

# 本科应用心理学专业毕业论文质量提升策略探究

张丽瑶, 刘艳, 刘艳红

河北中医药大学人文管理系, 河北 石家庄

收稿日期: 2023年9月30日; 录用日期: 2023年10月28日; 发布日期: 2023年11月2日

## 摘要

本文围绕提升高校本科应用心理学专业毕业论文质量的策略, 以河北中医药大学为例, 从学生、教师和管理三个层面分析了当前存在的问题及原因, 如选题质量不佳、学生科研能力不足、教师动力不足、缺乏过程性考核等, 提出了一系列提升论文质量的策略, 包括建立师生课题组、优化培养方案与课程设置等, 对于提升本科应用心理学专业毕业论文质量具有一定的指导意义, 可为相关教学单位和教师提供参考。

## 关键词

毕业论文质量, 提升策略, 应用心理学

# Exploration of Strategies to Enhance the Quality of Undergraduate Applied Psychology Thesis

Liyao Zhang, Yan Liu, Yanhong Liu

Department of Humanities and Management, Hebei University of Chinese Medicine, Shijiazhuang Hebei

Received: Sep. 30<sup>th</sup>, 2023; accepted: Oct. 28<sup>th</sup>, 2023; published: Nov. 2<sup>nd</sup>, 2023

## Abstract

This study focuses on strategies to enhance the quality of undergraduate applied psychology theses, using Hebei University of Chinese Medicine as a case study. The analysis is conducted from three perspectives: students, teachers, and management, in order to identify the current problems

and their underlying causes. These problems include poor topic selection, insufficient research capabilities of students, lack of motivation among teachers, and a lack of process-oriented assessment. Based on the analysis, a series of strategies are proposed to improve the quality of theses. These include establishing mentor-student research groups, optimizing training programs and curriculum design. These strategies have the potential to provide guidance for enhancing the quality of undergraduate applied psychology theses and can serve as a reference for relevant educational institutions and teachers.

## Keywords

Thesis Quality, Strategies for Improvement, Applied Psychology

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

毕业论文是考察学生综合能力的一项重要评价指标，也是学生在专业领域进行研究和实践的重要成果。毕业设计(论文)在应用心理学专业本科教学体系中是一次综合系统的训练，其重要性在于培养学生的学术能力、实践能力和独立思考，要求学生运用科学的研究方法进行调查和分析，培养学生科学研究素养和问题解决能力。

毕业论文是培养学生科研能力和创新能力的重要环节。如果毕业论文质量下降，学生可能无法充分发挥科研潜力，限制了其在学术研究领域的发展。此外，毕业论文质量的下降也可能降低学生对科研的兴趣和积极性，影响其未来从事科研工作的意愿和能力。毕业论文也是本科教育的重要组成部分，其质量直接反映了教育质量。如果毕业论文质量下降，可能意味着教育过程中存在问题，如指导教师质量不高、课程设置不合理等。这将对教育质量产生负面影响，降低学生的学习效果和综合素质的培养。然而，当前应用心理学专业本科毕业论文尚存在诸多问题，严重影响了毕业论文的质量，使得应用心理学专业本科生的研究成果难以得到认可和应用。为提高我校应用心理学专业毕业论文质量，我们分析了毕业论文质量的影响因素，结合近年来的教学改革实践，提出了一些解决方法。

## 2. 应用心理学专业毕业论文存在的问题

以往学者对于本科生毕业论文存在的问题从学生、教师、管理三个层面进行过归纳。学生层面客观上为研究能力不足，主观上为重视程度不够，由此衍生出一系列问题[1]。不可否认，这两项通病在我校应用心理学专业同样存在，具体表现为以下几点：

