

应用型民办本科高校青年教师教学能力提升 路径研究

詹育红, 崔焕萌

武汉工商学院管理学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2022年7月11日; 录用日期: 2022年8月11日; 发布日期: 2022年8月17日

摘要

大学教育应该回归教学是高校实现双一流目标的重要举措, 教师是教育之本。青年教师在应用型民办本科高校占主导地位, 他们的教学能力直接关系到应用型高素质人才培养目标能否实现, 也是应用型民办高校跻身双一流的关键要素。青年教师的教学能力不能满足应用型本科高校的要求, 有多重因素共同导致。要全面提升青年教师的教学能力, 民办应用型高校要主动转变理念, 并落实行动, 为提升青年教师教学能力保驾护航。

关键词

青年教师, 应用型民办高校, 教学能力

Research on the Teaching Ability Improvement Path of Young Teachers in Applied Private Colleges

Yuhong Zhan, Huanmeng Cui

College of Management, Wuhan Technology and Business University, Wuhan Hubei

Received: Jul. 11th, 2022; accepted: Aug. 11th, 2022; published: Aug. 17th, 2022

Abstract

Focus on Teaching is an important measure for universities to achieve the goal of Double First-Class, and teachers are the foundation of education. Young teachers dominate in applied private colleges, and their teaching ability is directly related to whether the goal of cultivating applied

high-quality talents can be achieved, and it is also a key element for applied private colleges to rank among the Double First-Class. There are multiple factors worked together to cause that the teaching ability of young teachers cannot meet the requirements of applied colleges. To comprehensively improve the teaching ability of young teachers, applied private colleges should take the initiative to change their concepts and implement actions.

Keywords

Young Teachers, Applied Private Colleges, Teaching Ability

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育部学校规划建设发展中心主任陈锋曾表示,“未来 90% 的高校都应该转向应用型”,应用型高校是我国高校未来发展的重要方向。2019 年我国有 300 所地方本科高校参与普通本科院校向应用型本科高校改革试点,师资队伍建设是向应用型成功转型的关键。我国 40 岁以下的青年教师占比 53.6%,地方院校的师资呈现年轻化特点[1]。对于应用型民办本科院校而言,青年教师占比更高,因为这类学校办学历史不长,在建设自有师资队伍的过程中,大量吸纳青年教师。青年教师的教学能力不足是制约民办高校办成高水平大学的重要掣肘。教师是教育之本,只有不断提高应用型民办高校青年教师的教学能力,才能打造一支与应用型高校办学定位相符合的师资队伍。

2. 应用型民办本科院校青年教师教学能力现状

青年教师教学能力直接影响到课堂教学质量,是高校实现内涵式发展的重要关键。现有的研究发现,民办应用型本科院校青年教师教学能力不能适应学校办学的需求,在合格评估中,教师队伍建设和课堂教学是不合格率排名靠前的监测指标。刘旭等人对 2012 年~2014 年连续 3 年的合格评估课堂评价数据进行统计分析,结果发现教师的教学技能存在较为突出的问题,并且年龄与课堂的“好”评率成正比,青年教师的课程“好”评率略低于平均水平[2]。双师双能型教师数量和素质都与应用型办学定位不匹配,课堂教学方法落后,课堂教学内容陈旧是 168 所新建本科院校在合格评估中暴露出来的突出教育问题[3]。很多老师还是采取传统化教学模式,民办高校青年教师的信息化教学能力不能适应教育信息化对教师的要求[4]。在课程育人目标下专业课教师的课程思政教学能力还显得不足[5]。因此,民办高校青年教师教学能力与新时代下对应用型高校教师素养要求还存在很大的差距,亟需提高。

