

思想政治教育学的研究目的

王新心¹, 王金斌², 李秀芹³

¹中国政法大学马克思主义学院, 北京

²中国二冶钢结构公司, 内蒙古 包头

³内蒙古包头市昆区阿尔丁大街一号街坊社区居委会, 内蒙古 包头

收稿日期: 2022年8月8日; 录用日期: 2022年9月8日; 发布日期: 2022年9月15日

摘要

思想政治教育学重在对思想政治教育的发展规律进行研究, 思想政治教育学的研究目的在于为社会主义建设的顺利开展提供服务, 为人的实践科学性的提升提供服务, 为人的全面发展提供服务, 为社会科学的顺利发展以及相关问题的解决提供服务。

关键词

思想政治教育学, 研究目的, 社会主义建设, 实践的科学性, 人的全面发展, 社会科学发

Research Purpose of Ideological Education

Xinxin Wang¹, Jinbin Wang², Xiuqin Li³

¹China University of Political Science and Law, Beijing

²China Erye Group Steel Structure Company, Baotou Inner Mongolia

³A Er Ding Street No. 1 Revenue Resident Committee, Baotou Inner Mongolia

Received: Aug. 8th, 2022; accepted: Sep. 8th, 2022; published: Sep. 15th, 2022

Abstract

Ideological education emphasizes researching development law of ideological education, research purpose of ideological education is to provide service to socialist construction, improvement of human practices' scientificity, comprehensive development of human, smooth development of social science and solution of relevant problems.

Keywords

Ideological Education, Research Purpose, Socialist Construction, Practice Scientificity, Comprehensive Development of Human, Social Science Development

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

作为一门学科，思想政治教育学重在对思想政治教育发展的规律进行研究，而对思想政治教育发展规律进行研究的目的是要掌握这些发展规律并利用这些规律来为自身的实践活动提供服务。思想政治教育学的研究目的在于为社会主义建设的顺利开展提供服务，为人的实践科学性的提升提供服务，为人的全面发展提供服务，为社会科学的顺利发展以及相关问题的解决提供服务。

2. 为社会主义建设的顺利开展提供服务

新中国成立以后，我们开始进行社会主义改造，在完成所有制的社会主义改造之后，我国的社会主义基本制度得以确立[1]。社会主义改造以及社会主义基本制度建立以后的社会主义建设活动都是社会主义建设的重要组成部分，而社会主义建设当中的主要内容则涉及经济、政治、文化等多个领域。思想政治教育学是社会科学中的一个重要领域。思想政治教育学为社会主义建设的顺利开展提供了应有的贡献与支持，这样一种支持主要体现在以下几个方面：第一，思想政治教育学为社会主义经济建设提供了重要的思想支持与政治支撑；第二，思想政治教育学为社会主义政治建设提供了必要的思想支持与政治支撑；第三，思想政治教育学为社会主义文化建设提供了必要的思想支持与政治支撑；第四，思想政治教育学为社会主义社会建设提供了必要的思想支持与政治支撑；第五，思想政治教育学为社会主义生态文明建设提供了必要的思想支持与政治支撑。

第一，思想政治教育学为社会主义经济建设提供了必要的思想支持与政治支撑。在社会主义改造时期，我们对农业、手工业以及资本主义工商业进行了社会主义改造，在改造基本完成后，我们建立了基本的工业体系，这也就为经济的进一步发展奠定了基础。在社会主义基本制度确立以后，我们继续进行社会主义经济建设，并且在改革开放以后逐步推行市场化改革，并将市场与计划这两种调控经济的手段都保留了下来，这也就为社会主义经济建设的顺利开展提供了重要保障。作为 20 世纪 70 年代末所形成的一门学科，思想政治教育学在其形成以后为社会主义经济建设提供了重要的思想支持与政治保障。在社会主义经济建设的过程中，思想政治教育学始终能够起到激发人的潜能、提升人的积极性与主动性的作用，这种作用的发挥能够为生产力的不断发展与生产关系的调整创造条件，进而能够为社会主义经济建设的顺利推进创造条件。早在思想政治教育学形成之前，思想政治教育便已经开始为社会主义经济建设的顺利开展创造条件。“思想政治工作是一切工作的保证”，“早在第二次国内革命战争时期，在党中央的文件中就已经明确地把政治工作比作‘生命线’”，“思想政治作为其他一切工作指明了正确的政治方向，保证各项工作沿着社会主义道路前进，思想政治工作能够从根本上保证劳动人民以主人翁的姿态从事社会主义建设，为经济建设和各项工作提供强大的精神动力……”[2]。思想政治教育为人的能力的提升，人的积极性的发挥，以及人的发展方向的确立提供了重要保证，进而为社会主义经济建设提供人力支撑、精神支撑以及道路与方向的指引。

