

# 应用型本科教育中课程思政的实施路径探析

## ——以城乡绿地系统规划为例

黄迎<sup>1,2,3</sup>, 何丽<sup>1,2,3,4</sup>, 陈卓<sup>1,2,3</sup>

<sup>1</sup>仲恺农业工程学院城乡建设学院, 广东 广州

<sup>2</sup>广东省岭南乡镇绿色建筑工业化工程技术研究中心, 广东 广州

<sup>3</sup>仲恺农业工程学院可持续建筑与节能研究所, 广东 广州

<sup>4</sup>华南理工大学, 亚热带建筑科学国家重点实验室, 广东 广州

收稿日期: 2023年10月7日; 录用日期: 2023年11月9日; 发布日期: 2023年11月16日

### 摘要

基于全面推进高校课程思政改革的大背景, 应用型本科教育应是教书育人协同发展, 培养实用型、专业技能型、高素质人才。文章以城乡绿地系统规划为例, 根据课程特点和学科内容, 从课程建设目标与价值导向到教学全过程设计, 分析课程思政的实施路径。同时, 探索课程组织, 挖掘思政教育资源, 构建思政案例库, 设立双向评价等, 为应用型城乡规划人才培养提供参考。

### 关键词

应用型本科教育, 课程思政, 城乡绿地系统, 教学改革

# Exploring the Implementation Path of Curriculum Ideological and Political Education in Applied Undergraduate Education

## —Taking Urban and Rural Green Space System Planning as an Example

Ying Huang<sup>1,2,3</sup>, Li He<sup>1,2,3,4</sup>, Zhuo Chen<sup>1,2,3</sup>

<sup>1</sup>College of Urban and Rural Construction, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangdong Guangzhou

<sup>2</sup>Guangdong Lingnan Township Green Building Industrialization Engineering Technology Research Center, Guangdong Guangzhou

<sup>3</sup>Institute of Sustainable Building and Energy Conservation, Zhongkai College of Agricultural Engineering, Guangdong Guangzhou

<sup>4</sup>State Key Laboratory of Subtropical Building Science, South China University of Technology, Guangdong Guangzhou

Received: Oct. 7<sup>th</sup>, 2023; accepted: Nov. 9<sup>th</sup>, 2023; published: Nov. 16<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

**In the context of comprehensively promoting the IPTTIAC in universities, applied undergraduate education should aim to synergistically develop teaching and nurturing talents, cultivating practical, professionally skilled, and highly qualified individuals. Taking urban and rural green space system planning as an example, this article analyzes the implementation path of IPTTIAC based on the characteristics of the course and its subject content, from the objectives and values of curriculum construction to the design of the entire teaching process. Furthermore, it explores curriculum organization, taps into ideological and political education resources, constructs a library of ideological and political case studies, and establishes a bidirectional evaluation system, providing references for the cultivation of applied urban and rural planning talents.**

## Keywords

**Applied Undergraduate Education, IPTTIAC, Urban and Rural Green Space System, Teaching Reform**

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

从定位上看,应用型本科教育立足于地区发展,一直强调地方社会发展要求,重视专业设置,以培养具备应用型实践专业技能的高素质人才为目标,满足市场需求。但在具体的教育实践中,容易出现重视专业知识而忽略道德品质建设的问题。专业技能培养需要教师的引导传授,而良好的道德品质和价值塑造同样需要大学生思政教育工作。所以,专业课程与思政教育的协同建设,做到“价值塑造、知识传授、能力培养三位一体”,推进实施课程思政是大势所趋[1]。《高等学校课程思政建设指导纲要》中也指出“课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”,并要求高等教育需“结合专业特点推进课程思政建设”[2]。所以,在教育强国的宏大命题下,为党育人、为国育才,提高思想政治工作质量并与专业课程协同建设,是引导学生树立正确价值体系的重要方法。

城乡绿地规划是作为协调着人居空间和自然环境的重要环节,是保障城乡生态和社会的健康发展的全局性规划工作[3]。作为城乡规划专业本科三年级学生的专业课程,主要讲授城乡绿地系统的总体规划和详细规划,详细探索绿地系统的发展历程和理论知识和未来趋势,从中归纳和总结出绿地在城市、乡村间发挥的作用,从而掌握现行的绿地分类方式和分类标准,以及绿地规划布局方式,从规划师的角度明确各类绿地的详细规划内容、步骤和方法。在此课程特点之下,学生不但需要掌握课程专业技能,还应承担起一定的社会责任和人文关怀,逐步从城乡实践的观察者,成长为未来的参与者,甚至引领者,

