

思政元素融入病理生理学PBL教学的 实践与探索

——以“肾功能不全”为例

范晓航, 刘倩蓉, 高其文, 张文静, 李 微, 丁 露, 赵雪红*

湖北文理学院基础医学院, 湖北 襄阳

收稿日期: 2022年5月25日; 录用日期: 2022年6月23日; 发布日期: 2022年6月30日

摘 要

目的: 教学案例是课程思政的重要载体, 也是病理生理学课程学习的重要方法。将课程思政教学案例融入到以问题为导向的学习(Problem-Based Learning, PBL)中, 以便找到提高学习效率的有效途径。方法: 课题组以病理生理学中“肾功能不全”教学为例, 从案例主题设计、教学目标、教学过程、教学评价等方面设计课程思政教学元素, 并通过调查问卷对教学效果进行评价。结果: 调查结果显示, 81%的学生认为教师能将思政元素自然地融合于专业知识, 约3/4以上的学生认为有必要融入思政, 且有助于提高学习的积极性, 90%以上的学生能从此案例学到有用的知识, 92%的学生认为思政元素有助于提升医学生职业素养。结论: 将思政元素融入病理生理学PBL教学尝试中取得了良好的教学效果。

关键词

病理生理学, PBL, 思政教育

Practice and Exploration of Integrating Ideological and Political Elements into PBL Teaching of Pathophysiology

—Taking “Renal Insufficiency” for Example

Xiaohang Fan, Qianrong Liu, Qiwen Gao, Wenjing Zhang, Wei Li, Lu Ding, Xuehong Zhao*

School of Basic Medicine, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang Hubei

Received: May 25th, 2022; accepted: Jun. 23rd, 2022; published: Jun. 30th, 2022

*通讯作者。

文章引用: 范晓航, 刘倩蓉, 高其文, 张文静, 李微, 丁露, 赵雪红. 思政元素融入病理生理学 PBL 教学的实践与探索[J]. 教育进展, 2022, 12(6): 2131-2137. DOI: 10.12677/ae.2022.126325

Abstract

Objective: Teaching case is the important carrier of curriculum ideology and politics, but also an important method of pathophysiology courses study. In order to find an effective way to improve learning efficiency, the curriculum ideological and political teaching cases are integrated into problem-based learning (PBL). **Methods:** Taking the teaching of renal insufficiency in pathophysiology as an example, the research group designed curriculum ideological and political teaching cases from the themes of the case design, teaching objectives, teaching process and teaching evaluation and integrated them into the problem-based learning (PBL), and through questionnaires to analyze the teaching effect. **Results:** The results show that 81% of the students think that teachers can naturally integrate ideological and political elements into professional knowledge, and evaluate teachers' ideological and political ability in curriculum highly. More than 3/4 of the students thought that it was necessary to integrate ideological and political elements, and it was helpful to improve the enthusiasm of learning. More than 90% of the students could learn useful knowledge from the case, and 92% of the students thought that ideological and political elements could help improve the professional quality of medical students. **Conclusions:** Good teaching effect has been achieved in PBL teaching of pathophysiology by integrating ideological and political elements.

Keywords

Pathophysiology, The Problem-Based Learning (PBL), Ideological and Political Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[1]。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》[2],2021年中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》[3],都强调要加强高校思政教育,坚持立德树人为中心环节,全面推进“课程思政”建设。病理生理学主要探索疾病的发生机制,是基础医学和临床医学的重要桥梁,为了提高教学效果,提高学生的学习主动性和积极性,我们在课堂教学中穿插大量的教学案例。教学案例不仅是课程思政的重要载体,也是病理生理学课程学习的重要方法。为了在病理生理学教学中推进“课程思政”,我们将思政元素全面融入病理生理学教学案例中。近年来本教研室将以问题为导向的学习(Problem-Based Learning, PBL)教学引入课堂,实行了以学生为中心的自主学习。为了更好地发挥课程思政的积极作用,本研究以“肾功能不全”PBL教学为例,从案例主题设计、教学目标、教学过程、教学评价等方面均融入思政元素,以便找到提高学习效率的有效途径。