第二，思想政治教育学为社会主义政治建设提供了必要的思想支持与政治支撑。政治旨在对人与人之间的关系进行调整，社会主义政治建设的目的则在于对社会主义社会当中的社会关系，也就是人与人之间的关系进行调整，这样一种对于关系进行调整的目的则在于维持人与人之间关系的和谐。早在新民主主义革命时期，毛泽东同志便对国家的国体与政体问题进行了讨论，这种讨论指出，所谓的国体无非

有三种形式，分别为：无产阶级专政的民主国家，资产阶级专政的民主国家，以及几个革命阶级联合专政的国家。我们的国体显然是无产阶级领导的几个革命阶级联合专政的社会主义国家。这样一种国体体现出了当时的不同阶级之间的关系的平等、和谐与友好，体现出了不同阶级成员之间的关系的平等与友好。新中国成立以后，我国的国体被正式确立为无产阶级领导的，以工农联盟为基础的，几个革命阶级联合专政的社会主义国家。这样一种对于国体的表述显然是对于不同阶级之间关系的调整概括，对于不同阶级成员之间的关系的调整的概括。这样一种概括，体现出了工农联盟的重要地位，体现出了新的社会关系的形成，体现出了当时的社会关系正在向着一个更为和谐与稳定的方向发展。毛泽东同志在1956年所写的《论十大关系》以及1957年所写的《正确处理人民内部矛盾》当中对当时的社会关系以及解决人民内部矛盾的方法进行了论述，这样一种论述显然体现出了当时的政治建设的成果。改革开放以后，我们在社会主义民主政治建设工作中取得了大量的新的成果，这些成果的取得标志着人与人之间的关系正在朝着一个更为和谐与稳定的方向发展。

思想政治教育学在社会主义政治建设工作中发挥了重要的作用。思想政治教育学强调实现人与人之间的关系的和谐，强调人要有正确的世界观、人生观与价值观，要有理想与信念，要为特定目标的实现而努力奋斗，强调要通过实践来对理论与规则进行认识，通过实践来对其加以内化并通过实践来对认识进行检验，通过实践来将自己的认识进行外化。思想政治教育学的这些特点为社会主义政治建设工作的顺利开展提供了必要的保障。社会主义政治建设强调人民当家作主，强调为人民服务，而主张维持人与人之间的关系的和谐则能够为人民当家作主以及为人民服务创造重要前提和条件。社会主义政治建设，强调密切联系群众，与人民群众保持密切联系，而思想政治教育学当中强调树立正确的世界观、人生观与价值观，强调要有理想与信念，强调要为特定目标的实现而努力奋斗则为密切联系群众提供了思想观念方面的保障，提供了精神上的动力与支持。社会主义政治建设强调将党的领导、人民当家作主与依法治国有机结合，而思想政治教育学当中对于理论与实践之间关系的强调则能够为党的领导、人民当家作主以及依法治国的有机结合提供必要的理论支撑，三者的有机结合需要社会主义政治理论、社会主义道德理论与社会主义法治理论来作为理论指导，同时，三者的有机结合又是对于社会主义政治理论、社会主义道德理论与社会主义法治理论加以实践外化的结果[3]。

