

中医儿科住院医师规范化培训教学面临的普遍问题及对策

张梓琦, 林巧, 彭峰

湖北中医药大学, 湖北 武汉

收稿日期: 2022年12月13日; 录用日期: 2023年1月9日; 发布日期: 2023年1月17日

摘要

中医儿科住院医师规范化培训是临床中医师住培的重要组成部分, 不仅面临中医住培普遍性问题, 更因其学科特殊性, 而存在临床教学培养的特殊状况, 如何解决中医儿科住培教学所面临的问题, 成为广大中医儿科临床带教老师教学探索研究的重点。本人根据近几年来本院中医儿科住培教学及管理工作的体会, 与儿科教秘探讨后, 对中医儿科住培面临的问题从学生、科室以及儿科学科本身进行剖析, 并就如何有效解决存在问题从明确住培医生定位、重视人文素养、培养中医思维模式、加强带教团队能力、完善相关规范制度及全面提升临床技能六个方面作了如下探讨。

关键词

中医儿科, 住院医师, 规范化培训, 问题, 对策, 探讨

Common Problems and Countermeasures Faced by Standardized Training and Teaching of Pediatric Residents of Chinese Medicine

Ziqi Zhang, Qiao Lin, Feng Peng

Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan Hubei

Received: Dec. 13th, 2022; accepted: Jan. 9th, 2023; published: Jan. 17th, 2023

Abstract

The standardized training of pediatric residents of traditional Chinese medicine is an important

part of the residential training of clinical doctors of traditional Chinese medicine. It not only faces the general problems of residential training of traditional Chinese medicine, but also confuses the special situation of clinical teaching and training due to the particularity of its discipline. How to solve the problems faced by the residential training of traditional Chinese medicine has become the focus of teaching exploration and research of clinical teachers of traditional Chinese medicine. Based on my experience in the teaching and management of TCM pediatric residential training in recent years, after discussing with the pediatric education secretaries, the problems faced by TCM pediatric residential training were analyzed from students, departments and pediatric disciplines themselves, and how to effectively solve the existing problems was discussed from six aspects: clarifying the positioning of resident training doctors, attaching importance to humanistic qualities, cultivating TCM thinking mode, strengthening the ability of teaching teams, improving relevant norms and systems, and comprehensively improving clinical skills.

Keywords

Pediatrics of Traditional Chinese Medicine, Resident, Standardized Training, Problems, Countermeasures, Discussion

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中医住院医师规范化培训在我国起步较晚[1]，我院(武汉市中西医结合医院)早期的临床医师岗前轮转培训可视为中医住院医师规范化培训的雏形；经过几年的探索，中医住院医师规范化培训正逐步趋于成熟规范，作为中医学生向临床中医师转变的重要环节，其是培养高水平临床中医师、提升中医临床诊疗水平的关键所在，逐渐被广大中医院校、中医住培基地(各大中医院)、协同基地所重视[2] [3]。

中医儿科住院医师规范化培训作为中医住培工作的重要组成部分，除面临中医住培教学普遍性问题外，还因小儿特有生理病理特点，存在特殊的教学培养难点；如何围绕中医儿科学科特点，使住院医师在较短的中医儿科培训教学期间，熟知中医儿科基本理论、基本知识、基本技能，并深入掌握中医儿科常见病、多发病的诊治规律，培养中医儿科思维，提高诊疗水平，成为当下中医儿科住培教学工作的重点问题。本人参与中医儿科住培教学工作已三年余，就中医儿科住培教学活动方面的体会浅析如下。

2. 中医儿科住院医师规范化培训面临的问题

1、从学生层面来说，部分参加中医住培的学员仍以学生自居，认知不清，定位失当，未做好从学生向医师身份转化的充分准备，过度依赖教学老师，无法有效进行医学知识转化，进而导致临床诊疗水平及实践操作能力不能有效提升[4]；而部分学生又过度重视医学理论及临床诊疗能力培养，忽视医学人文素养教育，对医学研究探索、医学职业价值观以及以医患沟通为主的人际沟通等能力不够重视，易造成今后医学科研能力弱，束缚职业发展，医学职业奉献精神差，价值取向扭曲，医患沟通能力差，医疗纠纷频出，医疗团队协作能力差，限制医师、科室甚至医院的发展[5]；目前尚存在部分学员中医诊疗能力差，不注重中医辨证思维培养，过度重视西医知识学习，使得中医住培工作西化，难以把握以中医辨证诊疗思维为主体的中医住培教育灵魂[6]。

2、从科室层面来说,部分科室对住培工作重视不够,对住培工作敷衍行事,住培带教老师业务教学能力参差不齐,严重影响住培生中医诊疗水平[7],或部分科室在临床培训过程中过度重视手术等教学活动,缺乏中医内容教育,违背了中医住培工作的精神;或以上情况均无,但对学生考核过于宽松,导致形成“被动灌输”式的教学模式,朝学夕忘,使得考核不能准确映射出学员的培训效果,无法培养出高水平的临床医师;甚则部分科室住培管理、考核机制不健全,系统性差,致使学生在培训中心无法全面掌握中医临床诊疗知识[8]。