3. 影响应用型民办本科院校青年教师教学能力的主要原因

3.1. 平台吸引力不强,难以吸纳优秀师资

由于民办高校平台对优秀人才的吸引力有限,在招聘人才时吸纳的博士人才比例和有经验的优秀教师比例有限,应届硕士生是近年来我国应用型民办本科院校的主要师资来源。经过硕士学习,他们掌握了较为扎实的学科内容知识,但对学科前沿知识了解不够,在校期间接受了学术性训练,但还没有形成独立的学术研究能力。由于不是毕业于师范院校,他们在入职之前,没有系统接受过教育学的训练,教学法知识匮乏,缺乏将学科内容转化为教学知识的技能。公办高校吸纳的新教师主要是缺乏教学技能,

而应用型民办本科院校青年教师存在学科知识和教学知识双不足的困境。

3.2. 重使用轻培养, 对青年教师教学能力的培养不够

虽然高等教育学界都认识到不断提升青年教师教学能力的重要性和迫切性, 但是落实到实践中, 提升青年教学能力存在外热内冷的状况, 应用型民办本科院校也是如此。好的教师不是天生的, 可以通过后天的培养, 在不断地教学探索中成长起来的。“教学有法、但无定法、贵在得法”也说明了教学能力可以通过后天训练得以提升。助教制是传统高校帮助青年教师快速成长为主讲教师的重要手段, 由于生师比较高, 教师数量紧张, 民办高校助教制已经名存实亡, 新进教师实际上一入职就独立承担课程的主讲任务。相比教学质量, 学校管理者更关心的是当前的教学任务是否有人在执行, 所有的课是否有人在上。在后续的培养中, 由于不重视教师的培养, 民办高校普遍存在教师的培训经费投入不足问题, 青年教师接受的在职培训数量和质量均不理想。新建本科院校合格评估中民办参评高校在教师培养培训监测点上不合格率高达 54.6% [6], 应用型民办高校青年教师接受的培养培训不足是制约青年教师教学能力的重要因素。

3.3. 重科研轻教学, 引导教师提升教学能力的措施不够

对高校教师而言对其能力的认定最直接的结果就是职称的晋升, 职称决定教师在一个学校的地位, 待遇, 事关教师的切身利益, 职称评价体系已经成为教师行动的指挥棒。虽然职称评审权已经下放到各高校包括民办高校, 但是民办高校的职称评定条件还是偏向学术型的, 与教学有关的条件在职称评审中占比非常低。一般而言, 教学工作量、教学评教结果以及是否出现重大教学事故是职称晋升中对教学的要求, 真正决定职称能否顺利晋升的是科研成果的数量和质量。

教师在教学中所做出的努力和教学效果也很难得到认可。很多高校将评教结果纳入到考核中来表示对教学的重视, 实际上教学评价分数主要在优秀等级即可, 教学评价分数排名靠前并没有任何精神和物质上的奖励, 而且大多数学校教师教学评价分数在优秀等级是非常容易获得的。以 W 学院 2021~2022 学年第 2 学期评教结果为例, 学生评教中 95.35% 的教师评价结果为优秀, 最终 94.63% 的教师总评评价为优秀, 也就是只有 5.37% 的教师在本次评价中未达到优秀等级。优秀等级比较容易获得, 而且排名靠前并没有额外的奖励。除非教师获得省级以上级别的教学奖励, 这些成果才能在职称晋升和获得奖励中起到关键作用。高级别的教学奖励实际上每个学校每年获得的人数是有限的。正因为学校实际上还是重科研, 轻教学, 对于大多数青年教师而言, 从投入和产出的角度来看, 把时间和精力放在科研上更合适, 更容易被认可。由于学校现在的政策和制度传导出重科研, 轻教学的倾向, 因此导致青年教师即使意识到自己的教学能力达不到要求, 也不愿意主动提升教学能力。

4. 提升应用型民办高校青年教师教学能力的路径

4.1. 高层管理者要转变观念, 引领重教学思想

民办高校在政策的引导下, 基于自身的办学条件和实际, 纷纷转型为应用型大学, 但转型并不是一蹴而就的, 很多民办高校名义上是应用型高校, 实际上还是按照学术性高校的传统模式进行办学。应用型本科应该以教学为主[7]。而实践中很多应用型本科院校忽视教学, 重视科研, 教学的重要性往往是在评估时才体现。这种现象是多重原因共同导致的, 包括以下原因: 一是惯性的作用, 很难一下子转型; 二是很多民办高校的校长主要是来源于公办高校的管理者, 这些校长还是沿用公办高校的办学理念, 在师资队伍建设方面就体现为建设一支学术特长型的教师队伍; 三是追求大学排名, 彰显办学水平。科研产出在各种各样的大学排名占据非常重要的地位, 为了提高学校排名, 保障今后的招生数量和质量, 很