第三，思想政治教育学为社会主义文化建设提供了思想支持与政治支撑。社会主义文化建设始终强调以人民为核心，强调“二为方向”与“双百方针”，强调要发展民族的、科学的、大众的文化，强调要弘扬共产主义文化，强调要发展中国特色社会主义先进文化，强调要赋予文化以中国内容，中国特色、中国风格与中国气派[4]。核心价值观建设是社会主义文化建设当中的重要组成部分，是社会主义建设的核心。核心价值观始终决定着文化的发展方向以及文化的性质，核心价值观为文化的发展提供目标、导向与动力，为文化的发展过程提供基本的规则与规范，核心价值观始终决定着文化的性质，核心价值观体现社会的稳定与和谐，崇尚社会的富强与民主，追求社会的公平与公正，体现人与人社会之间关系的和谐便能够决定文化的社会主义性质，核心价值观的决定性的功能的不动摇能够确保文化的社会主义性质的不动摇。

思想政治教育学为社会主义文化建设提供了思想支持与政治支撑。思想政治教育学始终强调以人为核心，强调为人民服务，强调思想政治教育要为人民利益服务，要为人民群众谋利益。思想政治教育学强调要科学地研究教育者与受教育者之间的关系、重视二者的地位与功能。思想政治教育学强调人在社会当中的重要功能与作用，强调对人与人之间的关系进行调整以确保人与人之间的关系的和谐，而人与人之间的关系的和谐则能够确保人的利益需要的满足，能够确保人民群众的利益的实现。思想政治教育学始终强调要为社会主义服务，始终强调要为其他各门学科的繁荣提供应有的帮助。而社会主义文化始终强调要为社会主义服务，要为推进文化的“百花齐放”、“百家争鸣”服务。思想政治教育学则能够为社

会主义文化的目标的实现提供帮助。思想政治教育学强调要探索思想政治教育的发展规律，强调要使用“古为今用”、“洋为中用”的方法，始终强调要为人民服务，要为人民群众的利益服务，要努力贴近人民群众，要弘扬共产主义文化，为实现共产主义做出应有贡献。要发展能够代表人民群众利益的先进文化，强调中国文化在世界文化当中的重要地位。社会文化建设强调要发展民族的、科学的、大众的文化，强调弘扬共产主义文化强调要发展中国特色社会主义先进文化，要赋予文化以中国内容、中国特色、中国风格与中国气派。思想政治教育学则能够为社会主义文化建设的目标的实现做出应有的贡献。思想政治教育学通过使用辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理，通过使用课堂讲授法、会议座谈法、专题讲授法等直接方法，特征、属性与环境塑造的隐性思想政治教育方法，以及互联网、电视等现代传播媒介来宣传与弘扬社会主义先进文化，这也就使思想政治教育学具有了能够为社会主义文化建设提供服务的功能。

第四，思想政治教育学能够为社会主义社会建设提供必要的思想支持与政治支撑。社会主义社会建设重点在于解决人民群众的生活问题，解决人民群众最关心的现实问题。而社会建设的目的则是要确保实现社会的和谐与稳定，确保社会当中人与人之间关系的和谐与友好。思想政治教育学侧重于通过教育的方式来提升人们的思想素质、道德修养与政治品质，侧重于通过说服的方式来帮助人们矫正一些与实际并不相符的思想与行为。进而以此来提升人们的能力与素质，提升人们的积极性与创造性。人的能力与素质的提升以及积极性与创造性的增强能够促进生产力的稳步发展，而生产力的稳步发展则能够带动生产关系的稳步调整，生产关系的稳定的适应性的调整能够确保社会关系的稳定，而社会关系的稳定则是做好社会主义社会建设的重要前提。所以，思想政治教育学能够为社会主义社会建设提供必要的思想支持与政治支撑。

