

浅谈医学研究生课程思政的价值意蕴

陈佳音*, 凌雁武, 李莎莎, 贾芸菁, 陈依焯, 钟 斌#

右江民族医学院, 广西 百色

收稿日期: 2022年8月12日; 录用日期: 2022年9月9日; 发布日期: 2022年9月16日

摘 要

医学研究生是未来医学教育或医学科学研究的中坚力量, 在医学研究生课程教学中融入课程思政元素可引起研究生的共鸣, 在学习过程中潜移默化地增强学生的四个自信, 振奋学生的爱国主义精神, 激发学生的学习兴趣, 对于肩负救死扶伤重任或医学教育的医学研究生来说尤为重要。因此, 研究生“课程思政”是值得深入探索和尝试的有益之举。本文从家国情怀、品格塑造、医学伦理观、医学科学精神四个方面来讨论医学研究生课程思政的价值意蕴。

关键词

课程思政, 家国情怀, 品格塑造, 医学伦理观, 科学精神

Brief Discussion on the Value of Ideological and Political Education for Medical Postgraduates

Jiayin Chen*, Yanwu Ling, Shasha Li, Yunjing Jia, Yizhu Chen, Bin Zhong#

Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi

Received: Aug. 12th, 2022; accepted: Sep. 9th, 2022; published: Sep. 16th, 2022

Abstract

Medical postgraduates are the backbone of future medical education and medical scientific research. Integrating ideological and political content into medical postgraduates teaching can resonate with postgraduates, unconsciously enhance students' national self-confidence, invigorate students' patriotism, and stimulate students' interest in learning, which is particularly important for medical postgraduates who shoulder the responsibility of healing the wounded and saving the

*第一作者。

#通讯作者。

dying. Therefore, the “curriculum ideological and political education” of postgraduates is a beneficial move worthy to be explored and tried in depth. This paper discusses the value implication of medical postgraduates’ courses with ideological-political elements from four aspects: patriotism, character shaping, medical ethics and scientific spirit.

Keywords

Courses with Ideological-Political Elements, Patriotism, Character Shaping, Medical Ethics, Scientific Spirit

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

医学研究生是未来医学教育、医疗科研事业的开拓者和必不可少的后备力量，肩负着为祖国医学教育和科研事业添砖加瓦的责任和使命。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：各类课程与思想政治理论课同向同行，要把思政教育和知识教育有机统一起来[1]。课程思政是一种教育理念，教师除了教书之外，还要注重育人。这需要担任研究生课程的任课老师不断深入挖掘专业课程的课程思政元素，将专业课程知识与“课程思政元素”有机结合，是进行研究生德育教育的主要渠道，能帮助医学研究生塑造正确的人生观、价值观、世界观，潜移默化地提高研究生人文素质和职业素养，对培养医学研究生的家国情怀、实事求是的科学精神，塑造正确的医学伦理观和品格的塑造具有积极的作用。为此，本文从家国情怀、医学科学精神、医学伦理观和品格塑造这四个方面来讨论医学研究生课程思政的价值意蕴。

2. 研究生的家国情怀

家国情怀是每一位青年大学生最基本的修养。研究生相对大学生而言，研究生强调的是学，导师在科学研究的大方向给予指导，研究生通过导师专业指导确定研究方向，最终将研究生培养成为一名教学和科研型人才。在医学研究生的教学实践中恰当融入有关的爱国课程思政元素有助于教育学生把爱国精神与医学职业相结合，是培养“天下兴衰，匹夫有责”精神的有效途径；能有效地加强医学研究生的社会主义核心价值观、民族精神和时代精神的培养，启发学生树立正确的政治立场，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，激发学生的爱国热情。