真正成为我国城乡协调发展的有用人才。而这种价值观的塑造也应与专业技能的培养协同进行，形成显性教育与隐性教育形成协同效应[4]。

## 2. 专业课程思政的建设目标与价值导向

城乡绿地系统规划的内容涉及了城乡规划、风景园林、生态学、地理学等多方面的知识，兼具很强的理论意义和实践意义，也是城乡生态环境建设模块的重要一环。该课程的知识点涵盖了城乡绿地的发展、绿地总体规划、生态绿地构成要素、公园城市理论、城乡融合、相关的规范标准等内容。通过宏观层面的规划知识的学习，逐步树立城乡一体化规划的概念，使学生在绿地系统规划目标、规划定位、规划布局、绿地分类原则、各项指标计算以及评价指标构建方面有了更贴合实际的清晰认识。

### 2.1. 教学目标

城乡绿地系统规划将以课程理论为基础，辅以课程设计作为实践应用训练作为课程的核心，并细化课前准备和课后反馈机制。所以，在课程设置上将教学全过程分为课前准备阶段、课中教学阶段、课中实践阶段、课后反馈阶段共四个阶段(如图 1)。在课程知识层面，城乡绿地系统规划要求学生了解历史进程上国内外城市公共空间发展、城市规划理论发展与城市绿地发展的关系，并走向现代化的城市公共绿地和城乡生态绿地，掌握城乡绿地演化的过程和不同时期绿地发展的重要理论、代表人物和思想以及未来发展趋势。了解对于绿地系统规划在历史发展上的重要事件、人物、思想、案例等信息，并关注绿地系统规划的前沿理论和研究进展。在能力培养层面，课程要求学生掌握城乡绿地系统规划实践工作内容和流程。呼应上位规划，根据政府发布的上位规划分析用地空间和城乡规模、人口分布等信息，对城乡绿地空间形态进行规划。除了强调实用性和合理性之外还需要注重空间形态上的美感和协调性，全面提高了学生的实践能力，适应未来城乡需求。

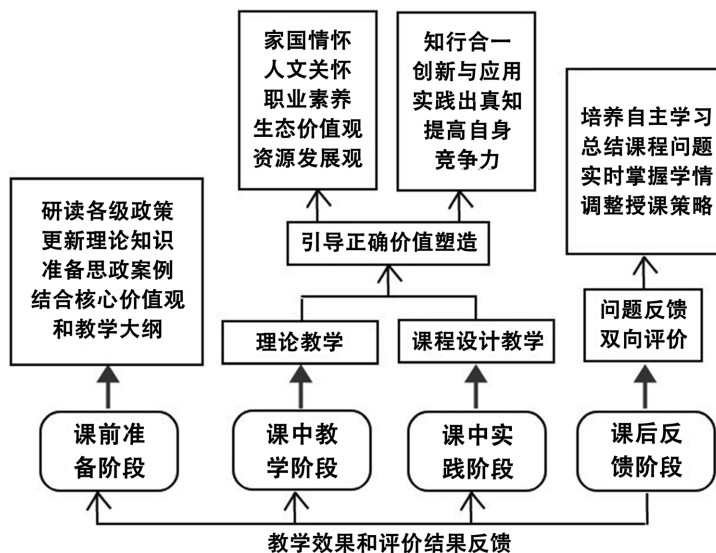


Figure 1. Aims of IPTTIAC and teaching process design (drawn by author)  
图 1. 课程思政建设目标与教学过程设计(作者自绘)

### 2.2. 课程思政目标

为充分发挥课程思政的“隐性教育”作用，应充分提炼课程隐含的思政资源，将思政元素合理植入在教学全过程(如图 1)。从课前准备阶段开始，教学准备需要有一定的前瞻性。教研室和课程教学小组就

