

马斯洛需求层次理论融合思政教育对医学生班级管理的“五好”品质培养的探讨

龙芳敏¹, 陈祥凤², 黄世稳¹, 卢荣妹¹, 赵爽^{1*}

¹右江民族医学院基础医学院, 广西 百色

²右江民族医学院医学检验学院, 广西 百色

收稿日期: 2022年8月1日; 录用日期: 2022年8月26日; 发布日期: 2022年9月2日

摘要

大学新生的可塑性较强, 知识的积累、不同网络文化的影响让大学生逐渐形成独立的品格, 追求个性发展。班级的管理工作对大学新生的身心健康、习惯养成和品德塑造具有十分重要的价值, 与知识的传授相辅相成, 对医学生的世界观、人生观、价值观的形成产生重要的影响。本文探讨了马斯洛需求层次理论在右江民族医学院2021级临床本科2班班级管理中的“五好”品质培养的应用, 浅析了马斯洛需求层次理论在班级管理中与思政教育相结合的实施途径, 旨在为医学生思政教育融入班级管理促进立德树人根本任务的落实提供参考。

关键词

马斯洛需求层次理论, 医学生, 思政教育, 班级管理

Discussion on Maslow's Hierarchy of Needs Theory Integrating Ideological and Political Education on the Cultivation of "Five Good" Quality of Medical Students' Class Management

Fangmin Long¹, Xiangfeng Chen², Shiwen Huang¹, Rongmei Lu¹, Shuang Zhao^{1*}

¹School of Basic Medical Sciences, Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi

²School of Laboratory Medicine, Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi

*通讯作者。

文章引用: 龙芳敏, 陈祥凤, 黄世稳, 卢荣妹, 赵爽. 马斯洛需求层次理论融合思政教育对医学生班级管理的“五好”品质培养的探讨[J]. 教育进展, 2022, 12(9): 3183-3187. DOI: 10.12677/ae.2022.129486

Abstract

College freshmen have strong plasticity, with the accumulation of knowledge and the influence of different network cultures, college students gradually form independent characters and pursue personality development. Class management is of great value to college freshmen's physical and mental health, habit formation and moral shaping. It complements the imparting of knowledge and has an important impact on the formation of medical students' world outlook, outlook on life, and values. This paper discusses the application of Maslow's hierarchy of needs theory in the "five good" quality training in the class management of the 2021 clinical undergraduate class of Youjiang Medical University for Nationalities, and analyzes the implementation path of Maslow's hierarchy of needs theory combined with ideological and political education in class management, in order to provide a reference for medical students' ideological and political education to integrate into class management to promote the implementation of the fundamental task of moral cultivation.

Keywords

Maslow's Hierarchy of Needs Theory, Medical Students, Ideological and Political Education, Class Management

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“高校立身之本在于立德树人”[1]。立德树人作为教育的根本任务是教育工作者必须贯穿教育教学始终的重要课题,在第二个百年目标奋进的新长征路上,培育新时代社会主义接班人是摆在教育工作者面前的重要任务。在各层次教育中,大学教育是承前启后的重要一环,大学生处在人格形成的关键阶段,而思政教育是大学新生德育工作的重要途径,对医学生的成长成才具有重要的意义[2]。运用马斯洛需求层次理论将思政教育融入班级管理,探讨逐级满足临床本科新生各层次需求的方法,全面提升医学生的“五好”品质,即良好的职业道德素养、吃苦耐劳、语言沟通表达能力、实践动手能力和创新能力等素质的养成,以实现立德树人的根本任务,旨在培养新医科背景下混合应用型人才。

2. 基于马斯洛需求层次理论融合思政教育在医学生班级管理的价值

马斯洛的需求层次是动机心理学和人格科学中最有影响力的理论之一,马斯洛需求层次理论具体的层次级别是生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求,当低级的需求层次被满足后,可激发高层次的需求层次。马斯洛需求层次理论在实践运用和哲学思辨方面都具有重要的研究价值[3][4],目前已有研究者将马斯洛需求层次理论运用到对企业管理、社区规划、高校教师队伍建设、职业教育、护理干预和专业教学等方面,并取得较好的成效[5][6][7][8]。站在全面建成小康社会与全国脱贫攻坚取得决定性胜利的历史交汇点,对老少边穷地区大学生的品德教育和落实立德树人根本任务仍然任重道远。我校2021级临床本科2班学生,来自不同地区(少数民族的人数占比39%)、成长环境、家庭条件

及心理状态各异,大多学生刚脱离高中的“管制”教育模式后开始迷茫,面对新环境、新教学模式难以适应,尤其贫困家庭、单亲家庭的医学生变得胆小、自卑。因此,需要正确的方式弥补,思政教育融入班级管理是医学生成长过程思想引领的灯塔、品格塑造的沃土。通过以马斯洛需求层次理论为导向,融合思政教育管理班级能极大程度上弥补情感和认知的缺少,以增强医学生的“获得感、幸福感、满足感”,激发医学生的潜能,对培养医学生“五好”能力具有重要价值,为落实立德树人教育根本,培育新时代社会主义接班人提供有力保障。

