

开放教育汉语言文学专业(师范)实践教学体系改革

吴玲玲¹, 杨 宏²

¹四川开放大学文法学院, 四川 成都

²河南大学文献信息研究所, 河南 开封

收稿日期: 2022年7月25日; 录用日期: 2022年8月23日; 发布日期: 2022年8月30日

摘 要

开放教育汉语言文学专业(师范方向)是S省欠发达地区基层中小学语文教师进行职后学历提升和学科系统再教育的重要途径,也是其“学科核心素养”得以持续发展的重要保证。开放教育汉语言文学专业(师范方向)实践教学体系主要存四个方面的问题:实践教学目标设置缺乏“对象性”;实践教学内容缺乏“系统性”;实践教学手段与教学条件缺乏“可操作性”;实践教学评价体系缺乏“有效性”。基于学习者“学科核心素养”发展的现实状况与发展需求,可以从四个方面进行实践教学体系的改革:以中小学语文教师“学科核心素养”发展为实践教学目标;建构基于“学科核心素养”发展的实践教学内容体系;建设符合开放教育办学体系特性的、具有可操作性的实践教学体系;基于学科核心能力形成的过程性与动态性,设置多元实践评价体系。

关键词

开放教育, 汉语言文学专业, 师范方向, 学科核心素养, 实践教学

Practice Teaching Reform of Chinese Language and Literature Major (Normal Direction) in Open Education

Lingling Wu¹, Hong Yang²

¹Department of Literature and Law, Sichuan Open University, Chengdu Sichuan

²Institute of Document Information, Henan University, Kaifeng Henan

Received: Jul. 25th, 2022; accepted: Aug. 23rd, 2022; published: Aug. 30th, 2022

Abstract

Chinese Language and literature major (normal direction) in open education is an important way for Chinese teachers in primary and middle schools in underdeveloped areas of S province to improve their academic qualifications and re-educate the subject system after service, and it is also an important guarantee for the sustainable development of their "Discipline core literacy". There are four main problems in the practice teaching system of Chinese Language and literature major (normal direction) in open education: The setting of practical teaching objectives lacks "objectivity"; The content of practice teaching lacks "systematization"; Practical teaching means and teaching conditions lack of "operability"; The evaluation system of practice teaching lacks "validity". The practical teaching system can be reformed from four aspects: taking the development of primary and secondary school Chinese teachers' "Discipline core literacy" as the practical teaching goal; Constructing the practical teaching content system based on the development of "Discipline core literacy"; Building a practical teaching system that conforms to the characteristics of open education; Based on the process and dynamic nature of the formation of discipline core competence, setting up a multivariate practice evaluation system.

Keywords

Open Education, Major in Chinese Language and Literature, Normal, Discipline Core Literacy, The Practice Teaching

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

开放教育汉语言文学专业(师范方向)是 S 省欠发达地区的基层中小学语文教师进行职后学历提升和学科系统再教育的重要途径,也是其学科核心素养得以持续发展的重要保证。实践教学体系是汉语言文学专业(师范方向)人才培养的基础保障,包括教学目标、内容体系、实践体系、评价体系。开放教育汉语言文学专业(师范方向)的实践教学改革,要充分考虑到办学体系与学习者的特性,要充分尊重欠发达地区基层中小学语文教师“学科核心素养”的现实状况与发展需求。

2. 开放教育汉语言文学专业(师范)实践教学的特点

2.1. 学习者主体为欠发达地区的基层中小学语文教师

西部地区开放教育汉语言文学专业(师范方向)的学习者主要来自于欠发达地区的基层中小学语文教师。以 S 省近五年的生源构为例,汉语言文学专业(师范方向)每学年招生为 1400 左右,其中 97%为 S 省欠发达地区的基层中小学语文教师。

2.2. 具有学科教育与职后教育的双重属性

学习者在岗特性及其所处区域的特性,决定了其在学习需求上的特性。一方面,要通过实践教学体系教育,建构学习者的完整学科知识体系与学科能力;另一方面,在汉语言文学专业的学科性基础上,开放教育汉语言文学专业(师范)实践教学还具有高度的实践功能性与使用导向性,在使学习者具有完整的