需要研读国家及地方政策,将与绿地系统规划的政策红线和指导意见列出,确保传授正确的历史观、资源观、发展观等思政目标,并形成思政案例,融合进教学大纲[5]。课程核心的教学阶段和实践阶段是融合思政,引导正确价值观塑造的重要阶段。在理论教学阶段需注重以绿地发展历程激发学生的爱国主义情怀,引导学生传承中国传统文化,建立文化自信、人文关怀。同时在理解国内外绿地系统发展的过程中训练学生的辩证思维和严谨的科学态度,让学生树立以专业知识影响和改变身边的生活环境的社会责任感和以可持续发展的态度让城乡环境更美好的生态意识。学与思的结合体现在实践应用阶段,通过课程设计,真题假作,训练学生的创新与应用,在实践中领悟理论要点,做到知行合一。鼓励学生参与专业竞赛,以提高自身竞争力[6]。教学成果与思政成果需要通过课后的问题反馈和双向评价,通过教师端评价、学生自评和学生问题反馈等方法,总结课程问题,掌握学情,以便及时调整授课策略。

### 3. 课程思政的实施路径

#### 3.1. 教学内容与课程思政协同建设

因为城乡绿地系统规划课程与社会发展、城市建设和城乡融合的历史进程息息相关,其中的成果,如城市建设的高速发展,都可以清晰地展示给学生。而社会发展同时所引发的生态污染、热岛效应等问题也同样值得深思。所以,课程涉及的可供学生思考的理论知识点较多,辅以灵活多元的教学方式,可从不同角度挖掘的课程思政资源(如表 1)。教学类容主要分成三大模块,绪论模块、总规模块和详规模块。将思政元素融入教学也能够增强城乡规划专业学生的公共意识,立足于我国传统文化,培养人文情怀、责任意识,促进我国城乡社会协调有序可持续地发展[7]。

**Table 1.** Contexts of IPTTIAC in green space system planning

**表 1.** 绿地系统规划课程思政教学内容和方式

知识模块	教学内容	思政融入点	教学方式
绪论	城乡规划与绿地系统规划的基本概念	让学生了解专业知识在实际规划项目实践中的重要性,激发学生形成为人们美好生活而规划的科学使命感,服务祖国社会、传承中华文化。	课堂精讲配合视听补充材料,以实际案例和事件为线索,串联理论思想和理论发展,以小见大,让学生更有代入感。
	城乡绿地系统发展历程和发展趋势	以绿地发展历程激发学生的爱国主义情怀,引导学生传承中国传统文化,建立文化自信。让学生用专业知识影响和改变身边的生活环境,以可持续发展的态度让城乡环境更美好。	
总规	绿地系统的功能定位和作用原理	培养学生理论联系实际、运用所学知识解决实际问题的能力,引导学生认识到生态环境的作用,提升空间韧性,使人与自然的更和谐。	课堂精讲配合视听补充材料,以调动学生兴趣,强调课程在专业课程体系的位置和作用,与上位规划相呼应。
	绿地系统规划的规划内容和各项指标计算	培养学生的职业道德和社会责任心,强调辩证思维能力和客观理性分析问题能力,树立道德学术的规范意识,严谨的科学态度,诚实守信。	
详规	公园绿地规划设计	认识到城乡绿地系统合理规划的重要性,通过各种绿地规划规范学习,树立学生的学术规范意识,使学生具有亲切的人文关怀、严谨的科学态度和认真负责的工匠精神,激励学生不断学习、创新,将工匠精神、创新精神内化为自身不断追求的良好品质。	采用翻转课堂和任务驱动型教学法,让学生进行实地考察、项目研究、自主研学和小组讨论,在堂上汇报讨论,教师进行课堂提问、难点重点解析和评价总结。
	居住绿地规划设计		
	公共设施绿地规划设计		
	防护绿地规划设计		
	道路绿地规划设计		
	广场绿地规划设计		
工业绿地规划设计			
	其他绿地规划设计		

(作者自绘 made by author)

### 3.2. 构建思政案例库

上文阐述了，城乡绿地系统规划课程与社会发展的关联性导致这门课程有大量的现实教学案例。通常在课堂讲授的过程中，通过案例引发学生思考的方式往往比教条式的知识点解释要更能吸引学生注意，通过引发学生的共情来强化学生对知识点的理解和记忆。所以，通过选择思政元素与教学案例的结合，巧妙地将思政资源“如盐入水”般融入课堂而不引发学生反感。

以教学单元城乡绿地系统发展历程和发展趋势为例，重点讲授案例“成都市公园城市绿地系统规划”（如表2）。案例以我国传统“自然山水哲学”与当前“山水林田湖草生命共同体生态理念”审视世界近现代至今的“城乡-绿地-生态”不断耦合、趋于一体的路径探索，明确我国城乡绿地系统规划未来发展的“生态命运共同体”导向及树立引领世界人居环境建设的理论自信。通过视频观看和小组讨论，对成都公园城市建设和我国绿地系统的前景做分析讨论，激发学生的文化自信、文化传承，增强生态意识和服务人民的社会责任感。