3、从学科方面,中医儿科住培教学因其诊疗对象的特殊性及其特有的学科特点,有异于中医内科住培教学,比如儿科俗称“哑科”,在收集病史资料时较困难,此外取得患儿配合完成圆满的查体亦相当艰难,再者当下小儿多娇惯,如何取得家长的理解配合,完成独立管床及诊疗工作尤为难中之难;小儿特有的病理特点,不同于内科“病种单一、病机复杂”的特点,而多为病种多样、病机单一,如何在众多病症中总结归纳分析对学生临床归总能力要求较高。

3. 解决中医儿科住院医师规范化培训问题的对策探讨

3.1. 明确住培学员向临床医师转化定位

强化住培学员认清住院医师规范化培训的意义所在,摆正位置,切勿仍以实习生自居,引导学员向临床医师转化,以便在不脱离老师引导下,更好的发挥主观能动性,有效进行医学知识转化,更好的掌握临床技能,提升诊疗水平,为今后更好的解决临床问题及进行深入研究提供必备的保障;同时完成身份转换,能更好的融入临床,获取良好的医患沟通,提升学习的积极性。

3.2. 重视医德人文素养教育

中医儿科住培带教除需注重医学技能培养外,尚需充分重视医德人文素养教育;住培教育不仅仅要使得学员成才,更重要的要使其成人;培养良好的医德人文素养,是树立正确医学职业价值观、培养高尚医师职业道德的必要条件,以便能进一步做好医学诊疗功能及医学研究探索。培养以医患沟通为主的良好人际沟通能力,多站在患儿家属角度考虑,有耐心、有责任心,认真听取家长的叙述,并给予专业指导意见及情绪上的安抚[9],以病人为中心,积极为病患寻求最适合其的治疗方案,充分体现医师人文关怀,进一步取得患儿家长的信赖,有效缓解当下紧张的医患关系,更好的规避医疗纠纷;同时培养良好的人际沟通能力,可以有效提升医疗团队协作能力,更利于学员今后医疗水平及医院业务水平的发展。

3.3. 注重中医内容教学,培养中医思维模式

中医住院医师规范化培训旨在培养临床中医师的中医思维,提升临床诊疗水平;因此规培教学中尤其要注重中医内容教学[10],加深对中医理论知识的学习,培养中医临床思维,是提升高水平临床中医师的重要基石;众所周知,四大经典是中医之根,各家学说是中医之本,学好中医的关键在于不断深入认识中医经典、深谙中医辨证论治,灵活将中医经典理论及经典医案成功运用于临床中去,解决临床普通及疑难病例。将病案谈论与门诊相结合,反复进行中医临床思维方面的强化训练[11]。将PBL教学法与导师责任制相结合,“以学生为中心,以问题为基础”,通过采用小组讨论的形式,学生围绕问题独立收集资料,发现问题、解决问题,不仅可以培养中医规培生的实践动手能力、还可以培养其创新与科研能力,对规培生临床岗位胜任能力有很好的良性促进作用,也能提高整体的医疗质量[12]。

对于中医儿科规培轮转,如儿科问诊及与成人不同,在普通的问诊要点的基础上,要注意询问喂养史、生长发育史、疫苗接种史、接触史等与发病密切相关内容[9];不仅仅要掌握咳嗽、感冒、泄泻、呕吐、腹痛、厌食、消化不良、水肿、麻疹、疳腮等儿科常见病证的病因、病机、辨证分型、施治方药等,

还需检索整理近现代中医儿科临床大家的学术思想理论,了解相关病证最新的中医诊疗进展,拓宽思路,形成全面系统的中医思维体系,提升中医理论及诊疗水平。

3.4. 加强中医儿科带教团队能力培养

要培养出优秀的中医住培医师,需科室加大对带教团队能力的提升[13];中医理论博大精深,对于临床带教老师亦需一生都在学习中医的道路上,只有通过不断的中医理论学习,才能铸就一支高水平的带教团队。同时要以优秀带教老师为引领,在科室形成浓郁的学习、学术氛围,为住培学员打造良好的学习气氛,不断提升学员临床能力,培养良好的学习钻研习惯。我科为国家中管局重点专科、重点学科建设单位,凭借坚实的临床支撑,为学员提供良好的培训学习平台。

3.5. 完善规范的住培轮转计划及管理考核制度

在高水平带教团队的前提下,还应建立完善规范的住培轮转培训总体计划[14],首先需让学员了解科室转科学习内容计划、要掌握的临床理论技能及通过中医儿科住培学习最终要达到成效;其次督促各临床带教老师根据所带学生具体情况,在围绕科室总带教计划的情况下,适当制定适合学员自身情况的小计划,以弥补不足,尽全力使学员达到科室轮转最终的考核标准。