3. 马斯洛需求层次理论融入思政教育对医学生班级管理的路径

作为班主任兼专业任课老师承担着班级管理工作时,要坚持因材施教的原则,根据医学生的特点、不同层次的需求以及了解班级中现有的不良现象,才能采取有效的班级管理策略解决医学生心理发展的主要矛盾,满足医学生的需求,从而促进医学生“五好”品质的培养,提高医学生社会竞争力。针对医学生各层次需求的差异化和变化性,结合马斯洛需求层次理论融入思政教育提出了以下五个方面提升医学生班级管理的策略。

3.1. 提供实际帮助,满足医学生的“生理”需求

马斯洛认为,生理需求是首要的,在人的最基本生理需求得到满足后,才能促进人的更高层次需求的产生[2]。在医学生班级管理中,家庭经济有困难学生的“生理”需求就是切实提供额外经济来源帮扶。在公平自愿的原则下,班干收集好学生的助学金申请材料和衣、食、通讯电子产品使用、消费习惯等情况,在保证参评医学生隐私不被泄露的前提下,成立民主评议小组,并在班主任的监督下按照学校学生助学金文件要求完成贫困生的材料评定,最终让真正困难的医学生得到国家助学金,并引导医学生树立正确的心态,怀感恩之心,努力学习争取拿国家励志奖学金,经济条件好的学生努力拿国家奖学金、学业奖学金。此外,班主任还在班会上介绍学校勤工助学的途径(如教学科学生助理、科研科学生助理、学生科学生助理等),让学习有余力的医学生获取额外经济来源,并在参与工作的过程中促进医学生形成良好的职业道德素养及艰苦奋斗的素质养成,使医学生更加珍惜劳动所得,更能理解父母所给予的爱是多么不易。对于新生,大学环境一切是陌生的,尤其非本地区的外省医学生初到新环境,独在异乡缺乏归属感,对大学里的饮食习惯、气候难免不适应,因此,初期要多去走访学生宿舍了解实际情况,并安排班主任助理带领学生参加学校游园活动,以尽快熟悉校园,增强人文关怀,加强情感交流。医学生感受温暖,“生理”需求满足后,就会拥有更强大的内在驱动力,从而促进医学生更加积极地投入大学生活与学习中,以促使医学生培养良好的职业道德素养及不畏困难、艰苦奋斗的素质养成,这将有助于医学生日后更好克服临床一线辛苦工作的基础。

3.2. 化解不安、害怕的情绪,满足医学生的安全需求

安全需要是仅次于生理需求之后的一个重要的低级需求,安全需求强调人类需要感到安全和有保障[2]。新生初步熟悉大学环境、周边同学后,许多学生仍存在胆小、孤独、闭锁、害怕的心理,这是心理缺乏安全感的表现,如长时间不能及时化解这些心理状态将阻碍其下一需求层次的激发。本人是班主任兼专业任课老师,在班级教学课堂中发现有些学生不敢回答问题,或回答问题小声、紧张,消极参与,被动发言,一定程度上影响了课堂教学活动的高效执行。根据马斯洛需求层次理论的安全需要,教师结合医学生的专业需要,提供网络学习资源帮助学生预习课程内容,教师根据课程采用多种教学方法(如:角色扮演法、任务驱动法、对分课堂法等),根据课程内容设计难度适中的临床案例融入知识点,引导医学生进行分小组讨论,利用所学知识解释分析临床疾病发生的机理,同时在参与讨论、回答问题的过程

中有利于提高学生对专业课程学习的价值认同。此外,在教学过程中要注意思维引导,在任务关键处应适当点拨,对参与后表现不好的学生要多加鼓励,争取让所有学生都能轻松主动参与课堂,消解学生心中的不安和焦虑,形成主动表达的意识,使其课堂参与的安全感得以保障,能够全身心地投入课堂学习中,这是锻炼大学生心理素质的重要途径,为医学生未来与病人的有效沟通表达而准备,以促进医学生形成良好的医患共情能力,这也是思政教育的应有之义。

3.3. 鼓励参加大学活动, 满足医学生的社交需求

马斯洛需求层次理论认为,人的社会属性决定了个人有对于社交的需求,以满足亲情之外的友情和社会归属等个人的基本需求[2]。班主任要定期了解班级宿舍学生的思想动态,避免班级学生抑郁、发生冲突矛盾及暴力事件,必要时给予学生针对性的心理辅导,协助学生解决社交过程中遇到的问题,鼓励学生珍惜相遇的缘分,互帮互助,鼓励学生在进入临床实践前,适当参加有益的活动、比赛和社团,如定向越野急救比赛、生理医学知识竞赛、大学生职业规划比赛、大学生“互联网+”创新创业比赛、大学生创新创业比赛、大学生基础医学创新研究暨实验设计比赛、校运会活动、计算机协会、青年志愿者协会、民族医药协会等,从而打破宿舍、专业班级形成的固定社交圈子,与老师、其他专业的同学多交流,进而满足医学生的社交需求。处在基础理论学习阶段的医学生通过参加定向越野急救比赛、生理医学知识竞赛等,以赛促教,以赛促学,培育医学生的实践动手能力、责任担当、服务意识和职业成就感,同时也促进医学生在参加实践比赛和科研实验中通过自学获取课堂以外更多的知识,充分激发医学生潜在的创造欲望和热情,促进知行合一,以加快医学生良好的团队合作、创新、社会交际素质的养成。