家国情怀情感作为课程思政元素融入课堂教学要自然、客观，要有高度，不能生搬硬套，不能与知识体系脱节。比如在课程教学实践中融入 2018 年末四川省宜宾市兴文县周家镇发生 5.7 级地震案例中，全国各地的医护人员火速奔赴四川支援抗震救灾，期间发生了很多可歌可泣的感人故事，在全国人民齐心协力下，最终取得四川救灾的阶段性胜利。这些故事大部分学生早已通过社交媒体看过相关的新闻报道，此时教师不能只在课堂上单纯的讲故事，而是要在课堂上讲解这些故事背后的规律与联系，将社会主义制度与西方资本主义制度进行对比，透过现象看本质，通过这次抗震救灾深刻地彰显了中国社会主义制度的优越性，增强了研究生的国家自豪感、民族自豪感和爱国主义精神。再如在某些医学领域的技术目前依旧是西方国家暂时领先于中国，从客观角度上看，中国与西方国家的差距仍然存在，但从历史观与发展观的角度上看，中国与西方发达国家的差距正在逐渐缩小，未来的超越就要靠在座的每位同学

的努力了，从而激发同学们奋发图强。总而言之，教师要把握好一个度，将一个事件进行深度剖析后，让学生正视我们国家暂时存在的一些技术短板，更能激起学生学习斗志。再把中国人骨子里不服输、努力拼搏的优良品质传输到学生的身上，让学生敢于面对前方的困难，更能激发学生的爱国之情，增强学生的责任感和使命感。

3. 研究生的品格塑造

品格塑造包括道德品质、健全人格、勤勉刻苦，树立正确的价值观、能辨别是非等。教师在课程教学实践中融入这些思政元素时，一定要做小、做细和做实，建立一套研究生医学基础课程思政教学案例库[2]。

课堂教学中该选择哪一个案例？如何将思政元素恰当融入专业课堂上？什么样的时机融入最为合适？这些都需要教师去思考、斟酌和提前布局，做到课堂教学上润物细无声地培养学生。如学习受体特异性时，可以联系到市场上面的牛奶草莓，很多抖音、营销号上的视频都说这种草莓打了激素，人体食用后对身体有害等。此时，可以让学生运用课堂教学中所讲到受体特异性的知识来思考回答问题，通过教师的引导和讲解，让学生明白人体的受体对植物激素是不起作用的，适当食用也不会对人的身体产生不良影响。植物激素是现代农业的手段，这些营销号的视频给消费者传播了错误信息，会对农业市场造成重大损失。教师通过课堂讲解让研究生学会运用知识来辨识事物的真相，不会盲目听信，学会理性分析问题。

在医学研究生课程教学中，在实验课中可挖掘的思政元素要比理论课多，因此，实验教学环节对医学研究生的品质塑造尤为重要。如在解剖学课堂上致敬大体老师和讲述遗体捐献感人故事，培养学生领悟死亡哲学，懂得大体老师的无私奉献，遗体捐献者的大爱无疆，让学生学会感恩；课堂上的小组学习，可以培养学生团队合作精神；小组讨论和小组成果汇报，可以锻炼学生的语言组织能力，培养学生与人交往的沟通能力和协调能力，锻炼学生的胆量；遵守实验室的规章制度，培养学生遵纪守法和严谨的科学研究作风；动物实验的动物福利，培养学生关爱生命。在临床教学实践过程中培养医学研究生的人文精神，如医患沟通能力、敬业精神和奉献精神等[3]。

4. 研究生的医学伦理观

医学伦理融入专业课中是高等医学院校落实立德树人任务的根本保障。医学伦理包括：职业精神、职业道德、职业规范、职业行为和专业认同。每所高校都希望教师能在科学研究方面获得突飞猛进的成就，以获得社会更多的关注，为学校赢得更好的声望，进而获得更多的发展资源。从学校层面来看，科学研究是学校评选双一流学校的一个重要指标；从个人层面而言，评职称、评优评先还是以科学研究成果为主。尽管目前教育部提出了职称的评定打破“唯学历、唯论文、唯项目”，但在缺乏其他方面的有效评价体系出来之前，还是以科学研究来量化为主。为此，高等医学院校和教师始终将科学研究作为高校和个人发展的重点工作，此时，很容易忽视对医学研究生医学伦理观的思政教育，导致医学道德与科学研究融合不深，进一步弱化了思政的立德树人的作用[4]。

