

从心理学角度分析课程思政在大数据时代的新路径

——以计量经济学为例

吴 燕

上海商学院商务经济学院, 上海

收稿日期: 2023年9月25日; 录用日期: 2023年10月24日; 发布日期: 2023年10月31日

摘 要

2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确了课程思政建设的总体目标和重点内容, 强调“结合专业特点分类推进课程思政建设”。计量经济学作为一门高等院校普遍开设的专业课程, 在思政工作中还有许多的不足和困难。本文从心理学角度分析了课程思政的理念基础, 并且探讨大数据时代群体在从众思维影响下如何更好地开展思政工作。在此基础上, 具体到计量经济学这门课程, 作为多年一线授课教师总结了该课程思政工作不足及困难的同时, 从课程思政融合方式和融合内容上进行了探讨。

关键词

课程思政, 心理学, 计量经济学

Analyzing the New Path of Curriculum Ideological and Political Education in the Era of Big Data from a Psychological Perspective

—Taking Econometrics as an Example

Yan Wu

Faculty of Business and Economics, Shanghai Business School, Shanghai

Received: Sep. 25th, 2023; accepted: Oct. 24th, 2023; published: Oct. 31st, 2023

Abstract

In 2020, the Ministry of Education issued the “Guidelines for the Ideological and Political Construction of Curriculum in Higher Education Institutions”, which clarified the overall goals and key contents of ideological and political construction of curriculum, emphasizing the “promotion of ideological and political construction of curriculum based on the classification of professional characteristics”. Econometrics, as a widely offered professional course in higher education institutions, still faces many shortcomings and difficulties in ideological and political work. This article analyzes the conceptual basis of curriculum ideological and political work from a psychological perspective, and explores how groups in the era of big data can better carry out ideological and political work under the influence of herd thinking. On this basis, specifically for the course of econometrics, as a frontline teacher for many years, I summarized the shortcomings and difficulties of ideological and political work in this course, and explored the integration methods and content of ideological and political education in the course.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Psychology, Econometrics

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

很长一段时间中，一般高等院校对大学生的思政教育局限于几门思想政治课程，其他课程则单纯作为专业知识课程而进行。近年来，随着学生受到网络、现实等多重思潮影响，尤其受到部分国家对我国不断进行错误思想文化渗透，大学生往往在不知不觉中受到错误的思想影响而毫无知觉，这对我国人才培养、现代化建设都会产生深远影响。推进课程思政建设，将价值观教育与知识传授和能力培养融合，帮助大学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，是落实立德树人根本任务的重要举措。2014年，上海市出台了《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》，最先开始课程思政的实践探索[1]。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[2]。2017年，教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[3]，要求“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革”。课程思政首次出现在全国性的教育文件中。2018年，全国教育大会强调“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育和高等教育各领域”[4]。2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》[5]，明确了课程思政建设的总体目标和重点内容，强调“结合专业特点分类推进课程思政建设”。随着一系列课程思政教育指导性文件的出台，其理念逐渐普及，高校的课程思政建设也从最开始的探索尝试发展到普遍的改革实践[6]。

2. 从心理学角度分析课程思政理念

课程思政做起来既“难”，又“不难”，能够顺应学生大多数人的思想则如轻舟过水而悄无声迹，如果与大多数学生思想不相吻合而以生硬的方式推动则会引起反感，南辕北辙。

有一个故事说：一群弟子找一个禅师问道，想让师父告诉他们人生的奥妙。禅师一直默默无语，闭着眼睛。突然他向弟子问道：“怎么才能除掉旷野里的杂草？”弟子们目瞪口呆，没想到禅师会问这么简单的问题。一个弟子说道：“用铲子把杂草全部铲掉！”禅师听完微笑地点头。另一个弟子说：“可以一把火将草烧掉！”禅师依然微笑。第三个弟子说：“把石灰撒在草上就能除掉杂草！”禅师脸上还是那样微微的笑。第四个弟子说：“他们的方法都不行，那样不能除根的，斩草就要除根，必须把草根都挖出来。”弟子们讲完后，禅师说：“你们讲得都很好，从明天起，你们把这块草地分成几块，按照自己的方法除去地上的杂草，明年的这个时候我们再到这个地方相聚！”第二年的这个时候，弟子们早就来到了这里。原来杂草丛生的地已经不见了，取而代之的是金灿灿的庄稼。弟子们在过去的一年时间里用尽了各种方法都不能除去杂草，没想到去除杂草最简单的方法只是在杂草地种庄稼。学生们的心灵就像这片荒地，荒地上总要长点什么，不可能是空白一片，如果没有人去种上庄稼，那么就会有杂草的种子飘进来。课程思政正是要在学生的心里种上庄稼。面对西方国家有些不怀好意的文化入侵，如何能够使得我们的学生具有独立思考能力，不被这些恶意歪曲的观念所左右，正如防止杂草在心灵的土地上生长，那么需要将爱国、爱党的正确价值观和求真务实、独立思考的科学务实精神植入学生们的心灵土壤。