1) 选题质量不佳：选题，就是选定并明确表述所要研究的问题，这是一切科学研究工作的起点[2]。找到一个好的选题，研究就成功了一半。一个好的选题应该具备实用性、创新性、可行性以及学术前景等方面的考虑。然而，往届学生毕业论文通常研究价值不高、研究问题不明确、缺乏原创性、研究范围过大或过小和实用性不强等问题。对于所研究的问题只能简单重复他人的观点，无法提出深入的见解和观点。在进行文献综述时，可能只选择了少量的文献进行阅读和引用，导致对于研究领域的整体了解不足，缺乏对前人研究的深入理解。

当前，本科论文选题一般开始于大三下学期，开题前学生并不具备充足的学术知识与研究积极性，

同时还要兼顾上课、考证、考研等任务,对比下论文选题成为了不紧急不重要的事情,等到真正要开题时选题仓促,很难具备较高的研究价值与意义。通过调查得知,我校应用心理学专业学生选题一般有四个来源,学生兴趣、以往竞赛、课程作业与指导教师课题(按照由多到少排序),而学生兴趣占比超过70%,这就意味着学生与指导教师有可能都不甚了解当前选题研究背景与前沿,而重新了解某一领域研究需消耗大量时间和精力。从结果上看,大多数学生仅通过阅读少量文献便匆匆定下选题,而指导教师也很难对其研究价值进行全面评价。

2) 科研能力不足:学生难以就研究问题进行理论性推理,导致论文内容杂乱无章,缺乏逻辑性和连贯性。在进行实证研究时,可能无法正确地收集、整理和分析数据,导致论文的实证部分缺乏可信度和说服力。这些能力的培养主要靠课堂教学和课后训练。针对数据分析,我们开设了《心理统计与SPSS统计分析》作为专业基础必修课程模块;数据收集方面,我们开设了《心理测量学》《实验心理学》《E-prime软件应用》等课程;论文写作方面,我们开设了《心理学研究方法》《文献信息检索》等课程。

然而,在现有的培养方案中,《心理统计与SPSS统计分析》开设在一年级,其他课程在二年级和三年级,看似按照由浅入深、先学工具再学研究设计,但在真正的论文完成中发现,统计分析方法需要应用到实际研究中才能得到真正的学习,通常学生到大四写论文时,已经完全忘记数据分析方法。统计分析与SPSS软件学习也不应放在一个学期,且不应过早,学生在没有研究设计的概念下学习无法与之后的研究联系起来。

从教师层面来看,存在的最大问题是动力不足。前面提到,学生选题与教师课题一般来说相关不大,而学生毕业论文质量也不在高校评职晋级的要求中,这就导致教师不愿意将过多的精力放在学生论文指导上[3]。其次,学生在外实习,远程指导和交流也受到时间和距离的限制,如果指导教师和学生之间的沟通不畅,无法充分了解学生的研究兴趣和需求,可能导致指导方向偏离、论文内容不准确或不完整。同时,指导教师往往需要指导多名学生,这也影响了毕业论文的质量。最后,指导教师本身的学术水平有限,研究经验和指导能力不高,可能无法提供有效的指导和帮助,导致学生的毕业论文质量下降。

从管理层面来看,存在以下几点问题:

1) 论文与实习时间冲突:我校应用心理学专业实习时间为一年,实习地点是医院心理科(精神科)和心理咨询机构,实习方向是心理治疗与咨询。从时间上看,实习开始时间于大三结束的暑假,为期48周,中间暂停一个月让学生准备研究生考试。时间上的冲突实际上是方向上的冲突,学生选题大部分不是心理咨询与治疗,实习本身不能为毕业论文提供便利,学生只能利用周末时间来收集数据或者做实验。同时,大四还面临就业与升学压力,从学生需求出发,论文的完成并不是第一位的[4],于是便敷衍了事。

2) 实验设备与研究经费不足:当前应用心理学专业实验室与实验设备远远不能满足师生科研需求,这就造成学生选题受限,只能选择无需实验设备的课题研究。经费不足问题同样也影响了学生收集数据的数量和质量,而应用心理学专业的某些纵向研究如果被试奖励也很难保证较低的被试流失率,这也大大降低了论文质量。虽然我校在2022年发布了关于本科毕业论文(设计)被试酬金发放实施细则,但具体申请流程与相关负责人并没有落实到位,在申请信息中需要具体到每个被试的银行卡信息也加大了经费申请的难度和被试招募的难度。

