

期望理论在中职班主任工作中的应用

韩依宁

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年9月5日; 录用日期: 2023年10月1日; 发布日期: 2023年10月8日

摘要

期望理论作为教育心理学领域中的经典理论, 强调激励水平、目标重视程度对目标实现的重要促进作用。应用期望理论有助于创造积极的学习氛围, 提升学生的自我认知和自尊, 培养合作精神, 从而在中职教育中取得更好的效果。文章简要探讨了期望理论在中职班主任工作中的应用。通过合理设置任务、提供积极反馈以及关注个体差异, 班主任可以激发学生的自信心和积极动力, 促进学生的学习和个人成长。

关键词

期望理论, 中职生, 班主任工作

The Application of Expectation Theory in the Work of Middle Vocational Class Teachers

Yining Han

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Sep. 5th, 2023; accepted: Oct. 1st, 2023; published: Oct. 8th, 2023

Abstract

The expectation theory, as a classic theory in the field of educational psychology, emphasizes the important promoting role of motivation level and goal importance in achieving goals. The application of expectation theory helps to create a positive learning atmosphere, enhance students' self-awareness and self-esteem, cultivate cooperative spirit, and achieve better results in secondary vocational education. The article briefly explores the application of expectation theory in the work of vocational class teachers. By setting tasks reasonably, providing positive feedback, and paying attention to individual differences, class teachers can stimulate students' confidence and positive motivation, promoting their learning and personal growth.

Keywords

Expectation Theory, Vocational School Students, Class Teacher Work

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在中职班主任的工作背景下，期望理论呈现出与教育息息相关的的应用价值。作为教育心理学的重要理论之一，期望理论为班主任教师提供了一种深入了解学生动机和行为的视角。本文将探讨如何将期望理论有机地融入中职班主任的日常工作中，以达到激发学生积极性、塑造积极的班级文化以及促进学生成长的目标，不断发挥期望理论对于塑造积极的学习环境和推动学生发展方面的积极作用。

2. 中职班主任工作中应用期望理论的必要性

期望理论是美国心理学家维克托·弗鲁姆于1964年在著作《工作与激励》中提出的过程性激励理论。弗鲁姆认为，员工能够有意识地决定是否完成工作。这一决定完全取决于员工的动机水平，而动机水平又取决于期望、效价和工具性三个因素。效价(Valence)也即目标价值，指的是个人预期奖励的程度，对目标价值大小的评定关系到需要动机的强弱。期望(Expectancy)则是评估该努力将带来预期绩效的可能性，两者的乘积即为激励(Motivation) [1]。在此基础上，杰里·布罗菲(Jere Brophy)等人发展了教师期望效应模型，以教师期望影响学生成绩为假设，从研究结论来看，他们认为教师相似的期望会在学生中产生不同的影响[2]。学生对教师期望与行为的认识和反应是有所不同的。中职学生处于青春期和关键的学习阶段，兴趣多变，情绪波动大，同时也面临职业选择的现实问题。中职学生们来自不同的背景，但普遍学习习惯和能力较差，存在学习动力不足的问题。在未来目标的确立上，中职学生往往不了解自身的兴趣、强项和潜力，缺乏探索自身潜力的积极性，并且没有树立可实现的奋斗目标，在职业规划上也较为被动。这不仅影响着中职学生的学习提升和全面发展，同时也对班级整体氛围和班主任管理有着不利影响。中职班主任作为学生的重要指导者和关键支持者，应充分借鉴期望理论的应用价值，采取多样化的手段激励学生，从个性化、差异化的角度来提升不同学生对目标价值的评估，提高他们的期望水平，促使其学习目标的实现，打造和谐、奋进的良好班风。

3. 期望理论在中职班主任工作中的应用路径

3.1. 设置恰当任务，激励学生获得自信体验

当学生完成一个任务并取得成功时，他们会感受到成就感和自豪感，从而增强自己的自信心。这种积极的体验有助于改善学生的自我价值感，使他们更愿意迎接新的挑战和学习机会。通过设计适当的任务，让学生能够在自己的能力范围内取得进步，从而激发他们的学习动机。积极的动机将使更加专注和投入于学习，从而提高他们的学术成绩和学习成效。恰当的任务设置可以激发学生积极思考和创新，培养他们解决问题的能力。在完成挑战性任务的过程中，学生需要克服困难，思考不同的解决方案，从而提高他们的思维能力和创造力。通过让学生获得成功体验，他们会逐渐形成积极的学习态度。这种态度将使他们对学习抱有兴趣和热情，乐于参与各种学习活动，从而建立起持久的学习动力。根据期望理

论, 成功体验可以增强个体的自信心和动机。班主任可以设计任务, 确保学生能够在合理的时间内获得成功体验。这可以通过设定逐步达成的目标, 让学生在不断进步中感受到成功的乐趣, 进而激发更大的动力。班主任可以与学生一起制定具体的技能提升目标, 如掌握特定编程语言、完成一小项目等。这些目标需要具有一定挑战性, 但又是学生可以实现的。整个提升过程可以划分为多个阶段, 每个阶段对应一个小目标。例如, 第一阶段可以是掌握基础语法, 第二阶段可以是完成一个简单的程序。通过逐步达成的目标, 学生在不断实现成功体验的过程中, 逐渐建立起自信心和动力。每个小成功都成为他们努力的证明, 也增强了他们继续前进的动力。此外, 这种计划也使学生意识到, 通过持续的努力和阶段性目标的实现, 他们可以逐步提升自己的技能, 进一步激发学习的兴趣。

