主动学习。比如:园所教师培训动态,需要撰写教师对培训内容记录与梳理,与以往培训结束后写感想相比,以公众号形式撰写需要教师更深度的复习、理解培训内容;再比如课程故事的撰写,推文需要表述清楚这个课程产生的原由、它的教育目的与意义等,这就需要教师在丰富实践的基础之上,主动查询专业理论知识对实践活动进行专业的解读。

## (二) 把专业知识融入活动开展,促进内化

深圳各幼儿园积极在公众号平台展示园所教育教学、活动动态,这是一个丰富的经验学习平台。教师在撰写推文时我们会鼓励教师搜索学习同类优质推文内容,学习优质推文表现内涵的形式,在这过程中教师获得潜在学习,与传统因幼儿教师带班性质无法组织多人进行外出培训相比,丰富的经验学习平台给全体教师展示了理论在实践中的不同样态,给教师们解决实践中的具体问题新的思路,促进知识的内化。

## (三) 有利于提升教师对教育行为的解读能力

教育笔记是幼儿教师都需要写的一种教育反思类文本,以往的教育笔记通常由文字和图片组成,公众号平台可以承载更多形式的教育现场记录,比如:录音、视频、动图等,负责教育笔记撰写的老师在筹备过程中需要主动收集更多种类的教育现场记录,这给教师更多的视角来解读教育行为,有助于提升教师对教育行为的解读能力。

## (四) 有利于促进教师思维方式的转变

民转公教师专业素养参差不齐,起初阶段往往不擅长有逻辑的撰写。在公众号文章撰写的过程中,教师通过反复的学习(了解同类优质推文内容表述形式)与练习,逐步提升文字撰写能力如:内容的逻辑性、表述的专业性与完整性。而这种思维方式的转变,也有助于一线教育形式的更新,如教师从原来被动思考教育现场的问题到主动思考这个事情可以怎么做、有哪些经验可以应用其中。

## 4. 公众号平台促进教师专业发展的策略

### (一) 重视公众号管理

一是重视幼儿园公众号的制度建设,“没有规矩,不成方圆”,公众号有条理、有深度地开展需要制度的保障,如组织保障、激励制度等。组织保障如设置公众号规划组、审核组、撰写组、宣传推广组,公众号规划组通常由幼儿园教学行政组成,负责结合本学期教学计划规划一学期推文范围及大概推文时间、人员安排;审核组一般由行政领导以及思想过硬、专业能力强的中层担当,审核组主要负责内容撰写指导以及全文规范把关;撰写组人员设置灵活,通常由一线教师组成,记录教育一线中鲜活的课例、活动等;宣传推广组负责收集、组织各类投稿途径,将教师们撰写的优质内容及时推广出去。激励制度如将推文撰写量、获奖情况与学期末评奖挂钩等。

二是重视公众号撰写的规范管理,公众号作为幼儿园对外宣传的平台,需要严谨与美观并存。严谨方面需要建立排版规范(如标题字号 18、正文字号 16、页边距 20)、照片规范(如孩子姓名隐私等)、文字描述规范(如意识形态、专业术语、引用等)。

### (二) 提升教师信息技术能力素养

幼儿园的公众号体现儿童视角,以生动活泼为主,美观的公众号不仅仅由文字组成,还可以由图片、表情包、动态图等组成,因此需要教师会用主流好用的软件、小程序,如:美图、醒图、剪映、可画等;除此之外还可以关注设计类网站如国内的站酷、花瓣网、昵图网等来提高审美。幼儿园可通过多种途径组织教师参加各类信息技术培训,也可以在园内组织兴趣社团共同研究、产出好的作品。

### (三) 循序渐进,螺旋上升

教师专业成长是一个循序渐进的过程,依托公众号培养教师专业能力的过程需要因地制宜。一是对园所教师的能力基本情况进行了了解,扬长避短与统筹合作相结合,如擅长媒体素材处理的老师与擅长文字撰写的老师合作;如大型活动可能需要年级甚至是全园教师的分工合作共同完成一篇优质推文。二是统筹规划组综合结合园所每学期的教育教学工作计划、学期教师发展计划,设置学期公众号内容及范畴重点,如:刚开始筹划园所公众号时,需从简单入手,园所公众号推文种类可以活动记录为主,主要锻炼教师文字撰写逻辑。

公众号撰写虽然耗时耗力,但该平台所承载的意义是巨大的,它是链接幼儿园、教师、幼儿与家长的重要平台,幼儿园园所应利用好公众号平台,积极与外界建立连接的同时,不断提升教师自身的专业影响力。

## 参考文献

- [1] 费广洪,沈佳鑫. 改革开放以来国家对幼儿教师专业素养要求的变迁——基于 NVivo11 的政策文本分析[J]. 早期教育(教育科研), 2020(5): 21-26.
- [2] 马国泉. 社会科学大词典[M]. 北京: 中国国际广播出版社, 1989.
- [3] [美] David Myers. 社会契约[M]. 张智勇, 等, 译. 北京: 人民邮电出版社, 2006.
- [4] Tschannen-Moran, M., Hoy, A.W. and Hoy, W.K. (1998) Teacher Efficacy: Its Meaning and Measure. *Review of Educational Research*, 68, 202-248. <https://doi.org/10.3102/00346543068002202>
- [5] 张超逸. 幼儿园教师自我效能感对班级情绪氛围的影响[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2017.