医学研究生是一群心理年龄逐渐成熟，理论功底扎实的特定群体，作为未来医务人员和科学研究的工作者，医学高等院校不仅需要培养研究生掌握本专业的学术前沿知识，还需要培养学生具有高尚的道德情操与专业情怀，教师要让学生了解科学的发展不能把医学伦理抛掷脑后，只有学术与法律二者有机融合，才能培养出社会主义核心价值观的医学人才[5]。目前医学伦理思政教育还是传统式的灌输式教育，缺乏创新，不能让学生产生情感共鸣，仅靠医学伦理学这门课程的学习还是不够的，只有所有的基础课和专业课教师齐心协力，从学科和课程的角度不断挖掘培养研究生医学伦理观有关的思政元素；也可以让学生观看一些社会新闻，如明星代孕，安乐死，引发学生的思考，让学生在课程学习的过程中自觉培

养正确的医学伦理观，为今后开展的科学研究工作向正确的方向前进奠定基础。

5. 研究生的医学科学精神

现代医学是建立在医学科学之上，医学科学精神包括：求真务实、开拓进取、钻研医术、精益求精、学术诚信、唯物史观和创新意识等。培养医学研究生科学精神的主要载体是课堂，专业课教师应该善于发现和挖掘教材中所隐藏的科学精神，把隐性变为显性，在课堂上把科学精神传递给学生。比如学习解剖学绪论中讲到人体解剖学的发展简史时，可将现代解剖学之父维萨里因打破旧观念禁锢，追求真理而被传统宗教势力迫害致死，培养学生明辨是非、勇于实践、坚持不懈的科学精神[6]。我们也时常在权威媒体上看到研究生甚至一些导师为了名利在课题和学术论文中伪造或篡改原始实验数据、抄袭剽窃他人研究成果等学术不端行为。如美国哈佛大学 Anversa 教授提出的这个心肌干细胞的概念[7]事件，《Science》杂志发布了一篇有关阿尔茨海默症奠基性论文图片涉嫌造假事件[8]等等，超过数千万美元的资金投入都成了一场大梦。教师在课堂教学中可以用这些生活例子引导和教育学生，让医学研究生懂得医学科学发展的核心是为了造福人类，实事求是的科学精神是我们每个医学科研人员必须坚守的道德底线。医学人文精神是医学科学的前提，医学科学的发展是离不开道德法律的约束。无论何时何地，我们都应该坚守科学研究的初心，弘扬医学科学精神，杜绝一切学术不端行为。

6. 结语

医学研究生教育是我国高等医学教育的重要组成部分，医学研究生的培养质量直接影响到国家今后的高等医学院校和医学科学研究长远的、可持续性的发展道路。医学研究生的家国情怀、品格塑造、医学伦理观和医学科学精神这四个方面之间密切联系、相辅相成。家国情怀教会研究生懂得理想与责任，医学科学精神教会研究生如何做事，医学伦理观教会研究生敬业与道德，品格塑造教会学生如何做人，它们共同构成了医学研究生课程思政的价值意蕴。“大医精诚”作为学校的校训，其内涵也是每个医学生的初心和使命。立德树人贯穿医学研究生教育全过程是一项任重道远的系统工程，需要一代一代人积极地探索，不断地丰富课程思政元素，建立和完善医学研究生课程思政理论体系。

基金项目

2021年广西学位与研究生教育改革课题，桂学位[2021]5号，JGY2021208。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(2): 30-31.
- [2] 张红胜, 王明连. 研究生医学基础课程思政教学的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2021(38): 58-61.
- [3] 冯秋季, 张宝林, 戎华刚. “思政元素”融入临床医学课程教学的实践探索[J]. 新乡学院学报, 2021, 38(10): 73-76.
- [4] 魏舶, 杨亚庚. 科研育人逻辑下高校研究生思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(4): 59-61.
- [5] 乔婷, 李萌. 医学伦理教育融入思政教育: 价值、问题与理路[J]. 中国卫生事业管理, 2021, 38(10): 771-775.
- [6] 顾凡及. 近代解剖学之父——维萨里[J]. 自然杂志, 2016, 38(6): 461-466.
- [7] 袁子晗, 张红伟. 学术不端撤销论文施引文献引用态度分析——以哈佛大学心脏干细胞撤稿事件为例[J]. 中国科技期刊研究, 2021, 32(4): 465-473.
- [8] Piller, C. (2022) Blots on a Field. *Science*, **377**, 358-363. <https://doi.org/10.1126/science.add9993>