汉语言文学学科知识结构的同时, 还要具有高度适应教学岗位的学科核心素养、岗位技能和教育教学研究能力。

2.3. 实践教学应基于欠发达地区基层中小学语文教师的“学科核心素养”进行改革

中小学语文教师的学科核心素养包括语文专业素养和语文教育教学素养两个方面, 从知识体系来说包括语文学科知识和语文教育教学知识。语文学科知识是一种本体性知识, 也就是学科知识, 是语文教师从事语文教育教学工作的前提和基础, 包括汉语基本知识、文学知识、文化知识、审美知识等。语文教育教学知识条件性、实践性和操作性知识, 是学科知识在教学情景中的外显, 包括必要的教育学、心理学知识和语文教学教研知识, 如课程开发、教学设计、课堂实施能、教学评价、教学研究等相关知识与技能[1]。良好的语文学科核心素养是中小学语文教师履职的基本前提, 也是其职业可良性持续发展的基本保障。因此, 中小学语文教师学科核心素养的培养, 既是学科教育实践教学也是其职后教育关注的核心。开放教育汉语言文学专业(师范方向)实践教学体系改革与实施, 要充分考虑学习者的基于其学科核心素养现状的学习需求、专业能力培养等问题。

3. 开放教育汉语言文学专业(师范方向)实践教学体系现状分析

3.1. 实践教学目标设置缺乏“对象性”

实践教学目标设置源于专业培养目标, 开放教育汉语言文学专业(师范方向)在设计专业人才培养方案时, 主要考虑的是学科专业培养目标, 无法兼顾全国各区域的特殊情况。各省市的区域性培养需求, 主要体现在实践性环节的设置上。在西部地区, 因生源的特殊性, 必须把学习者在职在岗的前置知识、认知、经验以及“专业化发展”需求纳入教学目标设置考虑之中, 突出实践教学目标设置的对象性。

西部欠发达地区的基层中小学语文教师普遍存在着教育理念滞后、学科知识体系不完整、学科知识陈旧、语文能力不高、教学能力差、教研能力差等问题, 究其根源在于学科核心素养不过硬。学科核心素养的全面提升, 是一个从基础学科知识到实践应用, 再到理念更新与能力提升的系统学习过程。在整个教学实践过程中, 既要保证学科教学的完整性和人才培养的目标性, 还要充分考虑学习者的个性化学习需求。因此, 欠发达地区的基层中小学语文教师学科核心素养的普遍现状, 应当是开放教育汉语言文学专业(师范方向)实践教学目标设置的依据和基础; 通过开放教育获得到语文专业素养和语文教育教学素养全面、系统的提升, 是实践教学体设置的的教学目标以及考核要求。

3.2. 实践教学内容缺乏“系统性”

语文专业素养主要通过汉语言文学相关专业课程设置与学习及课程实践获得, 语文教育教学素养则通过专业实践教学体系的培养与转化获得。实践教学体系应包括专业课程实践、专业课程教学实践、教学实习、教学研究实践教学。目前开放教育汉语言文学专业(师范方向)实践教学主要依靠教学实习与毕业论文两个实践性环节实现, 各专业课程的实践教学内容各自为阵, 缺乏各专业课程模块的实践教学内容体系, 未能在有针对性的教学目标下, 形成一个前后课程相衔接、各实践环节相衔接的系统性的实践教学内容体系。

3.3. 实践教学手段与教学条件缺乏“可操作性”

开放教育四级办学, 教学分离; 学生工学同步, 既工学相辅, 又工学矛盾突出。在开放教实践教学工作的开展过程中, 具有“可操作性”的教学手段和教学条件, 是保证实践教学目标实现的重要条件。目前, 开放教学体系的汉语言文学专业(师范方向)在实践教学体系的建设上, 针对远程教学面临的问题进

行了一些努力,如建设虚拟实验室等。但因技术条件、课时设置、教学基地、各级办学单位的师资等条件的限制,使得实践教学手段与教学条件缺乏“可操作性”,无法落实每一个环节。以中国古代文学教学为例,通过在线课程平台的平时作业实践,能使学生更好地把握相关的文学知识。但是,仅依靠有限的网络课时及在线练习,显然无法达到培养学生基于学科基础知识形成的学科能力,如对课程之外作品的解读与鉴赏,进一步形成的创造表达与精神体验的能力,再进一步形成文化选择与创新能力,以及由此成最终形成的语文教学与教研能力。这一系列实践教学环节的落实,需要在省市县三级级办学体系中,形成一系列可操作的实践教学手段以及可落实的实践教学条件。

3.4. 实践教学评价体系缺乏“有效性”