2. 方法

2.1. 研究对象

以湖北文理学院基础医学院2020级临床医学专业两个班,共137名学生为研究对象。

2.2. 实施过程

2.2.1. 思政元素融入教学目标

将传统的教学目标的了解、熟悉和掌握调整为：知识目标、能力目标和育人目标，育人目标体现内容和要求。

知识目标：掌握急、慢性肾功能不全的概念、临床过程、发生机制及代谢紊乱特点；肾性高血压的发病机制及临床特点；熟悉急、慢性肾功能不全的防治原则。

能力目标：通过 PBL 教学培养学生的思辨能力、综合分析问题能力、解决临床问题的能力。

育人目标：增强学生的爱国主义情怀和民族自豪感；加强医学生的创新精神、工匠精神、敬业精神和责任意识，培养团队协作精神和一丝不苟的工作作风。

2.2.2. 挖掘思政元素，设计课程案例

案例主题：渗(肾)透人生，悔不当初——肾功能不全。大地震中受灾地区的人群常见的一种损伤为挤压综合征，往往出现急性肾功能损伤，如不及时处理，后果较为严重，因此，我们融入在汶川大地震中党和政府以及全国人民众志成城拯救生命的思政素材，增强学生的爱国主义情怀和民族自豪感。另外通过探讨肾移植的伦理道德问题，对学生进行职业道德素养的培养。

2.2.3. 教学过程中渗透思政元素

PBL 课前安排明主详细：本教研室以病理生理学中“肾功能不全”教学为例，学生分为 10 个小组，每组民主选举产生 1 名主席和 1 名书记员，每组 1 名指导教师。学生主席要主持和引导学生提问讨论；书记员在白板上归纳记录学生发言、讨论及提出的问题，要求记录条理清晰。每次讨论结束后，学生对指导教师进行评价打分。教师负责发放案例、组织引导，在学生讨论出现偏差或争议时引导至正确方向，并对学生进行评价打分，对学生答辩进行提问。即在 PBL 的思政教学中包含了师和生的双向评价。

PBL 分组课堂讨论有序递进：每组分两次进行课堂讨论，每次课堂讨论分为 3 幕，每幕的案例发放由指导老师根据学生的讨论情况而定，按照现病史→实验室检查和诊疗经过→二次入院现病史→既往史→体格检查及诊疗经过，分布启发、依次递进发放每一幕病例内容，主席主持，书记员记录同学们讨论提出的问题。

学生 PPT 答辩团队协作，教师点评客观：每组学生根据前两次讨论进行病例总结，知识点串烧，制作 PPT 答辩，所有指导老师出席并提问，针对学生的知识盲点区予以引导和补充，对案例讨论情况及最终答辩结果做出客观、科学的评价和总结。

2.2.4. 评价中体现思政

学生评教：每次讨论结束，给学生发放评价表，让学生对指导教师的思政水平进行评价。不断增强教师自身责任意识，提高个人素养和自身的思想政治理论水平。

教师评学：学生通过 PPT 答辩对病例进行分析总结，教师对各组学生进行综合评价。指导教师采用 5 个指标对学生 PPT 答辩汇报病例分析的表现进行综合评价，这 5 个指标分别为参与态度、交流表达、准备情况、批判性思维和团队精神。每个学生的表现分“好、一般、差”3 个等级。

3. 结果

超星平台发放问卷，对课程思政的必要性、教师课程思政态度和能力、课程思政融入 PBL 教学效果等方面进行调查。回收问卷 133 份，问卷有效回收率为 97.08%，其中男生 67 人，女生 66 人，男女比例约为 1:1。

3.1. 教师评学

指导教师采用参与态度、交流表达、准备情况、批判性思维和团队精神这 5 个指标对学生 PPT 答辩汇报病例分析的表现进行综合评价。每个学生的表现分“好、一般、差”3 个等级，统计结果显示，75% 以上的学生表现出良好的参与态度、交流表达、批判性思维和团队精神，尤其是团队精神，约 90% 的学生表现出良好的团队精神；较之其他 4 个指标，教师对学生汇报前的准备情况不甚满意，约 64% 的学生做了充分准备，准备较差的学生占到 10% (见图 1)。