3.4. 提升自尊自信, 满足医学生的尊重需求

马斯洛的需求层次理论指出,尊重的需求包括自信和他信[2]。若个人的表现在一定环境中得到肯定,便拥有了信心,从而化作动力促进个人更好成长发展[2]。师生间平等,相互尊重,营造和谐共处的班级氛围,把握医学生优缺点,尽量让所有医学生参与班级管理,合理分配任务,大大增加医学生的参与度,让闭锁性的学生担任宿舍长,鼓励学生根据兴趣及特长担任合适的职务服务班级,让班级全体学生制定合适的班规,并在表决通过后,作为班级管理的制度保障。班主任要善于使用期望、表扬、鼓励、面质等多种手段激发学生内在成长热情,通过表彰表现优秀的班干来提升学生自己的自信、他信,此外,教师要采取宽容而适时的纠错策略,使思政教育与班级管理工作相结合,促进医学生在配合班级管理工作中能够最大限度的拥有“获得感,幸福感,满足感”,从而加强医学生的沟通能力、集体意识,让医学生看到自己的闪光点,获得他人的肯定,增加自信、他信,满足医学生的尊重需求。

3.5. 激发学生内在潜能, 满足医学生的自我实现需求

马斯洛认为自我实现是人的最高层次的需求[5][8]。自我实现的先决条件是个体成长,个体的才能和潜力在一定的学校、社会环境中得到最大限度的发挥,个人的理想和目标如愿实现、获得成长,最终就能满足自我实现的需求。班主任引导医学生立目标并合理规划,适当为医学生搭好思维的手脚架,提供相关的资讯信息并与医学生探讨,使医学生少走弯路,快速“上岸”,以帮助医学生提升自我认同。在国家倡导思政教育的背景下,班主任鼓励实施班级学生轮流主持主题班会的召开,弥补部分医学生竞选班干失败的遗憾,激发医学生内在潜能,通过角色互换配合完成工作,发挥医学生的主人翁意识,满足医学生的自我实现需求。此外,新冠疫情背景下,鼓励医学生根据自身能力在假期积极参加当地志愿者抗疫活动,利用自身掌握的医学知识帮助他人,让医学生收获成就感和满足感,以增强医学生的职业道德素养、公共卫生服务意识、实践解决问题的能力,实现医学生的自我价值。

4. 结语

本班的班级管理成效通过学生科反馈的班级工作完成满意度及所获班级荣誉、学生参与活动的积极性及所获荣誉奖励、各任课老师反馈的课堂表现及期末考试成绩等方式进行反馈评估,结果证明基于马斯洛需求层次理论,将思政教育融入医学生的班级管理工作中是可行有效的,各项策略实施中要注意客观审视医学生各层次需求的差异化和变化性,针对性制定策略激发医学生的内在需求动力,充分尊重医学生的主体地位,并培养医学生的自我同一性,避免孤独、迷茫的产生,全面提升医学生的“五好”品质,为大学生立德树人根本任务的落实提供有力保障。

基金项目

2021 年度广西高等教育本科教学改革工程项目,革新学业测评与融合课程思政视域下优化“PAD + BOPPPS”教学在病理生理学中的应用,2021JGZ146;2022 年度广西学位与研究生教育改革课题,学业反思与课程育人并重助力基础医学研究生创新能力培养,JGY2022281。

参考文献

- [1] 新华网. 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm, 2016-12-08.
- [2] 净一丹. 马斯洛需求层次理论对大学生思政工作的启示[J]. 现代交际, 2021(7): 138-140.
- [3] 胡家祥. 马斯洛需要层次论的多维解读[J]. 哲学研究, 2015(8): 104-108.
- [4] Montag, C., Sindermann, C., Lester, D., et al. (2020) Linking Individual Differences in Satisfaction with Each of Maslow's Needs to the Big Five Personality Traits and Panksepp's Primary Emotional Systems. *Heliyon*, 6, e04325. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04325>
- [5] Wang, X. (2016) The Reflection of Maslow's Hierarchy Needs Theory in English Writing Teaching Circumstance. *2nd International Conference on Arts, Design and Contemporary Education*, Moscow, 23-25 May 2016, 1595-1597. <https://doi.org/10.2991/icadce-16.2016.393>
- [6] 黎晓凤. 基于马斯洛需求层次理论的民办高校师资管理问题探究[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(12): 69-71.
- [7] Liu, Z., Xiang, J.Y., Luo, F.J., et al. (2022) The Study of Maslow's Hierarchy of Needs Theory in the Doctor-Nurse Integration Teaching Method on Clinical Interns. *Journal of Healthcare Engineering*, 2022, Article ID: 6388068. <https://doi.org/10.1155/2022/6388068>
- [8] 韩丹, 王锐. 基于马斯洛需求层次理论分析中职学校学生需求——以车工实训课程为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(10): 22-23+26.