多民办高校非常重视排名,为了达成这个目标,落实在管理实践中就是重视教师的科研产出。因此,要提升青年教师教学能力,首先民办本科院校高层管理者就要主动转变理念,不能一味追求高校排名,牺牲教学,脱离应用型本科院校的办学定位,重新树立教学为根本的理念。只有高层管理者真正重视教学,全校上下才会形成重视教学的思想氛围。

4.2. 重教学要落实到管理实践中,发挥政策引导作用

教学中心地位要得到真正落实,就必须在高校管理实践中处处体现教学的重要地位,尤其是与教师切身利益息息相关的政策和制度中,切实发挥制度和政策的引导作用,其中教师聘任和晋升相关的制度和政策是最能体现教学地位是否得到有效落实的核心制度。

很多应用型民办高校已经推行了对教师的分类管理,但要明确的是不同类型的教师只是赛道不同,而不能人为设置不公平的竞赛规则,对于不同类型的教师无论是在年度考核上,聘期考核上,职称晋升上的评价指标上都应该实现差异化,不能以科研成果评价所有类型的教师。

教学成效评价也应该按照学术成果那样有明确的指标去衡量,教学成果也应该纳入到教师工作成果中。国外也曾经出现过重科研,轻教学的情况,后来通过提高教学在教师聘任和晋升的重要性,运用政策调整迫使教师不得不重新重视教学。应用型民办院校也可以借此经验,通过影响教师职业生涯发展的聘任和晋升政策来引导教师重视教学,不断提升教学能力。对教师的教学成果进行评定,对取得教学成果的老师给予教学奖励,通过奖励认可政策让老师们意识到把时间和精力放在教学上,提高课堂教学效果,教学改革做得好,工作成绩同样也可以得到认可。

4.3. 加强教学能力培训,发挥教师教学发展中心的全程育人作用

青年教师教学能力的提升离不开后天的训练,无论是一流的教学理论,一流的教学一是和一流的教学行为都可以通过后天的引导和培养形成的[8]。自2011年教育部、财政部发文提出要引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心,普通高校纷纷设立了教师教学发展中心,承担着促进校内教师专业发展的任务,它们的共同使命和宗旨都是为教师的发展提供正式的规划,帮助他们在教学上能够更好地胜任工作[9]。对于教师进行教学方面的专门化和系统化的训练是教师教学发展中心的基本职责,应该为教师提供全过程培训,包括岗前培训和在职培训。该中心要经常与教学监评中心联动,与一线教师沟通,了解青年教师教学能力的痛点,有针对性地设计活动帮助青年教师持续提升教学能力,培训活动中应包括教学理论、教学意识和教学行为。针对不同生涯阶段的教师提供不同的支持服务,如针对新进教师,重点是基础性教学技术和教学技能,帮助新进老师站稳讲台,针对有一定教龄的青年教师,重点是培训最新的教学理念,教学模式、教学改革研究,帮助这些老师提高核心教学能力和发展性教学能力,更加胜任教学要求。

4.4. 积极创设平台,为教师提升教学能力创造机会

对于应用型本科院校教师而言,要不断胜任教学工作,就需要不断更新理论知识、实践知识和教学知识,因此学校不仅要鼓励青年教师进行知识再造,还需要为青年教师更新知识提供平台和机会。由于受制平台和经费的限制,很多青年教师自入职后,与外界的交流较少,因此学校应该提供相应的经费支持,鼓励青年教师走出来学习,如参加学术会议、去国内外做访问学者等,也可以邀请优秀的教师、学者进校园,与青年教师面对面深入交流。实践教学能力是应用型民办高校教师应该具备的核心教学能力,也是青年教师特别缺乏的一项能力,学校可以充分利用校企合作平台,鼓励青年教师走进企业,了解行业实践,丰富实践知识,提高青年教师实践教学技能。