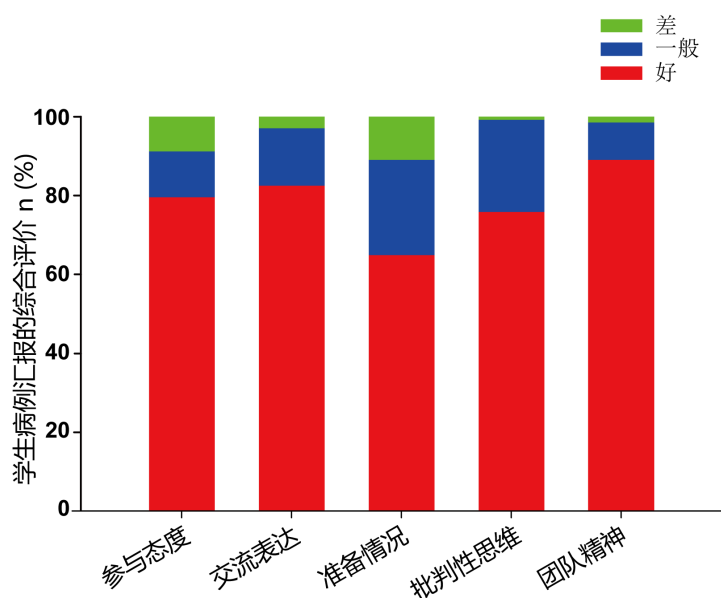


Figure 1. Teachers' comprehensive evaluation of students' case report

图 1. 教师对学生病例汇报的综合评价

3.2. 学生对病例的评价

学生对思政病例的评价如表 1 所示，学生普遍能接受融入思政的 PBL 病例，对此思政病例较为满意，90% 以上的学生能从此案例学到有用的知识 (见表 1)。

Table 1. Students' evaluation of PBL cases with ideological and political elements [n = 137, n (%)]

表 1. 学生对融入思政元素的 PBL 病例评价 [n = 137, n (%)]

项目	满意	一般	不满意
内容清晰易懂	106 (77.37)	31 (22.63)	0 (0)
提供信息准确	122 (89.05)	14 (10.20)	1 (0.75)
更能激发我的学习欲望	113 (82.48)	24 (17.52)	0 (0)
讨论后，我能掌握此案例的学习重点	111 (83.46)	20 (15.04)	2 (1.50)
我能从此案例学到有用的知识	121 (90.98)	12 (9.02)	0 (0)
此案例难易适中	115 (86.47)	18 (13.53)	0 (0)

3.3. 教学效果评价

将思政元素融入 PBL 教学效果的调查结果显示, 学生普遍接受《病理生理学》课程思政, 对教师课程思政能力评价较高, 对课程思政融入 PBL 教学效果评价较好(见表 2)。约 3/4 的学生认为有必要融入思政, 且有助于提高学习的积极性, 认为分组讨论可提高学生之间的分工协作精神, 81% 的学生认为教师能将思政元素自然地融合于专业知识, 92% 的学生认为思政元素有助于提升医学生职业素养, 67% 的学生认为思政元素有助于提高学习效率, 87% 的学生认为思政元素提高学生解决问题的自信心, 一半以上的学生认为思政元素有利于构建知识体系, 而 16% 的学生认为思政元素是不利于构建知识体系的。也有少数同学认为课程思政教育对自己的学习无明显助益。这也表明, 我们的课程思政教育有待于进一步的完善。

Table 2. Evaluation of PBL teaching effect of integrating ideology and politics into pathophysiology [n = 133, n (%)]

表 2. 课程思政融入病理生理学 PBL 教学效果的评价[n = 133, n (%)]

教学效果评价	评价等级		
	满意	一般	不满意
有必要在《病理生理学》教学中融入思政元素	96 (72.18)	21 (15.79)	16 (12.03)
教师能将思政元素自然地融合于专业知识	109 (81.95)	20 (15.04)	4 (3.01)
思政元素有助于提高学习兴趣、积极性	103 (77.44)	30 (22.56)	0 (0)
思政元素有助于提高学习效率	89 (66.92)	38 (28.57)	6 (4.51)
思政元素有利于构建知识体系	68 (51.13)	43 (32.33)	22 (16.54)
思政元素提高学生解决问题的自信心	116 (87.22)	17 (12.78)	0 (0)
分组讨论可提高学生之间的分工协作精神	100 (75.19)	23 (17.29)	10 (7.52)
思政元素有助于提升医学生职业素养	123 (92.48)	10 (7.52)	0 (0)

4. 讨论

教学案例是课程思政的重要载体, 也是病理生理学课程学习的重要方法, 课题组以病理生理学中“肾功能不全”这一章节的教学为例, 融入课程思政元素进行 PBL 教学, 取得了良好的效果。但以下两个方面仍需更加关注和不断改善。

1) 思政教育与专业教育交织交融, 互促互进, 提高学习效率

医学专业课教师与思政课教师虽然分属不同的学科领域, 但是都有“守好一段渠、种好责任田”的共同使命。在专业课中融入思政教育, 教师需要结合课程的特点和性质, 有所侧重的选择与专业知识存在特定内在联系的思政元素, 适当的将其精准有效的融入教学, 有利于专业知识的延伸和升华, 才能使专业教育和思政育人双向提升。本课程每章节讲述一个基本病理过程的病因、发病机制、功能代谢改变以及防治原则, 学生需要掌握的内容繁多而且机制复杂, 很多学生反映本门课程的学习难度较大。然而通过引入生活中的新闻事件、英雄事迹案例、相关科技前沿的研究、视频、临床案例分析等融入相关的思政元素可使教学内容更加丰富, 便于学生更好的理解记忆, 逐渐形成丰富的知识体系[4]。