3.2. 注重正向反馈, 引导学生形成良好效价

效价是期望理论的重要概念, 指个体对目标的重视程度。学生在得到正向反馈时, 会感受到成就感和满足感, 进而增强他们参与学习和活动的动机。积极的效价会激发学生更大的兴趣和投入[3]。长期的正向反馈有助于学生形成积极的自我评价和态度。他们会认为自己具备取得成功的潜力, 从而在面对困难时更乐观和坚定。效价高的目标会增加目标实现的预期概率。班主任通过向学生展示他们所取得的进步和成就, 增强学生对目标实现的信心。对于一名中职学生来说, 效价高的目标可能是获得一份理想的职业。如果学生认为某个职业与自己的兴趣和能力相匹配, 他们就会更有动力去追求相关的学习和技能, 提高就业的预期概率。班主任可以通过鼓励学生探索自己的兴趣、强项和潜力, 帮助他们形成积极的自我评价。首先, 班主任要及时注意学生的积极表现, 针对具体的行为和成绩给予明确的正向反馈。例如当学生在某次课堂上提出了精彩的问题, 班主任可以赞扬他们的思维活跃和参与积极性高。对于学生的进步和努力, 班主任应该特别关注。即使进步不大, 也要给予鼓励, 让学生感受到自己的努力有价值。其次, 班主任可以设立奖励制度, 例如每月最佳进步奖、优秀课堂表现奖等。这些奖励不仅可以增加学生的积极性, 还能够让他们形成积极的效价。此外, 班主任还可以与学生一起定期评价他们的学习进展, 鼓励他们自我评价和设定下一阶段的学习目标。这有助于让学生形成自我效价, 相信自己能够实现目标。通过这些具体的工作办法, 班主任可以积极地给予学生正向反馈, 引导他们形成积极的效价, 从而增强学生的自信心、动机和学习兴趣。

3.3. 关注个性差异, 建设友爱积极的好班风

期望理论强调个体的差异性[4], 比如学生对某一目标的重视程度和评价高低是不同的, 这种差异会促使学生产生水平不同的动机, 最后目标的实现也因人而异。班主任的目标并不是要使所有学生都达成同一水平的动机, 实现相同的目标。班主任应该了解每个学生的兴趣、能力和学习风格, 为他们量身定制任务和目标。通过关注每位学生的个体差异, 班主任可以激发他们的积极性, 更有效地提升自信心。首先, 班主任可以与学生进行深入交流, 了解他们的兴趣和擅长领域。例如有学生对科技感兴趣, 班主任可以鼓励他们参加相关的竞赛或项目, 不断激发其学习兴趣。同时也可以把兴趣爱好相同的学生组成小组, 为建设友爱积极的班集体打下基础。不过, 对于不同类型的学生, 班主任要制定不同的学习任务和目标。例如对于喜欢实践的学生, 班主任可以安排参观实习, 让他们在实际操作中获得经验[5]。其次, 班主任还应积极组织主题班会, 例如讨论人际关系、职业规划等话题。学生分享自己的经历和观点, 促进学生之间的了解和沟通, 营造和谐友好的班级氛围。班主任还要与家长定期沟通学生的学习和行为情况。例如如果有学生在学习和生活方面遇到挑战, 班主任应与家长合作商量解决对策, 共同促进学生的正向发展。在期望理论的指导下, 关注中职学生的个性差异并建设友爱积极的班级氛围, 可以促进学生的自信心、学习动力和合作精神, 从而为他们的全面成长和发展创造更加有益的环境。

4. 结语

综上所述,期望理论在中职班主任工作中的应用具有重要的意义。通过合理设置任务、提供正向反馈、关注个体差异等方式,班主任可以引导学生树立自信、树立积极的学习态度,并在班级中培育出友爱积极的班风。这些努力不仅影响学生的成长,也为整个班级的发展和凝聚力注入了新的活力。在今后的班级管理工作中,中职班主任应不断借鉴期望理论的智慧,不断探索适合学生发展的策略,让每个学生都能在自信和动力中迈向更加美好的未来。

参考文献

- [1] 袁勇志,奚国泉. 期望理论述评[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2000(3): 45-49.
- [2] Brophy, J.E. (1983) Research on the Self-Fulfilling Prophecy and Teacher Expectations. *Journal of Educational Psychology*, 75, 631-661. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.75.5.631>
- [3] 高明明. 期望理论在中职班主任工作中的运用——以 H 职业技术学校某会计班为例[J]. 广东教育(职教版), 2021(6): 93-94.
- [4] 王倩. 期望理论在乡村初中教师专业发展中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 漳州: 闽南师范大学, 2022.
- [5] 张馨文. 陪伴、规范、引导,耐心等待花开——新时期的中职班主任工作研究[J]. 学周刊, 2023(23): 33-35.