

课程思政在高中生物课程教学中的实践探索

沙拉依登·亚力买买提

霍城县清水二中，新疆 霍城

收稿日期：2023年9月13日；录用日期：2023年10月11日；发布日期：2023年10月18日

摘要

思政课程作为主修课程之一，不仅能有效提高学生思想觉悟，还会在一定程度上对整个教育发展过程提供促进作用和价值。而生物课程又是作为高中学科之中主要课程之一，不仅需要让学生掌握基础课程知识和技能，还具有完成思想政治教育的育人使命。另外，生物教学过程是以实验为主的过程，学生在教学过程中很容易会受到多元精神和多元意识形态的冲击，因此在生物教学过程中更需要向学生提供有关思想政治的教育内容，进而进一步提高学生爱国情怀和社会主义核心价值观。因此，本文在充分了解以往研究结论及相关核心概念的基础上，针对将课程思政融合到高中生物课程的必要性作用及运用过程中的存在问题等方面进行分析和探索，最终也提出了能够有效提高课程思政在高中生物课程中应用性价值的策略和建议。

关键词

高中生物，思政课程，策略

Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Education in High School Biology Curriculum Teaching

Sala Yideng Ali Maimaiti

Huocheng County Qingshui No. 2 Middle School, Huocheng Xinjiang

Received: Sep. 13th, 2023; accepted: Oct. 11th, 2023; published: Oct. 18th, 2023

Abstract

As one of the major courses, ideological and political course can not only improve student's consciousness, but also promote the whole process of education development. As one of the main

courses in Senior High School, Biology course not only needs students to master the knowledge and skills of basic courses, but also has the educational mission to complete the ideological and political education. In addition, the biological teaching process is a process based on experiments, and students are easily impacted by the pluralistic spirit and ideology in the teaching process, therefore, it is necessary to provide students with ideological and political education in the course of biology teaching so as to further improve students' patriotic feelings and socialist core values. Therefore, on the basis of fully understanding the previous research conclusions and related core concepts, this paper analyzes and explores the necessary function and the existing problems in the process of integrating the curriculum ideology and politics into the biology curriculum of senior high school, finally, it also puts forward some strategies and suggestions to improve the practical value of curriculum politics in senior high school biology curriculum.

Keywords

High School Biology, Ideological and Political Courses, Strategies

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高中生作为社会主义现代化国家的建设者和接班人，需要受到以全面性和全体性为主的良好教育。而课程思政渗入高中生物课程又是作为新课程教育主要强调的教学方式之一，能够在一定程度上对学生全面培养过程提供稳定的基础和条件[1]。由此可知，针对课程思政导入高中生物方面的研究和探索具有一定程度的关键性和重要性作用。

另外，从心理学的角度出发，处于高中阶段的学生在生理、认知、思维发展等方面跟其他阶段表现出不一样的心理特点[2]。因此，对于生物、物理、化学等学科很容易表现出被动的态度。如果我们能将课程思政内容有效引入高中生物课程当中，不仅能引导学生培养出爱国主义精神，还会在一定程度上激发学生对生物课程的积极性和主动性态度，进而会进一步提高高中生物教学质量[3]。由此可知，有关课程思政引入高中生物的相关研究具有一定程度的必要性和有效性作用。

本文通过进一步分析和探索课程思政对高中生物教学的积极作用、在此过程中可能会出现的问题等方面，并进一步提出了能够有效提高课程思政对高中生物教学应用性价值的策略和建议。这也会在一定程度上能够对今后实际教学过程提供指导和引导作用。

2. 思政教学内容引入到高中生物课程的必要性

将思政教学内容有效融合到生物课程当中不仅仅是新课程改发展过程中立德树人的内在要求，也是社会主义办学方向的必然要求。生物课程中的思政教学内容不仅对学生健康成长过程具有关键性的作用和价值，还能对课程效果进展具有一定程度的积极作用[4]。因此，将思政教学内容有效引入有关高中生物课程内容中具有一定程度的有效性及必要性作用。