3) 缺乏过程性考核管理:《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件第十二条“加强学习过程管理”中明确指出,要“加强对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,对形式、内容、难度进行严格监控,提高毕业设计(论文)质量。”目前,毕业论文的成绩主要根据论文定稿和答辩情况,缺乏过程性监管与考核,虽然存在中期考核,但放在一年时间里,也很难对论文的过程进行实质有效的管理。例如,指导教师 in 论文指导过程中可能没有定期与学生进

行沟通和评估，导致学生在写作过程中遇到困难时无法及时得到指导和反馈。学生对论文进展没有目标，论文质量缺乏有效的监督和管理，这可能使得一些学生在论文写作过程中缺乏动力和纪律，导致进度拖延和质量不佳。

### 3. 提升策略

1) 提早确定导师，建立课题组。现在选导师时间一般为大三上学期，初步考虑提前至大一，让学生尽早确定导师，其作用一是通过参与导师课题研究，耳濡目染科学研究的整个过程，由浅入深地学习研究方法，熟识本专业科学研究前沿，尽快找到自己感兴趣的研究方向，这将很大程度上提高学生选题的质量与参与毕业论文的积极性。已有高校结合科研项目和毕业论文，做到相互促进，实现高校、教师和毕业生的共赢[5]。二是通过与其他年级同学的互动沟通，也能为其大学四年学习生涯尽早设立蓝图，减少初入大学在学习、生活、考试等方面的茫然。三是导师的提前确立与学生尽早进组也可以让师生的利益最大化，现如今调研比赛、创新创业竞赛等项目需要学生跨专业、跨年级结组参加，且需要专业指导老师，如此一来，本专业不同年级的学生有更多机会交流沟通，导师也可以作为指导老师参与到学生竞赛中，这将有助于学生和老师双方的发展，实现共赢，学生通过比赛能提高写作水平与科研能力，也能更好地与导师磨合，互相熟悉。而导师出于自身需求可将更可能投入精力到学生论文指导中。

当前的实习时间是一年，在不改变实习时长的情况下，导师的提前确定可以有效保障选题的价值与研究设计，那么在实习期间学生只要按部就班地收集数据并做论文的最后收尾工作，一定程度上也减轻了大四需兼顾实习、论文、考研或就业的多重压力。

2) 优化培养方案与课程设置。通过与同类中医药高校交流发现，我校应用心理学专业目前的培养方案还有很多的不足之处。首先，学生在大四面临考研或找工作，当前的实习时长是48周。勉强空出一个月时间留给考研复习已是远远不够，还要抽出时间完成论文中期检查、数据收集与分析以及最后的答辩与论文定稿查重等。根据其他高校经验，实习半年时间即可。另外，在课程设置上，应将完成毕业论文所需的技能与能力要求作为相应前置课程的教学目标，并通过课程练习让学生逐步掌握。加强科研能力培养，结合课程与课题组为学生提供更多科研训练机会、组织科研讨论和指导学生进行科研项目等。例如通过《心理测量学》进一步巩固 SPSS 软件操作去进行科研项目的问卷分析；在《实验心理学》中培养学生独立思考意识和实验设计的能力等。还要将课程学习时间做一些调整，数据分析方法的学习要增加一些新课程，减少其他不必要的选修课等。

3) 增加师资培训与学术交流。学校可以组织针对指导教师的学术培训，包括研究方法、学术写作、科研伦理等方面的知识和技能培训。鼓励指导老师积极参与学术会议、研讨会等活动，以此拓宽学术失业，了解最新的研究动态和方法，从而提高自己的学术水平。鼓励指导教师与其他学科领域的专家进行合作，通过跨学科的合作，指导教师可以获取更多的学术资源和知识。例如，充分利用本校中医药师资力量，发展中医心理学研究方向。此外，还可以邀请外部专家来辅助指导学生的毕业论文。例如心理科和精神科的主治医师通常具有丰富的临床经验和知识，可以提供更具临床价值与实践意义的指导。