第五，思想政治教育学能够为社会主义生态建设提供必要的思想支持与政治支撑。社会主义生态建设侧重于强调营造良好的生态环境，侧重于强调营造良好的自然环境，侧重于强调尊重自然、顺应自然、保护自然[5]。社会主义生态建设强调要节约自然资源，要合理开发和利用自然资源，应对“资源约束趋紧，环境污染严重，生态系统退化”[6]。只有这样，才能够做好社会主义生态建设工作。社会主义生态建设也需要以人为中心，也需要从人的角度入手。而从人的角度入手的关键则首先在于要树立生态环境保护意识、树立合理开发和利用自然资源的理念，提高自身能力与素质、提高劳动生产效率，激发人的积极性与创造性，进而推动生产力的发展，生产力不断发展的过程也就是自然资源合理开发和利用的过程，因为只有合理开发和利用自然资源，只有将自然资源的开发与保护工作协调推进，生产力才能够不断向前发展。人类推动生产力发展的过程也就是一个对自然界进行改造的过程，人们对自然界改造的越是合理，生产力的发展也就越稳定。人们的劳动工具与劳动资料都要来源于自然界，而人们利用劳动工具与劳动资料的目的也是要对自然界进行改造，人们对于自然界改造的越好则劳动工具与劳动资料越丰富，人们的劳动工具与劳动资料越丰富则表明人们对于自然界的改造越好。对自然界进行改造既是一个物质资料不断丰富过程，也是一个使自然界不断人化，使自然界变得更加美丽的过程。

3. 为人的实践的科學性的提升提供服务

思想政治教育学研究的第二个目的在于为人的实践的科學性的提升提供服务。人的实践并不是一种主观的、毫无目的的、不凭依任何规则的行为。人的实践一定是有特定目的的、符合特定规律的。人的实践活动一定要符合特定的社会规律、符合一定的行为规律，如果不符合这些规律，人的实践便是主观的、完全合目的的，这样一种实践是无法被人们所理解的。而当人的实践符合特定的规律时，我们便说这样的行为是科學的，人的实践越是符合规律，人的实践的科學性也就越高，人的实践的科學性越高，其所获得的认识的真理程度也就越高，其所获得的成果也就越多。如何能够判断出实践的科學性程度，

其判断的标准显然是看实践与客观实际相符合的程度，实践与客观实际越是相符合，其探索出客观规律的可能性也就越大，而当人的实践与客观实际并不相符时，人能够探索出客观规律的可能性也就比较小。人的实践如何能够与客观实际相符合，解决这一问题的办法便是要首先确保人的认识能够与客观实际相符合，人的认识能够与客观实践相符合的关键则在于人的认识的来源，也就是实践，能够与客观实际相符合。人的实践既是认识的来源，又是认识的结果得到外化、接受检验的重要活动。

人的实践活动想要与客观实践相符合的关键在于人的实践活动一定要有明确的目的，要遵循正确的方法，要对自己的实践活动进行检验并对不符合客观实际的实践进行调整与矫正。人的实践活动一定是要符合特定目的的，这样一种目的也就是能够与人民的利益相一致，能够维护人民的利益，在这一目的的指导下，人们可以采用不同的方式与途径进行实践并最终实现这一实践的目的。人的实践的目的只能是与人民的利益相一致、始终维护人民的利益，只有在人的实践能够符合这一目的时，人的实践的价值才能够得到体现，人的实践才能够被社会所认可。而当人的实践背离这一目标时，人的实践便是没有价值的，便是无法被社会所认可的。此外，人的实践还要遵循正确的方法。正确的方法一定是符合规律的方法，一定是能够提升实践的效率的方法。只有遵循正确的方法，才能够确保人们的实践活动的顺利开展，才能够确保人们的实践活动的高效率。人还要对实践活动进行检验，以确保实践能够与客观实际相符合，而对于那些与客观实际并不相符的实践则需要进行调整与矫正。人的实践想要与客观实际相符合就需要确保人的实践具有全面性特征，人的实践具有全面性特征是指人的实践一定要符合社会当中全体成员的要求，而想要符合全体社会成员的要求就一定要符合特定的标准，这一标准也就是社会成员所共同遵循的基本的道德规范，这一道德规范的最为集中的体现便是社会的核心价值观。人的实践只有符合核心价值观才能够与客观实际相符合，而那些与社会的核心价值观并不相符的实践则需要得到调整与矫正。只有对实践的目的、实践的方法以及实践与认识之间的关系进行重点关注，人的实践才能够与客观实际相符合，而只有当人的实践与客观实际相符合，人才能够更好地发现规律，更好地在实践当中遵守客观规律、利用规律来为自己的实践服务。只有当人的实践与客观实际相符，人的实践的合规律性的程度才能够得到提升，进而人的实践的科学性程度才能够得到提升。

