

临床教学医院线上教学管理初探

林艳超, 黄建辉

福建中医药大学附属第二人民医院, 福建 福州

收稿日期: 2022年7月16日; 录用日期: 2022年8月15日; 发布日期: 2022年8月22日

摘要

临床教学是医学人才培养的重要环节之一, 直接关系到高等医学教育的质量。由于此次新冠肺炎疫情的影响, 很多临床教学医院都无法按照正常时间开课, 为防止疫情扩散, 我院积极响应学校提出的“延期开学不停学、教学质量有保障”的总体要求, 组织任课老师进行线上教学培训, 引导教师开展多专业、多课程、多平台的网络线上教学, 较好地实现“停课不停教、停课不停学”, 为深化信息化教学改革, 进一步提高教学质量, 有效提升教学效率提供新的思考方向。

关键词

线上教学, 医学教育, 临床教学, 教学管理

Preliminary Study on Online Teaching Management of Clinical Teaching Hospital

Yanchao Lin, Jianhui Huang

The Second Affiliated Hospital of Fujian Traditional Chinese Medicine University, Fuzhou Fujian

Received: Jul. 16th, 2022; accepted: Aug. 15th, 2022; published: Aug. 22nd, 2022

Abstract

Clinical teaching is one of the important links in the training of medical talents, which is directly related to the quality of higher medical education. Due to the impact of the COVID-19, many clinical teaching hospitals were unable to start classes at normal times. In order to prevent the spread of the epidemic, our hospital actively responded to the general requirements of the school to “postpone the start of school without suspension and ensure the quality of teaching”, organized teachers to carry out online teaching training, and guided teachers to carry out multi-disciplinary, multi course and multi platform online teaching, better realize the “non-stop teaching and non-stop learning” and provide a new thinking direction for deepening the information-based teaching reform,

further improving the teaching quality and effectively improving the teaching efficiency.

Keywords

Online Teaching, Medical Education, Clinical Teaching, Teaching Management

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

临床教学是医学人才培养的重要环节之一,直接关系到高等医学教育的质量。教学医院与一般医院相比,除医疗和科研功能外,还承担着临床医学教学的重要责任,是高等医学教育体系的重要组成部分[1]。由于疫情影响,许多教学医院在寒假期间都无法照常开展临床教学工作。为防止线下教学导致疫情扩散,2020年2月份教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,我院积极响应学校提出的“延期开学不停学、教学质量有保障”的总体要求,引导学生在疫情防控期间积极选修线上优质课程,增加学生自主学习时间,强化在线学习课程和多元化考核评价的质量要求,并认真制定落实在线课程学习学分互认与转化政策,保障学生学业不受疫情影响。我院依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等,积极组织临床任课教师开展在线教学活动的培训工作,保证疫情防控期间教学进度和教学质量。除《临床技能综合训练》一课因技能操作暂不进行在线教学外,其他课程均已开展在线授课。截止至2020年3月,我院已组织在线课程共22门,其中本科14门、临床医学教学8门,共计376学时。现将线上教学管理经验介绍如下。

2. 线上教学具体开展情况

为保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效,我院在结合传统教学情况与具体教学实际的基础上,对线上授课的作息时间和课程设置进行创新性调整:如教学内容的顺序在紧扣教学大纲的基础上,可根据临床任课老师实际工作任务进行变更等。

2.1. 线上教学主要形式

疫情期间,教师在家的授课方式主要是借助电脑和手机进行网络直播或视频录播。经过多次摸索与前期试课,临床任课老师逐步熟悉了各个在线教学平台/工具的功能,目前在线教学平台/工具的好评率由高到低依次为QQ群视频(75%)、腾讯课堂(12.5%)、超星学银在线平台(学习通)(12.5%)(表1)。

Table 1. The percentage of positive reviews for online teaching and teaching platforms/tools
表 1. 线上教学授课平台/工具好评百分比

