

新媒体环境下高校哲学教育课程的特点及实践路径

孙紫仪

西安建筑科技大学马克思主义学院, 陕西 西安

收稿日期: 2023年9月23日; 录用日期: 2023年10月20日; 发布日期: 2023年10月27日

摘要

新媒体是以现代信息和通信技术为基础, 与报纸、广播和电视等传统媒体相比, 以互联网为载体的一种传播形式和媒体载体。哲学教育课程的核心特点是价值引领, 引领学生树立正确的价值观世界观, 人文精神即对人类的生存意义和价值关怀是哲学教育课程的主要特点。随着互联网和信息技术的快速发展, 各种新媒体技术已成为高等教育中不可或缺的教育模式, 将新媒体技术应用于哲学教育课程, 有利于学生更快速地理解课程内容, 使上课效率更加高效。

关键词

新媒体技术, 哲学教育课程, 教师

The Characteristics and Practical Paths of Philosophy Education Curriculum in Universities under the New Media Environment

Ziyi Sun

School of Marxism, Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an Shaanxi

Received: Sep. 23rd, 2023; accepted: Oct. 20th, 2023; published: Oct. 27th, 2023

Abstract

New media is a form of communication and media carrier based on modern information and

communication technology, compared to traditional media such as newspapers, radio, and television, using the Internet as the carrier. The core feature of philosophy education curriculum is value guidance, which guides students to establish correct values and worldviews. The main feature of philosophy education curriculum is the humanistic spirit, which is the significance of human survival and value care. With the rapid development of the Internet and information technology, various new media technologies have become indispensable educational models in higher education. Applying new media technologies to philosophy education courses is beneficial for students to understand the course content more quickly and make class more efficient.

Keywords

New Media Technology, Philosophy Education Curriculum, Teacher

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前,传统的哲学教育课程形式单一,老师作为课程的传播主体,通过讲课的形式对学生进行教育,学生会觉得师授生学的模式单一枯燥。在互联网的背景下,我们需要及时更新教学理念,以确保教学理念的科学性[1]。新媒体的快速有效发展与当今先进的信息技术密切相关。新媒体在教育中的日益使用对教学改革产生了微妙的影响。新媒体为高校教学改革提供了新的思路和启示。将新媒体纳入哲学课程应用可以更科学地产出优质的哲学教育课程和培育哲学人才。

2. 新媒体技术在高校哲学教育学中的应用特点

在新媒体时代,近年来,高等教育和新媒体使用政策成为热门话题,主要是由于互联网和移动设备的快速发展对公众的影响。利用学校和新媒体综合效应,共同解决高校思想政治教育使用新媒体的相关问题,更好地发挥新媒体在高校思想政治教学中的辅助作用[2]。新媒体技术在高校教育学中的应用特点有如下几点。

2.1. 操作便捷,提高学生注意力

由于学生对新兴媒体的好奇心,他们很容易对城市学生产生浓厚的兴趣。微博、微信、脸书、QQ等社交媒体工具使用方便快捷,用户信息资源存储在这些新媒体上,可以开发数据交换和分发服务,并与多个平台共享一个账户,教师可以在教授哲学课程中简单方便的呈现一些哲学家的资料和故事,让学生们更加身临其境。

新媒体技术的应用通过动态效果、对比度等方法展现了运行相同功能代码的不同效果,吸引了学生的注意力,具有共性;在学习差异性和核心技术时更加积极主动,当然使用新媒体技术可以让学生集中注意力,观察和识别问题,回答老师的各种问题,在课堂教学中,新媒体技术的应用总是向学生传授知识,解决已知或未知的问题。教师可以利用新媒体技术创作不同的教材,使学生自觉参与教学课程。学生们可以在线上小组讨论哲学相关的议题,不受时间空间限制。

2.2. 高效即时,丰富教学内容

新媒体支持可用于各种移动设备,如智能手机。如果存在重要信息通知,平台会发送适当的信息,

而另一方首先接收信息，使其更具便携性，并使移动学习成为现实[3]。

新媒体可以丰富教学背景知识，在哲学学习中利用新媒体技术等，不断补充与学生相关的课程学习最新知识，教师可以在课堂上直接向学生展示相应的资料、相关历史事件，让学生具备一定的哲学素养，在更直观地理解一些观点提出的前后联系同时，新媒体技术的运用以图文并茂、声音丰富的形式为学生展现哲学观点的来龙去脉。从中，学生们可以沉浸在讨论哲学问题的情绪中，感受信息技术发展时代的激情，并面对面交流。当然，教师也可以使用先进的教学方法，利用新媒体技术来描述由于最新观点发展而引起的框架变化。