思想政治教育学能够指明社会发展过程中所存在的规律，能够指明人的行为的规律。思想政治教育学能够为人们指出社会发展的一般规律，也就是社会一定会从低级向高级、从不完备状态向相对完备状态过度。思想政治教育学能够为人们指出人的行为发展的一般规律：也就是人的行为一定是一个先将外在的事物加以认识和内化然后再将认识与内化后的成果加以外化的过程，一定是一个先树立目标、理想与信念，然后再努力奋斗的过程，一定是一个不断的认识和发现问题然后再不断地提出解决与应对方案，并将应对方案付诸于实践并对问题加以解决的过程。思想政治教育学对于社会发展规律以及人的发展规律的指明的目的在于这门学科要帮助人们掌握和利用这些规律，以使这些规律能够为自己的实践服务，能够提升自己的实践的科学性程度。

思想政治教育学能够为人的实践目的确定指明方向。思想政治教育学的重要目的是要为人民服务。也就是说，思想政治教育学要满足人民的利益要求，维护人民的利益，而想要满足人民的利益要求，就必须要为人民指明发展与前进的目标，指明发展与前进的具体方法与步骤，指明发展与前进过程中需要注意的内容。只有这样才能够满足人民的利益要求，维护人民的利益。思想政治教育学的这一目的与人的实践的目标是完全一致的，也是说，为人民服务不仅是思想政治教育学的重要目的，更是人的实践的重要目标，只有强调为人民服务，思想政治教育学的功能才能够得到发挥，只有强调为人民服务，人的实践才能够为社会所认可，才能够具有重要的社会价值。思想政治教育学完全能够为人的实践目的确定提供必要的指导，这种指导不仅能够使人的实践更加具有目的性，更能够使人的实践的科学性得到提高。

思想政治教育学能够为人的实践方法的选择提供帮助。思想政治教育学能够为人的实践提供大量的方法，这些方法能够使人的实践的途径变得更多，人的实践的方式变得更加多样。思想政治教育学能够为人们提供像观察法、调查法、数据收集法等方法，这样一些方法的确定能够帮助人们以一种更加贴近实际的方式来进行实践，而以这种方式进行实践的效率能够变得更高、现实程度也将得到提升，而实践的现实程度的提升使人们能够更好地认识和利用规律，这也就能够使实践的科学性得到提升。思想政治教育学还能够为人们提供管理法、决策法等方法，这样一些方法能够使人们的实践变得更加有序，能够使人们的实践变得更加有效率。也就是说，思想政治教育学，能够为人的实践方法的选择与确定提供帮助，能够使人的实践更加有方法可以依循，能够进一步提高人的实践的科学性。

思想政治教育学能够为实践过程的顺利开展以及实践的调整提供帮助。实践过程的顺利开展需要以特定的认识成果的获得为条件，而特定的认识成果的获得则需要依赖于实践，实践能够帮助人们对特定的事物形成一定的认识，而一定的认识的形成则能够用来指导人们的实践，人的认识越是与客观实际相符，越是符合事物的发展规律，其对于实践的指导便越科学、越发符合实际，实践的开展便会越发顺利。而当人的认识与客观实际并不相符时，其对于实践的指导便会脱离实际，在这种情况下，人的实践必然会出现一定的问题。在人的一定的实践完成以后，一定会对已经形成的认识成果进行总结与再认识，对于正确的认识成果以及正确的认识成果指导下的实践我们要予以保留，而对于不正确的认识成果以及不正确的认识成果指导下的实践则需要进一步的调整，以确保这种认识与实践能够恢复到一个正确的状态当中。思想政治教育学能够为实践的目的与实践的方法的确定以及实践过程的顺利开展和对于实践的调整产生重要的指导作用，这也就能够使实践更加与现实相符合，更加能够遵循客观规律，科学性程度变得更高。