平台/工具	好评百分比
QQ 群视频	75%
腾讯课堂	12.5%
超星学习通	12.5%

现就使用最多的 QQ 群视频授课平台进行详细介绍。临床任课老师创建班级群的具体操作如下: 首先打开电脑端 QQ 群视频在线授课平台, 选择建立班级群, 即可邀请学生入群, 然后创建教室, 并根据班级与课程内容修改教室具体名称, 可通过设置班级密码, 防止无关人员入群。创设教室成功后, 进入教师直播授课页面, 于群视频右下角可见一“分享”按钮, 点击其右侧的下拉界面, 找到演示 PPT 分享选项, 在本机中选择所需 PPT 文档进行演示。选择好文档, 待 QQ 软件将其上传至服务器端, 便能对演示文档进行播放、翻页、关闭、光标高亮等相应操作。最后由授课老师点击“打开视频和麦克风按钮”, 即可根据制作好的演示文档开展线上教学。

2.2. 线上教学互动方式

教师可通过充分利用 QQ 群视频分享下拉框内的“分享屏幕”功能, 有针对性地利用页面白板上的拍照工具、图片选择工具、画笔工具及橡皮擦等工具丰富教学内容和形式。在学生端中也可通过运用语言、视频或白板上的工具操作等, 与教师进行课程互动, 更有利于实现教有所成、学有所悟, 促进教学相长。为保证学生的学习效果, 不同教师有着各自的互动方式, 如下图 1: 88.05%的老师会提前布置预习内容, 告知在线学习的相关要求; 34.58%的老师青睐随机点名, 确保课程上座率; 62.37%的老师通过课堂随机提问吸引学生注意力; 95.62%的老师组织开展在线测验, 切实了解教学效果; 也有的老师更倾向于应用课上分组讨论、发言等形式, 提高学生的课堂参与度。

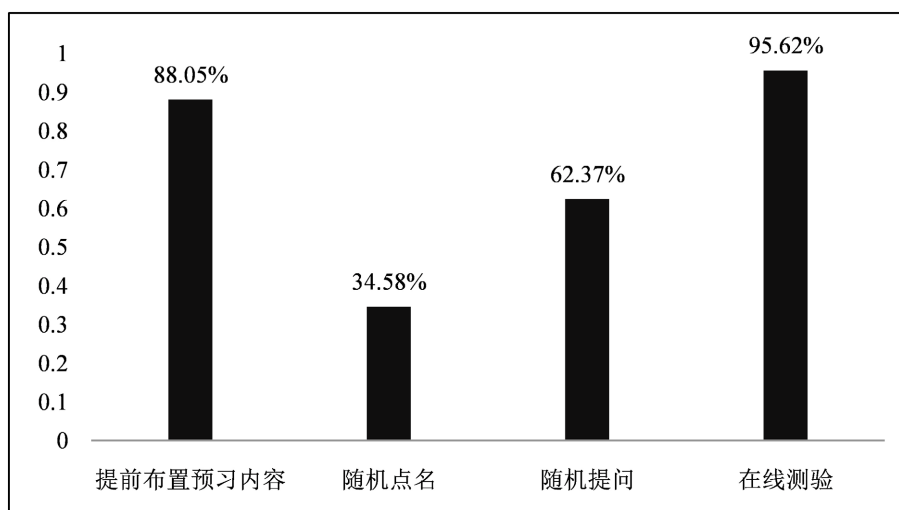


Figure 1. Online teaching interactive methods
图 1. 线上教学互动方式

3. 线上教学的不足与反思

3.1. 缺乏相关授课经验

部分临床任课教师表示在疫情前没有开展过线上授课, 也未参加线上教学的相关培训。经验不足是导致教学受阻的很大一部分原因, 故未来应为临床任课教师提供适宜、有效的培训和指导, 推动教师充分利用线上资源, 汲取优势经验。

3.2. 难以适应教学压力

线上教学压力较大, 开始时常有不适的情况, 但多数教师可以较好地应对压力, 积极适应不同的

授课形式。但值得注意的是, 还是有少部分教师表示因无法预测线上授课的教学效果而感到寝食难安。

3.3. 未能活用教学设备

在教学过程中, 临床任课老师普遍反映网络设备存在延迟问题, 并且课堂状态不易控制、平台软件无法统一、未能熟悉教学操作等, 也是在线上授课时亟待解决的重要问题。解决这个问题的关键还是在教师的自我学习, 熟悉教学设备的优势和局限, 进一步探索个性化教学方式与独特教学风格[2]。