人是社会性的动物，会直接受到来自社会的影响，社会影响的最直接的表现就是它对人类的行为有着最重要的决定作用，木秀于林，风必摧之，当我们受到外界行为影响时，我们会倾向于符合公众[6]。日常生活中的从众，可以表现为在临时的特定情境中对占优势的行为方式的采纳，如助人情境中跟随大家旁观等，也可以表现为长期性的对占优势的观念与行为方式的接受。一个社会从社会功能的执行到社会文化的延续，保持多数人的观念与行为一致都是必要的，社会有共同的语言、共享价值观与共同行为方式，社会成员之间的交往才能够顺利进行，社会作为整体才能够顺利运作和延续，从个人的角度说，一个人只有在更多的方面与社会的主导倾向保持一致，才能够适应其赖以生存的社会，否则他将困难重重。课程思政作为学科中的一项要求，能够顺应人的心理变化则事半功倍，如果与群体心理趋势相悖，则事倍功半。当今网络大数据时代，当一个理念成为网络流行则一方面说明这一理念正中群体中大多数的心理，另一方面，随着大多数人的认同而又会引领更多的人。这一次电商直播中的李佳琦对打工人的看法而引起的国货风潮，则正是思想和群体之间相互契合又相互推动的现实写照。

3. 从心理学角度探讨大数据时代课程思政新路径

那么如何利用从众心理，在大数据的网络时代，利用网络风潮，顺应群体心声而对学生进行潜移默化的思政工作则是一种新的路径探索。

第一，从社会热点出发，以大众关注度较高的具有一定讨论性的案例出发。如8月24日13时，日本福岛第一核电站启动核污染水排海。面对日本如此无视全人类健康的行径，我国海关总署已发布《关于全面暂停进口日本水产品的公告》，决定自8月24日起，全面暂停进口原产地为日本的水产品。而面对我国的这种正当且合理的反应，美国却认为是“经济胁迫”，他还称中方正制造一系列与邻国的冲突。这种明目张胆混淆视听，是非不明的明显袒护日方的言论则可以引起学生们的讨论。通过这种热点问题，以及大众的普遍气愤，则会使学生能够明白我国目前面临的政治处境以及日本、美国等完全无视民众生命健康的无赖言论。

第二，以讨论、甚至辩论的方式代替授课。针对热点问题，学生们往往有自己的看法，那么这时一味的输出教师自己的看法、经验，有时并不能起到很好的作用。这时不妨将自己处于一个“反面角色”，将自己置身于问题的反对面，与学生来一场辩论。如针对美国认为中方停止进口日本水产品的反应是“经济胁迫”，那么如果老师提出这样的观点，学生们如何有理有据反对呢？美国又是为什么会作此反应呢？

把主动权交给学生，让学生去思考，去分辨是非对错，去明白这种言论的荒唐之处。当大家将自身与主流价值观契合之时，也正是思政课堂发生作用之时。

4. 计量经济学课程思政工作中的不足

具体到计量经济学这门专业课程的思政教学中，由于计量经济学课程在大多数高等院校的培养计划中都是专业课，在过往的授课中发现主要存在以下几点课程思政工作的困难。第一，计量经济学在大多数本科培养计划安排中只有一学期的教学，且主要教学目标为使掌握计量经济学的基本理论、建模步骤和研究方法，初步形成运用这些方法分析经济现象的能力。教学任务重，知识点偏抽象，比较枯燥。学生非常容易丧失学习兴趣，影响教学效果及思政效果[7]。第二，由于课程偏理论，因此思政工作主要从案例着手，也由于课本案例本身偏陈旧，在融合上很容易就陷入生硬且机械的进行思政教育，引起学生反感的泥潭中。第三，案例与现实环境有距离。计量经济学经历了大半个世纪的发展，早已从过去的经典计量经济学发展出了许多新兴起的空间计量、大数据时代计量方法的改进，研究的内容更是扩展到了大数据领域以及经济学的新领域，新的案例更是数不胜数，但是教材却并没有及时的更新换代。这使得学生学完这门课后感觉应用型不强，老师在思政工作过程中更是感觉无法与现代经济环境尤其是中国的经济环境相接轨。

5. 计量经济学课程思政工作改进方向探讨

针对以上问题，结合大数据网络时代的群体网络风潮，可以在计量经济学课程思政的融合方法、融合内容等多方面做出改进。

5.1. 融合方法

第一，知识点结合思政点。挖掘专业知识中蕴含的思政价值观、思想逻辑和态度情感。

第二，正面引导 + 反面对照。思政教育正反面相结合，更符合辩证思维，也更能够引起学生的警戒。包括教师本人、名人事迹，亦或是国家道路抉择，都可以选择相应的参照面，对照分析，进而潜移默化进行思政教育。