2.1. 由生物的学科特点所决定

生物课程作为以生物实验为主的主要学科之一，需要跟实际生活紧密联系在一起，进而进一步体现出生物课程的应用性特点。另外生物课程具有较强的逻辑性和概括性特点，需要学生具备一定程度的逻辑

辑思维能力[5]。这使教师通过运用思政教学内容来将实际生物例子跟生物理论课程有效结合在一起，进而促进学生学习效率。这不仅能对生物课程效果起到关键性价值，还能对学生发展过程也能提供积极作用

2.2. 由教育发展过程决定

从古代开始教育教学领域主要强调教师在教学过程中都应该以“传道”为首要责任[6]。目前，随着社会迅速发展越来越多的研究者们发现对于学生和教师来说思想政治方面的教育具有一定程度的关键性、重要性及必要性作用。有关思想政治的教育能够引导学生掌握正确思想理念的同时，还能更有效的促进徐盛各方面能力的培养过程。而高中生物课程在思政教学内容的有效结合之下，体现出更更明显的课程效果和价值。比如生物细胞结合方面内容可以跟培养学生科学精神与态度的相关内容有效结合在一起，进而可以进一步激发学生对生物学科研究的热情，能够促进学生敢于创新，对生物科学研究树立正确的科学态度和精神。

2.3. 由学生成长需求决定

随着社会发展，影响学生健康成长的主观与客观因素越来越多了，比如手机依赖对学生成长过程的影响等。另外，由于长期接触学校环境，所以有一定程度上缺乏社会经验，这导致学生在遇到相应社会问题的时候难以辨别是非的局面[7]。因此，教师通过有效教学方法来适当的向学生提供有思想政治的教育对高中学生来说具有一定程度的促进和改善作用。生物课程又作为高中学科之中主要课程之一，跟学生具有直接性的联系和作用。

2.4. 由当前的社会环境所决定

随着社会进一步发展，人们认知发展过程也开始具有相对应的变化和发展。而思想政治教育是作为新时代有效教学方法之一，能够有效引导教师和学生树立正确的观念和理念[8]。另外，目前随着网络软件的普遍化，人们开始在思想理念和态度方面具有一定程度的扭曲性特点，尤其对于学生来说这种扭曲思想的危害性较大，因此，在高中生物课程当中适当的引入思想政治教育不仅仅是生物课程进展的需求，而更是大社会环境持续发展的需求。

3. 将课程思政融入到高中生物教学过程中存在的问题

3.1. 部分学校存在思想政治理论课“孤岛化”现象

高中生物课程不仅能给学生提供专业基础知识，还能培养学生科学研究精神和态度。而思政课程是有助于学生树立正确的科学研究态度和理念的关键因素[9]。但是，由于部分学校存在将思政课程和生物课程区分开，而影响生物课程内容对学生实际行为和生活的延伸过程。这不仅对学生成长过程产生负面影响，也会降低生物课程对学生实际生活的应用性。

3.2. 个别教师的课程育人意识与能力不足

虽然我们都知道在教学过程中学生的主体性和独特性作用具有关键性的作用和价值，但是教师在教学过程中的作用和价值也是不可忽略和不可缺少的。比如，教师对思政课程的理念和态度会直接影响到学生今后的成长和发展过程。如果教师也觉得将思政课程运用到生物课程之中是没有必要的，学生自然不会对相关思政教学内容保持积极而主动地态度[10]。这不仅对学生学习效率具有一定的影响，还能对学生思想理念方面产生相应的负面效果。

3.3. 课程教育资源没能得到充分的挖掘

生物课程教学过程不仅仅要求学生进一步掌握和巩固有关课程的知识内容，还需要学生在相关课程内容中树立正确的观点和理念。但是，由于教师在准备相关课程内容时不重视有关思政教学内容部分，因此会导致生物课程本身所具有的思想教育资源未能充分挖掘[11]。这不但对学生思想政治理念的更新和发展过程产生不利影响，还能对课程研究性学习方面带来一定程度的负面作用。