本课题组的问卷调查结果显示, 约 3/4 的学生认为有必要融入思政元素, 且有助于提高学习的积极性、解决问题的自信心、学生之间的分工协作精神, 有助于提升医学生职业素养, 然而有 33% 的学生认

为融入思政元素并未有效的帮助提高学习效率，49%的学生认为对构建知识体系也没有明显的优势，尽管82%的学生认为教师能将思政元素自然地融合于专业知识，但也显示出我们对挖掘的思政元素还不够深入或者缺少精心的组织，从而耽误了专业课程学习时间，一定程度的增加学习负担；同时教师还需要进一步认识到思想政治教育不仅不会减弱专业课程自身的教学效果，相反会提升教学的人文性和深刻性，提升教学的效果[3][4]。

本案例主要从肾功能不全角度进行学习，并非是一个大综合病例，很少涉及其他病理过程的知识点，因此学生构建知识体系的体验感较弱，导致此项的评分较低，这就需要教师在设计课程案例时适当扩充病例知识点，设计综合性更强的临床病例，在学习本章节内容的同时也能复习其他章节的知识，从而利于学生融会贯通，构建完整的医学知识体系。

2) 不断强化思政认识，提升教师实施专业课程思政的能力

医学生的培养不仅仅是传授医学相关的专业知识，同时也要培养医学生树立坚定地政治信仰、强化宝贵的生命意识、培根铸魂职业道德修养，培育合格的社会主义建设者和事业接班人。2020年在面临突发的新冠肺炎疫情防治攻坚战中，获得国家荣誉勋章的钟南山院士、人民英雄称号张伯礼、张定宇、陈薇以及全国的医务工作者们都迎难而上，勇于担当，展现了生命至上、舍生忘死、举国同心、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。因此将思想政治工作贯穿教育教学全过程是医学生培养过程中必不可少的。

推进课程思政建设，教师的作用是关键[5]。作为一种新理念，课程思政的基本涵义是将思政教育融入各门课程，各个教学环节。课程思政的教学改革需要教师队伍课程思政教学能力的不断提升。专业课教师必须摒弃“重教书轻育人”的旧观念，坚持“立德树人”，认真落实三全育人，在授课中自觉地将正确的人生观、价值观和世界观、社会主义核心价值观融进教学全过程，促进专业教育和思想政治教育有机融合。

专业课教师之间也需要多沟通交流，互相取长补短，不断总结和反思，积累经验，在不断优化专业课程改革，设计综合案例的同时，还应有意识地加强与思政教师的交流协作、集体备课，让思政专业优势成为专业课教师思政能力建设的引领[6]，逐渐提升教师实施专业课程思政的能力。我们仍需继续努力做到用学生喜闻乐见的教学语言、教学方式和教学内容将专业知识和思政元素无缝融合、无缝切换或巧妙衔接，使学生在增长专业知识的同时，也能潜移默化地接受心灵最深处的熏陶和洗礼。

5. 结论

综上所述，在病理生理学PBL教学中融入相关的思政元素，设计并实施了“肾功能不全”课程思政教学案例，取得了良好的教学效果，为专业课教师开展PBL教学、设计思政教学案例、提升课程育人效果提供参考依据。

致 谢

感谢高其文帮助挖掘思政元素，刘倩蓉和赵雪红设计思政案例，张文静设计调查问卷，李薇和丁露统计调查问卷。

基金项目

湖北文理学院2021年度“课程思政”教学研究专项项目(SZ2021038)。

参考文献

- [1] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育, 2016(24): 5-7.

-
- [2] 中华人民共和国教育部网. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [3] 杨尧均. 课程思政赋能学科专业的价值、逻辑与体系探究[J]. 教育探索, 2022(2): 55-58.
- [4] 蔡虹静, 石磊, 徐芳, 等. 思维导图在病理生理学 CBL 教学中的应用和探索[J]. 中国高等医学教育, 2021(10): 117-118.
- [5] 曹锡山, 赵圣文. 关于医学院校“课程思政”建设的几点思考[J]. 中国卫生事业管理, 2021, 38(5): 379-381.
- [6] 贾文霞. 思政教师在课程思政中的新作为[J]. 文教资料, 2021(11): 100-101.