实践教学评价的有效性指评价体系能对实践教学效果进行及时反馈,其有效性是教学实践体系进行调整与优化的重要依据。从评价管理主体设置上,由于学生“工学结合”的学习状态,应当把学生在在职单位纳入评价主体,把学生学习前后的在职表现作为重要的考核标准。此外,合理的实践教学评价体系,从结构层次设置上应当包括专业课程实践教学评价、专业课程教学实践教学评价、教学实习评价、教学研究实践教学评价。目前,开放教育汉语言文学专业(师范方向)实践教学的评价体系,主要是基于课程的形成性考核与课程的终结性考核、教学实习、毕业论文。无论是单一课程的评价还是整个实践教学体系的评价,其作用都只限于对学生学习过程完成与否的把握,不能有效反应学生学习前后在“学科核心素养”能力建构上的整体效果。因而,使得整个实践教学体系的建构与实施,缺乏必要的依据与方向,也使得前述三个问题更为突显。

4. 开放教育汉语言文学专业(师范方向)实践教学体系改革的途径

4.1. 以中小学语文教师“学科核心素养”发展为实践教学目标

依据中小学语文教师“学科核心素养”的两个构成因素,开放教育汉语言文学专业(师范方向)实践教学体系的应从两个方向确定教学目标:一是基于语文学科知识的语文学科能力培养,二是基于学科与教学相结合的教学教研能力培养。可以把教学目标的实现分为逐步递进的三个阶段[2]:

第一阶段:知识体系建构阶段。以语文学科专业基础知识的系统学习为主,其教学目标是掌握相关的学科知识,构建一个包括汉语基本知识、文学知识、文化知识的完整知识体系。这一阶段实践教学的目标为对学科知识的掌握,形成全面合理的汉语言文学知识结构。

第二阶段:学科能力培养阶段。这一阶段的实践教学目标是在学科基础知识学习的基础上培养相应的学科能力:汉语基本知识体系要体现为语文基础知识应用能力,文学知识要体现为对文学发展史进行一般性解读的能力、对文学作品的解读与鉴赏能力、用语言(文字和口语)进行创造表达与精神体验的能力,文化知识要体现为进文化鉴赏、文化选择与文化创新的能力等,并最终体现为学科研究性学习能力。

第三阶段:学科教学教研能力培养阶段。以学科能力为基础,结合教学技能与方法的学习与实践应用培养,最终通过知识迁移,形成语文学科的教学教研能力。教学能力包括:语文基础知识教学能力、文学知识教学能力、文化知识教学能力。教研能力包括教学、管理与课程开发能力、科学探究与理念更新能力、教学学术研究能力等。

4.2. 建构基于“学科核心素养”发展的实践教学内容体系

实践教学内容体系要充分考虑实践教学目标的实现,兼顾学生的学科学习需求与职后学习需求,主要从专业课程实践、专业课程教学实践、教学实习、教学研究实践教学四个方面着手。

首先,优化专业课程内容设置,突出课程的实践性。课程学习是学习者获得学科知识体系、培养学

科能力的主要平台。学习者不仅要有系统的汉语言文学专业的学科知识,还要以课程综合训练、课程版块综合训练的方式,把学科知识转化为学科能力,通过学科知识的综合与拓展,在具体的文学与文化情境中培养文学与文化解读、鉴赏、表达、创作的能力。在掌握基本学术训练的基础上,重在分析、研究、鉴赏、评价。比如,具体的课程教学与课程实践中,文学类等课程要突出对作品的审美鉴赏分析;写作类课程要注重写作训练及写作鉴赏能力实践教学等。

其次,设置学科专业课程“教学实践”的教学内容,突出课程的师范专业方向性。与学科课程同步开设教师教育类课程,教师教育类课程除必要的理论课程外,以课程教学设计、教师口语等教育实践类课程为主。在实践教学中,通过把学科课程与教师教育课程相结合,把学科知识转化为学科教学能力;培养学生应用所学知识深度理解并解决其在教学岗位中所遇到的具体学科及学科教学问题的能力。此外,还应依据区域需求,在课程内容体系中增设区域文学文化实践教学版块,为学习者能力承担校本课程教学与开发做好知识准备。