4) 规范过程性考核管理。确定阶段性考核的内容及评价标准，建立更完善的毕业论文考核体系。如，要求学生提供原始数据，保证数据不造假是保证学术规范的重要一环；通过导师课题组对研究设计进行公开探讨；进一步规范指导老师的职责；完善被试费报销文件，做到专款专用等[6]。从开题答辩到最终答辩中间可以设立多个考核环节并确定考核标准[7]，利用导师课题组对毕业生论文的每个阶段成果进行审核和讨论，必要时收取材料进行存档，在减轻指导教师工作压力的同时，也能让导师组其他年级的成员更早了解毕业论文的规范，确保毕业论文的质量。此外，为保障毕业论文全过程的监管，还可以引进面向毕业设计管理系统，运用信息技术提高毕业设计教学的信息化和智能化水平[8]。

5) 加强教学实践基地建设, 增加不同方向实习基地。有效推进专业教学实训设备的采购, 加快建设应用心理学专业教学实训教室与实验室。建设实践基地, 提供必要的设施和资源, 如实验室、咨询师、模拟场景等, 为学生提供实践环境。同时, 建立在线平台或学习管理系统, 方便学生进行实践项目的管理和交流。推进与相关行业、机构和社区的合作, 增加教育与发展、社会、管理等方向的教学实习基地, 可以为学生提供更多样化、实践性强的实践机会, 提供他们的实践能力和专业素养。让学生的实习学习能够对其毕业、升学甚至就业产生促进作用, 做到相辅相成。同时, 也可以促进学校与社会的有效对接, 培养适应社会需求的应用型心理学人才。

#### 4. 结语

综上所述, 本科毕业论文质量的提升离不开高校创造更加有利的条件和师生的积极参与。然而, 多方位的激励措施[9]与完善规范的论文考核体系同样重要, 只有让师生更加主动积极地参与到本科毕业论文中, 才能更好地发挥个体主观能动性 with 创造性, 才能真正达到本科毕业论文的功能与目的。

#### 基金项目

河北中医药大学教改课题“疫情背景下本科应用型专业毕业设计质量保障机制研究”(21yb-31)。

#### 参考文献

- [1] 王德朋. 本科毕业论文的功能应重新定位[J]. 中国大学教学, 2017(5): 49-52.
- [2] 辛自强. 心理学研究方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [3] 冯爱秋, 钟丽. 应用型大学本科毕业设计(论文)选题质量调研分析[J]. 北京联合大学学报, 2021, 35(2): 13-18. <https://doi.org/10.16255/j.cnki.ljxbz.2021.02.003>
- [4] 曾桂生, 罗胜联, 童永芬, 等. 理工类本科毕业论文的质量困境与提升策略——以南昌航空大学应用化学专业为例[J]. 大学教育科学, 2017(6): 57-62.
- [5] 刘从虎, 文星, 陈国华, 朱光, 等. 科研项目对应用型本科毕业设计(论文)的引导模式研究[J]. 常熟理工学院学报, 2021, 35(5): 120-124.
- [6] 程洁, 吴强. “双一流”背景下研究型高校毕业设计(论文)管理现状探究——基于 33 所高校毕业设计(论文)管理文件文本分析[J]. 高等教育研究学报, 2020, 43(2): 88-94.
- [7] 刘晓红, 刘佳丽. 新建本科院校土木工程专业毕业设计质量保障体系[J]. 中国冶金教育, 2009(6): 24-26+30.
- [8] 余建国, 肖芳海, 伏顺利, 等. 面向“互联网+”环境的毕业设计管理系统的设计与应用[J]. 信息与电脑, 2021, 33(1): 101-103.
- [9] 赵晓兵, 游静. 基于主体角度的毕业设计质量利益驱动研究[J]. 黑龙江高教研究, 2014(12): 123-125.