第三，结合线上线下，强化多重教学手段。线上资源众多，能够结合线上，运用网络、多媒体等丰富资源，对于拓展思政教育的来源、手段，进而加深思政教育的影响都有极大的促进作用。例如可通过向学生展示国家经济发展、改革开放取得的伟大成就等资料，直观强化学生对“道路自信、理论自信、制度自信和文化自信”等概念的理解与认同。

5.2. 融合内容

5.2.1. 价值观教育

在第二章一元线性回归中引用收入、支出之间关系分析的案例中，通过讲解不同群体社会收入、城乡差别，引导学生关注弱势群体，心怀大爱；

在第三章虚拟变量中通过 2013 年和 2018 年城镇、农村不同群体设置虚拟变量的案例对比分析，一方面说明不同群体消费是否存在显著差异，另一方面通过两个年份结果的不同(2013 年城乡有显著差异，而 2018 年差异并不显著)介绍国家近年来的扶贫工作进度及成效；原因主要在于一个是城镇化带来的农村居民收入的提高，还有生活方式、行为上与城镇差异减小；另一方面则是政府扶贫工作的大力推进，使得农村居民平均收入提高，收入上的差异减小带来了消费行为上差异的减小。

在第三章多元线性回归章节中通过学生不同科目时间安排与成绩的案例，讲解稀缺资源的分配，让学生学会珍惜时间。

5.2.2. 爱国教育

在分析时间序列数据中通过我国近几十年的经济发展数据,结合西方社会发展与我国走中国社会主义发展道路不同的选择,西方社会从理性人出发,认为市场效率促进社会发展,而制度则必然会损害效率。但是结合我国历史经验,在充分发挥市场配置作用的同时发挥好国家的宏观调控作用,是更适合我国基本国情,并且行之有效的一种选择。适当的制度选择能够对产业发展、经济发展起到促进作用。

在分析财政收入与支出之间关系时将疫情期间社会保障支出作为样本,2020年,为全力做好疫情防控工作,各地医保部门向新冠肺炎患者定点收治机构预拨专项资金194亿元,全年累计结算新冠肺炎患者医疗费用28.4亿元。正由于国家有社保支出方面的坚决支持,才使得普通新冠患者能够没有后顾之忧,各地的防控政策能够较好的实施,才能在较短时间将疫情控制住。这对于大多数的普通患者来说是一个巨大的支持,而这是其他国家难以做到的。通过案例强化学生家国情怀,提升“道路自信、理论自信、制度自信和文化自信”。

5.2.3. 态度教育

计量经济学教学中主要是从数据出发,分析对象均为社会经济问题。通过从数据探究经济问题,并最终透过表象分析得到问题本质的整个分析过程,培养学生客观、严谨、细致的科学训练观,发现、质疑、探索与创新思维,以及着眼社会实际、关注社会经济问题的科学态度和精神。

6. 结语

以上一方面从心理学角度探讨了课程思政的基本理念及在大数据网络时代如何利用心理学开展课程思政工作;另一方面也具体到计量经济学这门课程,探讨了计量经济学课程思政工作的困难之处以及在此基础上如何进行课程思政工作的改进。思政育人的最终目标是通过专业课的思政工作培养学生求真、务实、严谨、创新的科学精神态度,以及爱国、爱党的家国情怀,从而实现与我国经济、社会紧密结合的专业课程立德树人任务。目前来看,计量经济学课程思政能够完成基本的思政目标,即与课程想结合并对学生有所启发。但是进一步将正确的价值观、学科研究中的科学精神、爱国爱党的家国情怀与教学深度结合,进一步提升思政教学的课堂效果,还需要在教学方法和教师本人的人文功底上努力提升。

基金项目

上海商学院2021年校级课程思政项目建设“计量经济学”。

参考文献

- [1] 上海高校推进“课程思政”经验摘编[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt01/zt1801_gddx/201801/t20180109_324144.html, 2017-07-06.
- [2] 全国高校思想政治工作会议[EB/OL]. <http://news.cctv.com/special/gxszhzy/>
- [3] 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_20171206/mtbd/201712/t20171207_320825.html, 2017-12-07.
- [4] 全国教育大会[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt18/, 2018.
- [5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2020-05-28.
- [6] 王晶. 社会心理学[M]. 秦皇岛: 燕山大学出版社, 2021.
- [7] 杨忠娜, 张青, 石晶. 研究生“计量经济学”课程思政教学改革探讨[J]. 大学, 2023(24): 169-172.