4. 为人的全面发展提供服务

人的全面发展是马克思主义理论所重点关注的内容，不仅包括人的认识的全面发展，人的实践的全面发展，还包括对于人的评价的全面发展。人的认识的全面发展主要是指人的认识一定要努力突破狭隘眼界，一定要认识到人的一生的重要任务是要为“人类的幸福和自身的完美”^[7]而服务，在这种情况下，人便能够突破狭隘眼界，并能够获得对于事物的更为充分完整的认识。人的认识的全面发展之所以能够使人突破狭隘眼界主要是因为人的认识的全面发展能够帮助人们以一种更为全面、更为完整的方式来认识社会、认识他人，能够帮助人们更为全面地认识到人的生活的目的并不在于仅仅要满足自己的利益诉求，更在于要满足人民的利益诉求，只有更好地满足人民的利益诉求，才能够使自身的利益诉求得到更好地满足与实现。也就是说，个人的利益诉求与人民的利益诉求是一致的。在这种情况下，人的认识的全面发展所带来的便是人们能够认识到人的生活的目的不仅在于要满足个人的利益诉求，更在于要满足社会的发展要求以及人民的利益诉求。

人的全面发展还包括人的实践的全面发展，也就是说，人的实践一定会突破某一个或某几个领域而向着更多的领域、更加全面的方向发展。人的认识的全面发展一定会为人的实践的全面发展进行指导，而人的认识的全面发展则要以人的实践的全面发展作为来源和动力。人的实践的全面发展体现为人的实践目的的多样性，人的实践方法的多样性以及人的实践的调整方式的多类别。人的实践的全面性能够为人提供更为丰富的认识成果，提供更多的认识内容，而更为丰富的认识成果与更多的认识内容则能够进一步推动人的认识的发展。

与此同时，人的全面发展还包括对于人的评价(在这里是指人对于人的评价)的全面发展。对于人的评价必然会经历一个从片面向全面，从不完整向比较完整的方向发展。这样一种发展的趋势意味着对于人的评价能够变得越发的全面、越发的客观、也越发的公正。对于人的评价不仅包括对于人的一般能力的

评价,更包括对于人的专项能力、综合能力乃至特殊能力的评价。不仅包括对于人的积极性的评价,还包括对于态度、情感、意志等多项内容的评价。不仅包括对于当前状态的评价,还包括对于未来的发展趋势的评价。对于人的评价的全面发展表明人的实践与认识正在向着全面发展的方向过度,而实践与认识的全面性的提升则会带来对于人的评价的全面性的提升。

思想政治教育学对于促进人的全面发展能够产生积极的作用。思想政治教育学能够为人的实践的全面发展提供必要的目标指导、方法支持以及实践调整方面的帮助,这样一种帮助能够使人的实践变得更加全面、充分,使人们通过实践能够获得更加全面充分的成果,这样一些成果的获得能够有利于促进人的全面发展。思想政治教育学能够为人的认识提供更多的方法与途径,而这些方法与途径的获得则能够使人的认识更加符合客观现实,使人的认识的科学性得到进一步的提升,而人的认识的科学性的进一步提升则能够使人们获得更多科学与客观的认识成果。思想政治教育学还能够促进对于人的评价的全面发展,思想政治教育学主张对人进行全面的、客观的、综合的分析,这样一种分析能够使人形成一种对于人的更加深刻的认识,而这样一种认识则能够帮助人们形成一种对于人的更加全面与系统的评价。对于人的更加全面与系统的评价的形成也能够对人的全面发展产生促进作用。所以,我们说思想政治教育学对于促进人的全面发展能够产生促进作用。