3.4. 部分学校缺乏“课程思政”效果考评机制

有效评价课程效果是不仅对教育教学发展具有关键性的促进作用，还能进一步提升教师相关专业能力的提升[12]。而融合在高中生物课程当中的思政教学内容也需要通过评价的方式进一步发展和改善。如果学校没有或者缺乏课程思政效果的评价机制，不仅会教师教学质量带来不利影响，还能对课程思政的持续性发展具有一定程度的阻碍作用。

4. 将思政教学内容引入到高中生物课程的有效策略

随着新课程改革发展，越来越多的研究者发现思政课程教学内容对生物课程效果及学生成长过程都具有一定程度的关键性作用[13]。本文根据思政教学内容的必要性和有效性作用来进一步提出了能够有效提高思政教学在生物课程中有效性价值的策略和建议。

4.1. 夯实生物思政育人基础，强化协同育人的理念

随着信息科技迅速发达，尤其是这几年因为疫情的原因，线上教育普遍与我国各地中小学校。这导致减少学生跟教师之间的面对面交流，进而在学生心理健康、思想教育等方面产生一些列问题[14]。因此，越来越多的老师们体会到将思政教学内容有效运用到生物课程内容有效性和重要性作用。首先，教师需要掌握思政课程内容对相关题目为主的生物课程的重要作用和必要性作用，进而树立正确的教学理念和观念。其次，教师需要学运用多彩丰富的教学方式和方法来引导学生掌握思政课程的重要作用和关键性作用。

4.2. 深入挖掘生物课程的思政元素

生物课程内容不仅仅包含着基础专业知识和实验内容，还具有相关的思想政治元素。如果教师能够找到课程内容所具有的思想政治元素不仅能对生物课程效果具有积极作用，还能对教育教学发展过程提供促进作用[15]。因此，作为教师首先需要学会有效发现深入生物课程之中的思政元素，进而对有关生物课程的思政元素产生一定程度的认识和理解。其次，教师需要掌握挖掘生物课程所具有的思政元素过程中要运用的方法和技巧，进而学会进一步提升思政教学内容在生物课程效果的作用。

4.3. 创新课程教学方式，增强生物思政育人效果

生物课程作为概括性和逻辑性较强的一门课程，不太容易能引起学生的注意力和兴趣爱好，因此需要以多彩丰富的教学方式和方法来引导学生以积极、主动地状态参与课程内容。而思政教学内容在生物课程的运用过程需要以创新而丰富的教学方式方法来增强生物思政育人的效果和作用。首先作为教师对有关生物思政育人过程中所需要运用的教学方法和技巧产生深刻的认识和理解。其次，教师按照社会进步需要时刻更新和丰富教学理念和方法，进而进一步促进教师创新思维的培养过程[16]。最后，教师也要高度重视和关注创新课程教学方式对学生实际情况的适合性，进而促进向学生提供一份优良而轻松的学习环境。

4.4. 制定合理教学评价标准，健全保障机制

教学评价作为教学过程的重要环节之一，能够对课程效果和学生学习效率产生一定程度的作用和价

值。而生物思政教学过程也需要相应的教学评价来得到进一步改善和发展[17]。因此,作为教师首先需要对学生评价过程产生正确的态度和理念,进而避免不良评价方式影响学生的学习过程和心理健康。其次,教师需要有效掌握生物思政教学过程地评价方式和方法,进而更加丰富对思政教学内容的理解和认识。最后教师也需要高度重视和关注相互评价和学习的重要性作用,进而促进自己在各方面得到完善的机会。

5. 结语

将思政教学内容有效融入到高中生物课程当中不仅对生物课程具有一定程度的积极作用和价值,还能进一步促进学生全面发展能力的培养过程。本研究通过将思政教学内容运用到高中生物课程来体现出思政教学内容的关键性、必要性及有效性作用。但是,在将思政教学内容有效运用到生物课程内容当中也会出现相应的问题值得我们去深度考虑和解决。作为教师我们需要在充分了解相关生物课程思政教学内容的基础上,按照相应的教学方法和策略来实施相应教学内容。这样才能有效促进教育教学健康发展过程的同时,还能进一步提升学生全面发展能力的培养。