2.3. 教学方式多样化，师生更加平等

随着新媒体技术的发展，教师必须改变教学方法，新媒体对教师有很大帮助，改变了传统的“黑板 + 粉笔”教学方式，通过在教学融入新媒体技术，使教学方法多样化成为可能。

在课堂上，教师必须将新媒体技术与地理知识相结合，加强与学生的沟通和交流，与学生更亲近。学生可以打破时间和空间的界限，如果他们在课外遇到问题，他们可以通过新媒体向老师寻求帮助。同时，教师可以与学生分享相关的学习材料，及时提供帮助，并适当地指导学生解决问题，从而在地理课堂上使用新媒体技术，促进学生自主学习能力的提升[4]。

3. 推进新媒体在高校教学的实践路径

在“互联网+”时代的背景下，新媒体技术为高等教育和高等教育的创新发展提供了新的机遇，根据当前的趋势，有必要将互联网技术纳入高等教育改革体系，促进高等教育现代化，在这种背景下，高校立足长远目标，以多种方式提出了新的思路。要探索高方式，探索创新，推动高等教育创新发展，特别是可以在以下方面取得进展：

3.1. 转变教师教学方式和理念

加强教师们的能力建设、定义任务和改进教学内容仍然是发展大学教育和创新的关键。在教学中使用多媒体时，教师应避免在教学中简化教科书和多媒体，并在制作多媒体学习材料时注重提高丰富有趣的教学内容。画解释原则、单词、图像，放弃与声音无关的原则等。教师应尽可能提高信息的有效性，减少可能导致误导学生的不正确信息，或多或少地大声解释阅读内容，使用多媒体作为高质量、知识丰富的后备课程，并提高质量高校教育。

通过使用新媒体进行在线直播教学，教学可以利用新媒体的优势进行课堂实践，将教学任务与世界一流大学相比较，教师可以熟练地使用优秀的课程进行学习。学生可以通过激动人心的在线思政课堂视频进行学习，但要注意，教师不能无条件地复制或过度依赖云课堂内容。应该用符合课程和学生情况的内容，让学生享受在线课程。教师可以改变传统的师授生学，可以课前在云课堂等类似软件提前发布课堂任务并提供资料，随机分组，让学生提前查阅资料，上课分组展示学习成果。这样既方便快捷，又提高学生主动学习能力。

3.2. 学校开展定期培训

在“互联网 + 教育”的背景下，许多高校投入巨资建设“智慧”课堂，以满足教育现代化的需要，从而丰富了高校的各种教育形式。随着互联网等先进信息技术的发展，未来大学的学习环境将发生重大变化。在管理水平等方面，要考虑新媒体技术的产业应用和发展。同时，要完善基础教育资源，完善新媒体和现代化课堂设备，为学生和教师提供良好的学习环境。

为了让学习顺利进行，学校应该使用云技术，充分利用新媒体直播软件。专业教师立即将教师和学生

生信息引入直播软件，制作基本教学信息，为全校师生申请在线账号，课程信息、教师信息、应该包括学生信息等基本信息。设定注册、授课、回答问题、按下按钮、演讲等在线直播方式，使学生和教师只需通过移动认证码进入课堂即可进行在线教学，避免软件尴尬的局面，从而降低思想和政策课程的教学效率。学校可以每周定期开展技术培训，如多媒体的应用，上课软件的使用：如何发布资料、如何签到、如何批改作业等。

3.3. 引导学生使用新媒体学习

鼓励学生与高水平的学生讨论和互动，以解决问题，避免教师重复，提高教学质量，并让学生接受和体验更好的学术氛围。邀请知识渊博的教师和学生参加在线讲座和交流可能会打破时间和空间的界限。学校可以定期开展线上哲学讲座会议，或者发布其他高校的高质量线上讲座和讨论，积极引导学生参加这些高质量线上讲座。

4. 小结

新媒体技术正在推动高等教育的深刻变革，技术和教学的双向能力正在改变高等教育的结构，高等教育教师的教学模式正在从传统的知识转移模式转变为培养新的高水平智力人才。但高等教育和教育中并不是使用的新媒体越多，教学内容就越好，有必要根据教学场景、学生特征等整合新媒体提供的功能服务。所以高校始终需要优化、创新和开放的人才的整合。其中，使用新媒体教学哲学，一方面可以优化教学内容更加科学高效有趣，使学生不再死板地学习哲学知识，另一方面节省了教师和时间，提高了教学效率。

参考文献

- [1] 张苏倩. 新媒体环境下提升大学生思想政治教育实效性探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(8): 93-95.
- [2] 刘润. 新媒体语境下高校思想政治教育实效性研究[J]. 大众文艺, 2021(10): 186-188.
- [3] 周旭枫. “互联网+”时代高校辅导员思政教育工作方法优化[J]. 知识文库, 2021(3): 19-20.
- [4] 张景波. 新媒体时代高校思想政治教育创新对策思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(9): 4-6.