建立完善的科室住培管理制度,包括基本的住培内容:入科教育、教学查房、教学小讲课、疑难病例讨论、临床技能操作及住院门诊病案文书书写规范、住院门诊接诊能力及技巧,将儿科基本理论学习及中医儿科临床思维培养贯彻到所有住培教学活动中去;形成有体系的日常教学工作制度及教学质量督导监控制度,既有具体开展教学活动的细节,又要及时监督整改管理,发现问题及时处理,不仅铸造良好的中医思维能力,还要培养良好的医德素养,保障中医儿科住培教学活动的高质量进行。

制定严格的住培考核制度,不仅仅包括严格的出科考核制度,还应在教学活动中进行考核[15],形成“实践-考核-实践-考核”的教学模式,及时查漏补缺,强化中医儿科理论知识体系,督促住培学员不断进步,同时可以及时发现住培带教存在的问题,以便老师及时调整带教方式,全面保障住培学员临床水平的顺利提高。最后制定严格的出科理论考核及临床技能考核制度,通过理论考核鞭策学员夯实中医儿科基本理论知识体系,对于出科考试不合格者,不予顺利出科,同时便于老师发现学员理论知识的不足,进一步弥补讲解;严格临床技能考核,不应仅仅包含穴位贴敷操作、物理降温、药量换算等,还应重点突出接诊能力考核,通过模拟接诊过程,全面评价学员病史采集分析、疾病诊断鉴别及治疗处理能力,夯实住培学员理论知识体系,提升临床能力,为今后步入临床打下良好的基础。

3.6. 全面提升临床技能水平,培养有中医特色的儿科思维模式

由于中医儿科住培工作所面临对象的特殊性,除要求学员具备较高的临床诊疗水平外,还需要有较好的人文关怀素养及良好的沟通能力,如何取得家长的信赖,圆满完成独立管床诊疗,才是中医儿科住培教学的本质所在。面对小儿特有生理病理特点,如何在众多临床症状中抓住主要病证,识别病机,才是中医儿科诊疗的关键,此处要求学员具有良好的归纳总结能力,逐步形成具有中医特色的儿科思维模式。

4. 小结

中医儿科住院医师规范化培训目前尚处在不断探索、逐步完善规范的阶段,如何根据中医儿科特点,在较短的时间内培养高水平的中医临床医师,还需广大学员、带教老师、住培基地及中医院校不断探索、创新;中医住院医师规范培训仍任重而道远,期待不断完善成熟的住培体系能为社会培养出越来越多的优秀中医人才。

基金项目

湖北省武汉市基于岗位胜任力的中西医结合医院对中医类别全科医生培养模式研究(无基金编号)。

参考文献

- [1] 吕东勇, 刘雯, 王宏, 等. 医教协同背景下“5+3”同等学力专业学位研究生教育的思考[J]. 成都中医药大学学报, 2017, 19(4): 6-8.
- [2] 马淑霞, 任献青, 张骁. 中医儿科住院医师规范化培训临床带教体会[J]. 中国中医药现代远程教育, 2017, 15(13): 1-2.
- [3] 王彦华, 郭迎树, 任献青, 冯刚. 中医住院医师规范化培训常见的问题与对策[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(19): 48-50.
- [4] 徐天士, 金丽琴, 蔡年高. 探索网络教育在住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国毕业后医学教育, 2017, 1(2): 122-123+138.
- [5] 姜春明, 彭梓月, 韩钢. PBL 教学法在儿科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国毕业后医学教育, 2019, 3(4): 316-318.
- [6] 邢黎鹏, 沈其霖, 孔文霞, 等. 中医住培的经典学习与创新型人才培养研究[J]. 光明中医, 2018, 33(6), 890-892.
- [7] 邵利江, 张薛晖. 急诊科住院医师规范化培训的经验与思考[J]. 中国毕业后医学教育, 2019, 3(2): 155-158.
- [8] 朱海珊. 广州市住院医师规范化培训基地现状分析与对策[J]. 中国民族民间医药, 2019, 28(4): 124-126.
- [9] 马淑霞, 任献青, 张骁. 中医儿科住院医师规范化培训临床带教体会[J]. 中国中医药现代远程教育, 2017, 15(13): 1-2. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1672-2779.2017.13.001>
- [10] 冯蓓蕾, 舒勤, 陆逸莹. 住院医师规范化培训中医经典教学的实践和思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(2): 27-29.
- [11] 王菲菲, 姚常伟, 刘晓之. “1+1”实践教学模式对培养中医住培医师临床思辨能力的应用探讨[J]. 健康大视野, 2020(8): 109+111.
- [12] 樊逸夫, 王丽娜. 导师责任制结合 PBL 教学法在中医住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(23): 11-13. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1672-2779.2020.23.005>
- [13] 黄发云. 住院医师规范化培训的传承与创新——以福建协和医院为例[J]. 中国农村卫生事业管理, 2019, 39(8): 559-563.
- [14] 张丽. 浅谈儿科住院医师规范化培训的教学体会[J]. 农垦医学, 2018, 40(1): 82-84.
- [15] 刘建, 刘春庆, 冯艳玉, 等. 基层医院普通外科住院医师规范化培训实践与探索[J]. 中国现代医生, 2019, 57(11): 148-151.