5. 为社会科学的顺利发展以及相关问题的解决提供服务

社会科学的发展需要有明确的目标与前进方向,需要始终依循社会科学的发展规律,需要有科学的方法,需要有发展的动力。社会科学发展的目标在于要为人民服务,要为社会主义事业服务,只有为人民服务,为社会主义事业服务,社会科学才能够有丰富的思想资源、源源不竭的发展动力、以及被社会所认可的社会价值。只有为人民服务,为社会主义事业服务,社会科学才能够获得明确的发展道路与坚定的前进方向。社会科学发展的前进方向是社会主义、共产主义的前进方向,只有坚持社会主义、共产主义的前进方向,社会科学才能够获得巨大的发展前景与发展动力。社会科学的发展规律是从简单到复杂,从不完备到比较完备,从“浑然一体”到独立发展再到彼此交融的过程。不同门类的社会科学从哲学当中逐渐分离,到独立发展,再到各门学科的相互交融便是社会科学发展规律的体现。社会科学在发展的过程中积累了大量的方法,哲学的方法、伦理学的方法、经济学的方法、社会学的方法等都是社会科学当中常用的方法,而社会科学在今后的发展过程中还会随着时代的变化而积累更多的研究方法,方法的积累与发展为社会科学的进一步发展提供了重要的保障。社会科学在发展的过程中需要有明确的发展动力,生产力与生产关系之间的矛盾运动,经济处于上层建筑之间的矛盾运动是社会科学发展的基本动力。现实社会在发展过程中所遇到的问题与这些问题需要被解决的状态之间的矛盾,社会科学当前的状态还尚不完备与社会科学需要得到进一步的完备的状态之间的矛盾构成了社会科学发展的现实动力。

思想政治教育学在发展的过程中始终坚持马克思主义的立场、观点与方法,坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理。思想政治教育学能够为社会科学的发展指明为人民服务的目标,指明为社会主义服务的目标。思想政治教育学始终强调社会科学的发展既要坚持正确的政治方向,还要在本领域内做出全面而深入的发展。这一点与社会科学发展过程中的为人民服务、为社会主义服务的目标是完全一致的,坚持正确的政治目标就是要为人民服务,为社会主义服务,坚持在本领域内做出全面而深入的发展,也是为了解决人民群众在发展过程中所遇到的现实问题,解决社会主义在发展过程中所遇到的现实问题。所以,坚持在本领域内做出全面而深入的发展,也就是要为人民服务,为社会主义事业服务。思想政治教育学始终强调学科要坚持社会主义、共产主义的发展方向,而这一要求与社会科学的发展方向是一致的。所以,思想政治教育学能够为社会科学发展方向的确定提供帮助。思想政治

教育学的发展规律是要从相对不完善到相对完善,从相对不成熟到相对成熟。思想政治教育学的主要任务便是要努力促进思想政治教育学的研究内容与研究方法的不断完善与成熟。思想政治教育学的发展规律是社会科学发 展规律的一个具体的体现,同时,思想政治教育学的发展规律也会为社会科学发 展规律的完善提供帮助与补充。思想政治教育学在发展的过程中积累了大量的研究方法,这些方法对于社会科学发 展过程中方法论体系的完善能够产生重要的补充作用。思想政治教育学在发展的过程中也指明学科发展的基本动力是生产力与生产关系之间的矛盾运动,是经济基础与上层建筑之间的矛盾运动,而思想政治教育学发展的现实动力则是思想政治教育学发展的应然与实然状态之间的矛盾,具体而言,是受教育者的政治品质、思想素质与道德修养的“实然”与“应然”状态之间的矛盾[8],是思想政治教育的实际状况与应该达到的状况之间的矛盾。思想政治教育学的发展动力与社会科学的发展动力是完全一致的。所以,明确思想政治教育学的发展动力对于明确社会科学的发展动力能够提供帮助。

参考文献

- [1] 赵曜. 中国特色社会主义发展史论研究[M]. 北京: 中共党史出版社, 2011: 104.
- [2] 田克勤. 毛泽东思想概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 183-185.
- [3] 聂运麟. 中国特色社会主义理论体系研究[M]. 北京: 人民出版社, 2011: 246-249.
- [4] 田克勤. 中国特色社会主义理论体系概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008: 162-171.
- [5] 《思想道德修养与法律基础》编写组. 思想道德修养与法律基础[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 113.
- [6] 中央文献研究室, 中国外文局, 编辑. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 389.
- [7] 许庆朴. 马克思主义原著选读[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 6.
- [8] 张耀灿. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 6.