各类教学技能比赛也被认为是促进青年教师提高教学能力实践性最强的方法[10],以赛促教的模式无论是从理论上还是实践上都证明是提升青年教师教学能力的重要途径。民办高校参加高规格教学技能比赛的机会较少,但是学校可以自己举办多层次的教学技能比赛,包括校内比赛,校际比赛,让更多的青年教师通过参赛,提升教学技能,学习更多教学技能,提高教学信心和成就感。

加大对教学改革经费的投入力度,鼓励青年教师申报教学改革项目,支持青年教师进行教学改革探索实践,组织专家对教学改革探索成果进行评审,对于评审结果优秀的教师给予额外的奖励。

4.5. 为教师减负,让老师有更多时间和精力回归教学

为了控制人工成本,民办高校一般都是严格控制生师比,生师比达到普通高等院校最低要求即可,其生师比一直高于公立高校。居高不下的生师比意味着民办高校教师承担的教学工作量非常繁重,以W学校为例,559人任课老师共承担1251名课程的教学工作,人均承担2.23门课程,考虑到兼职人员、行政人员授课门数较少,专任教师每学期承担的课程在3门以上,教龄越短的老师可能承担的课程门数越多。除了承担课程的教学,还需要承担毕业实习和毕业论文的指导工作。繁重的教学任务,需要青年教师投入更多的时间和精力到教学中,教学质量才能提升上去。但实际上教师的很多时间和精力被教学以外的其他事情挤占,青年教师是学校的弱势群体,学校各个部门的事情都可以分解到普通教师身上,青年教师疲于应付各种任务,而没有时间和精力去备课、去学习新的教学理论和理念、探索教学改革、对课堂教学进行深度的教学反思,导致课堂教学效果不理想,教学能力提升很慢。学校管理者要提高管理水平,减少形式主义,运用现代信息系统提高办事效率,对工作任务进行合理分配,不能让老师承接所有的事情,主动将时间还给老师,让青年教师回到教学主战场,回归教学。

基金项目

武汉工商学院2018年校级教学改革研究项目“应用型民办本科高校青年教师教学能力提升路径研究”(2018Z01)。

参考文献

- [1] 陈彬. 高校教师年龄结构面临“交接期”挑战[N]. 中国科学报, 2022-05-10(004).
- [2] 刘旭, 许晓东. 我国新建本科院校课堂教学现状研究——基于2012~2014年度合格评估课堂评价数据的分析[J]. 高等工程教育研究, 2016(3): 137-141.
- [3] 王红. 我国新建本科高校应用型发展问题与对策——基于“十二五”168所新建本科高校合格评估数据的分析[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2017, 43(6): 76-81.
- [4] 杨建云. 民办高校青年教师信息化教学能力发展研究[J]. 现代职业教育, 2020(1): 126-127.
- [5] 向华. 高校专业课教师课程思政教学能力: 内涵、困境和培养路径[J]. 领导科学论坛, 2022(5): 131-134.
- [6] 钟秉林. 新建本科院校要高度重视内涵发展和质量建设——基于41所本科院校合格评估结果的分析[J]. 中国高教研究, 2015(6): 68-72.
- [7] 潘懋元. 什么是应用型本科? [J]. 高教探索, 2010(1): 10-11.
- [8] 韩磊, 江珩, 张凤娇. 高校教师一流教学能力的结构特征及培养路径[J]. 中国大学教学, 2019(2): 79-83.
- [9] 陈志勇. 大学教师教学发展中心: 是什么? 做什么? [J]. 高等工程教育研究, 2013(6): 92-96.
- [10] 刘玮. “以赛促教”模式下提高青年教师教学能力的途径探索[J]. 北京教育(高教), 2018(10): 52-54.