参考文献

- [1] 李平, 韩勇, 张琰, 等. 高职生物制药设备实施课程思政的路径探索[J/OL]. 中国教育技术装备, 2023: 1-6. <http://kns.hggfdd.top/kcms/detail/11.4754.T.20230511.1640.018.html>
- [2] 苏琰, 李融, 蒋斌. 基于 SPOC 和 BOPPPS 教学模型的病原生物与免疫学课程思政教学实践探究[J]. 中国免疫学杂志, 2023, 39(6): 1225-1229.
- [3] 赵胡, 熊洋洋, 樊明琴, 王娟, 王魏根. 师范院校生物化学课程思政育人目标实现路径初探[J]. 生命的化学, 2023, 43(4): 622-628.
- [4] 李平, 刘鹏, 杨红, 等. 高职生物制药设备课程思政考核评价体系研究[J/OL]. 中国教育技术装备, 2023: 1-6. <http://kns.hggfdd.top/kcms/detail/11.4754.T.20230425.1551.002.html>
- [5] 郭旭超, 刘恒, 陈亮. 高职院校生物化工类专业课程思政的设计与实践[J]. 工业微生物, 2023, 53(2): 89-91.
- [6] 张少斌, 苏敏, 刘慧. 农林高校“生物化学”课程思政的探索与实践[J/OL]. 中国生物化学与分子生物学报, 2023: 1-11. <https://doi.org/10.13865/j.cnki.cjmb.2023.04.1004>
- [7] 王聪睿, 赵春澎, 杨赟, 李翠萍, 王小引. 课程思政在生物化学课程教学中的实践探索[J]. 浙江医学教育, 2023, 22(2): 85-89.
- [8] 刘洋洋, 万辉, 李国勇. 课程思政在生物工程专业生物信息学课程改革探析[J]. 秦智, 2023(4): 67-69.
- [9] 董彬, 宿志伟, 王君, 吴涛, 王玉娜, 孙春龙, 赵雨萍, 李旺, 付石军. 生物制药专业核心课程思政教学改革与实践——以《生物技术制药》课程为例[J]. 中国生物化学与分子生物学报, 2023, 39(9): 1365-1374.
- [10] 王宇, 黄志东. 生物技术专业生物化学课程思政教育的探索与实践[J]. 科技风, 2020(17): 96. <https://doi.org/10.19392/j.cnki.1671-7341.202017078>
- [11] 张东涛, 魏智清, 周学章, 刘新峰, 陈志国, 辛国省. 生物科学专业人体解剖生理学课程思政的实践与思考[J]. 高教学刊, 2023, 9(9): 191-196.
- [12] 毕艳楠, 邹博, 吴涤, 贾小娥, 王宗霞. 基于“课程思政+专创融合”的医学细胞生物与遗传学特色教学的探索与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(6): 22-24.
- [13] 卢阿娜, 万从碧, 丁剑波. 病原生物与免疫学课程思政教学路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(6): 48-52.
- [14] 赵晶, 梁亮, 魏仁吉, 王秦豪, 张翔, 贾林涛, 阴继凯, 高彬, 林燕. 生物化学“TCA”特色课程思政模式的构建与应用[J]. 中国生物化学与分子生物学报, 2023, 39(6): 896-902.
- [15] 吴素琴, 刘宵达, 姜玥. 《病原生物与免疫学》课程实施项目化教学改革及课程思政建设的探索[J]. 医药高职教育与现代护理, 2023, 6(2): 123-126.
- [16] 周丹. 生物安全背景下的微生物学实验课程思政教学设计与实践[J]. 安徽农业科学, 2023, 51(6): 275-279.
- [17] 魏学军, 金池, 李朋朋, 刘海青, 张欢, 陈凯. 植物有害生物综合防控课程思政教学探索与实践[J]. 安徽农业科学, 2023, 51(5): 276-279.