再次,优化教学实习设置,建立“工学一体化”的教育实习模式。不低于四周的教学实习是开放教育汉语言文学专业(师范方向)专业人才培养的关键一环。开放教育学生多为在职教师,其学习的过程与其教学工作同步进行。优化实习设置,建立“工学一体化”的教学实习模式,使学习者的学习过程与其教学工作相辅相成:一是课程版块学习、学习者教学工作与教学实习一体化。在各课程的实践教学环节中,紧密结合中小学语文教学内容及教学目标,设置课程实践教学项目。在具体的教学情景中把语文学科能力转化为教学教研能力。二是教学实习与学习者教学工作一体化。在四周的教学实践中,结合学员自身的语文教学成果,完成一个中长期的教学设计与规划,并按要求完成即成教学任务。

最后,优化毕业设计环节,创新论文设计形式。开放教育汉语言文学专业(师范方向)在毕业设计上,主要采用毕业论文的形式。毕业论文的选题主要集中于“某阶段语文教学某方面的教学改革或策略”研究为主,研究方式上主要以学员教学工作中的实践教学工作的经验性总结为主。选题单一,研究手段单一,无法有效提升学习者的“学科核心素养”。毕业设计应鼓励学习者多角度拓展自己的学科素养,改变单一的论文形式与研究方式。学生在职教学成果、公开媒体上发表的文章、被采用的调研报告、其它非教学学术作品、学生活动竞赛组织与作品指导、研究课题的参与等,都可以纳入毕业设计形式。

4.3. 建设具有可操作性的实践教学体系

开放教育汉语言文学专业(师范方向)在实践教学体系可操作性上面临的问题,实践上是开放教育大多数专业所面临的共性问题。开放教育实施省市县三级办学,省校是办学主体和学科建设主体,市县是办学的实施者与执行者。“三级办学既是开放办学的优势,可以将优质的高等教育资源输送到基层;同时由于教与学的时空分离,实时授课的缺乏,使得实践教学流于学科的一般化教学:省校指导教师提供纸质实践指导内容,市县督促学习完成相任务,无法通过点对点、面对面的实施有针对性的实践指导。”^[3]要保证实践教学体系的落实,必须建立以学习者工作单位、实践基地、学习平台为主,虚拟实验室为辅,能确保各实践教学环节落实的实践教学平台。省市县三级师资以教学团队的方式,保证实践教学实设计的有效性和针对性以及各实践教学环节的落实,

4.4. 设置多元实践评价体系

实践教学培养的是学习者的学科核心素养,以及学科核心素养通过知识迁移所形成的教师专业能力,这是一个动态、多元因素共同作用的过程。因此,开放教育汉语言文学专业(师范方向)的实践教学宜采用分阶段的动态考核和多元考评主体相结合的评价体系。首先,依据教学阶段的划分,设计不同的考核方式。如文学类课程,要改变通过纸质考核内容偏重于识记的倾向,侧重于对学生鉴赏分析能力和批判思

维的考核,注重学生平时课堂表现和平时作业完成情况,考试命题则要侧重文学作品鉴赏或评论写作。其次,引入多元考评主体,责任教师、学生所在岗位的评价主体都可以纳入考评主体,并给予不同的评分权重。

5. 结语

西部开放教育汉语言文学专业(师范方向)的学习者,主要是来自于欠发达地区的基层中小学语文教学工作者。他们在学习需求上,既有学科知识再系统学习的需求,也有在职“专业能力”提升的需求;在学习考核目标上,其学习既要达到专业培养的一般性学科要求,也要充分考虑其学习前后在“学科核心素养”能力的提升与否。因此,远程教育汉语言文学专业(师范方向)实践教学体系的改革,无论是在培养目标和教学内容体系的设置、还是教学实施体系和评价体系的建构上,都应充分学习者的“学科核心素养”的现实状况与发展需要。把学生的在职教学工作,纳入实践教学内容体系,使学与做紧密结合起来,化解工学矛盾,在学中做,学做结合全面提升“学科素养”。

基金项目

本项目受到四川省教师教育研究中心研究项目(项目名称:基于远程教育的四川欠发达地区乡村小学语文教师专业发展研究,编号:TER2019-026)和四川开放大学研究项目(项目名称:基于“弹幕”播现象的“微”网络公共空间的研究,编号:KTKYC2020012Z)资助。

参考文献

- [1] 刘明恩. 农村初中语文教师专业化发展研究[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2021.
- [2] 平嘉琳. 小学语文教师学科素养测评体系的建立与应用——以教师职后培训为例[J]. 成都师范学院学报, 2020, 8(36): 55-63.
- [3] 吴玲玲. 开放教育文化产业管理专业实践教学体系现状分析与建构[J]. 教育进展, 2020, 10(1): 53-59.