3.4. 备课时间明显增加

大部分教师的每周工作量在 8 学时以内, 授课学生总数大于 100 人的占一半, 以大班或合班授课为多。尽管实际授课时间并未明显增多, 但是授课教师表示需要为线上教学重新备课, 且备课时间、教学投入时间与疫情之前相比明显增加。

结合此次抗击疫情的伟大实践, 医院发出“把牢政治方向, 加强课程思政”的倡议, 加强学生思政教育, 进一步落实学校“每门课程讲德育, 每位教师讲育人”的总体规划目标, 鼓励临床教师在尊重课程内容的科学性、逻辑性、完整性的基础上, 深入挖掘本次疫情阻击中涌现出的先进事迹、先进典型等育人元素, 并有机融入各门课程的教学实践过程。另一方面也加强线上教学督导, 要求所有课程将线上授课具体网址链接、微信群、QQ 群等报送教务处备案, 督导组专家每周上线进行线上教学观摩, 并对观摩情况进行反馈, 以提高线上教学质量。

4. 线上教学管理经验总结

通过总结本次线上教学实践, 我们将针对资源与平台、课程的教学和学生的学习这三方面给出建议。

4.1. 教学医院需以在线教学为契机, 加强优质课程和平台的收集及培训

课程内容始终是高校育人的主要载体, 也是教学实践的核心所在。优质课程有着教育人、打动人、感染人的重要作用, 从线上教学面临的问题和实际需求出发, 加强优质课程和平台的收集与培训, 是保障教学质量、促进学生成长的必要手段。此外, 还可通过建立统一的试题库, 规范和适应在线教学测验量大的现实需求。

4.2. 临床教师应以主动思考为前提, 积极探索和创新教学方法

教师是课程的发起者、引导者与实践者, 是教学活动中不可或缺的一部分。教师的角色定位直接影响着教学效果, 要明确教师在教育实践中正确引领、起积极作用、做有效指导, 这就要求临床教师要在不断实践中进行自我剖析与自我评价, 加强学习, 主动思考, 通过针对性设计在线课程、灵活安排教学时间、丰富互动内容与形式等, 积极探索和创新教学方法, 适应现阶段在线教学的新变化。

4.3. 受教学生要以积极适应为目标, 提高自主学习能力

学生是教学活动的主体, 也是整个教学过程的中心。线上教学对学生而言实现了优质资源的共享, 具有个性化和针对性的优势, 既能减轻纸质抄写的负担, 也丰富了测验的题型和参与课堂的方式, 同时还能及时反馈, 让学习更有效率。在线上教学的过程中, 以教为主、以学为辅的传统教育教学模式收效欠佳, 必须转变受教学生被动学习的畏难心理, 培养主动学习的适应行为, 尝试以教促学、教学相长的新型教育模式, 提高学生参与意识, 充分调动学习积极性, 提高自主学习能力。

笔者认为, 线上教学不受时间和空间的限制, 能通过网络载体实现教生之间的即时互动、资源共享、布置作业、小组讨论、测评互评、问卷调查等各种教学活动, 对学生的实时学习行为进行记录, 并且拥

有较为完善的评价体系,既可以激发学生的自主学习热情,又方便教师对其学习过程进行观察和监管,有针对性地开展过程性评价和考核,使考核过程更加人性化,也使得教师能够切实观测到学生的学习和成长轨迹[3]。线上教学不仅是特殊时期的一种有效的教学模式,更是一种互联网大环境下应运而生的时代产物。临床任课教师必须紧跟时代的脚步,不断深化信息化教学改革,投身于信息化教学实践,在实现教学质量稳步提高的基础上,积极探索多渠道、多元化的教学方式,为解决目前存在的教学问题和进一步提升教学效率提供新的研究思路。

基金项目

课题来源:福建省教育科学“十三五”规划;课题名称:基于“线上+线下”混合式教学模式探讨临床医学专业教学班技能培训的研究;课题编号:FJJKCG20-213。

参考文献

- [1] 尤莉娜,王剑云,唐烟萍,等.新形势下教学医院临床教学面临的问题及对策[J].中国医药指南,2018,16(30):302-303.
- [2] 吴兴华.论开放大学在线学习存在的问题及其破解路径[J].福建广播电视大学学报,2014(5):23-25,91.
- [3] 彭璐.基于云课堂在线学习平台的混合学习资源建设及教学实践研究[D]:[硕士学位论文].武汉:华中师范大学,2016.