**Table 2.** Teaching cases of IPTTIAC in green space system planning  
**表 2.** 城乡绿地系统规划课程思政案例

案例主题	所属模块	关联内容	案例类型	知识点	教学手段
成都市公园城市绿地系统规划(2019~2035)	绪论(城乡绿地系统发展历程和发展趋势)	绿地系统发展未来趋势	社会实例	生态命运共同体	讲授法 视频展示 小组讨论
<b>案例内容</b>	成都市作为我国第一个公园城市建设示范点，也是生态文明引领城市发展这一战略目标的先锋试点。规划“坚持生态优先，构建系统、完整、连续的生态绿地系统，充分发挥城市绿地在改善城市生态环境、缓解城市热岛效应、维护生物多样性、营造休闲游憩空间、塑造优美园林景观等方面的重要作用，同时从公共健康的角度出发，探究城市绿色空间与公共健康的关系……实现人与自然和谐共生和城市可持续发展”[8]。				
<b>思政教育资源</b>	明确我国城乡绿地系统规划未来发展的“生态命运共同体”导向及树立引领世界人居环境建设的理论自信				
<b>思政目标</b>	文化传承、生态意识、可持续发展				

(作者自绘 made by author)

### 3.3. 课后反馈与教学反思

教师一般是考核评价的主体，但单项评价较难检测学生对思政教育的接受程度。改革后的评价方式处理传统的对学生作业进行知识能力评测之外，还应在平时的分组讨论、汇报、调研报告等进行综合评价。同时注重专业知识和思政认知的评价。而学生端的反馈同样重要。通过对课堂评价、学生自评价等进行课后反馈，有助于教师掌握学情，及时调整授课策略。在得到综合评价之后，教师也留意思政修养有所欠缺的学生，并借助学院、辅导员的帮助，多方位加强思政教育，以达到培养高素质的应用型人才的目标。

## 4. 结语

应用型本科教育在培养实用型、专业技能型人才方面有极大的优势。而完善课程思政建设，注重人才和数字培养，坚持“三位一体”的协同育人模式，是新时代对应用型人才培养的新要求。

《城乡绿地系统规划》课程在教学改革中，应加强顶层设计，做好课前准备工作以保证教学效果。随着思政资源的不断挖掘，思政内容的不断丰富，建立思政案例库也势在必行。在教学全过程，思政元

素借由思政案例带出,往往能引起学生的注意和思考,更容易自发地将思政素养带入实践应用和未来工作就业中。同时,思政案例库需要不断更新,可将实时热门的话题讨论不断提炼至案例库,让学生就当下实时问题思考国家未来发展,锻炼学生的自主学习、自主思考能力。在教学过程、课后反馈中教师还要注重问题反馈、教学反思。通过观察学生表现,教师端、学生端的评价结果充分掌握学情,及时调整授课策略,以保证专业技能学习和思政素质培养的良好效果。

## 基金项目

2022 年校级高等教育教学改革项目(仲教字[2022] 39-70); 2022 年校级课程思政专项教学改革研究项目(仲教字[2022] 41-24)。

## 参考文献

- [1] 王颖, 杨茂林, 王海云, 等. 新时代理工科课程思政研究: 综述与展望[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2023, 23(2): 127-134.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm), 2020-05-28.
- [3] 董娜琳, 雷雅凯, 曾玲玲, 等. 一流本科课程教学改革研究——以城市绿地系统规划课程为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(25): 10-13. <https://doi.org/10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.25.003>
- [4] 王洁宁, 任震, 黄滢, 等. 城市绿地系统规划课程教学的生态正义观导入研究[J]. 风景园林, 2018, 25(10): 110-114. <https://doi.org/10.14085/j.fjyl.2018.10.0110.05>
- [5] 李瑞冬, 韩锋, 金云峰. 风景园林专业思政课程链建设探索——以同济大学为例[J]. 风景园林, 2020, 27(S2): 31-34. <https://doi.org/10.14085/j.fjyl.2020.S2.0031.04>
- [6] 王月圆. 思政元素融入“园林规划设计”课程的研究与实践[J]. 现代园艺, 2023, 46(5): 198-200.
- [7] 李美卉, 解维威. 园林绿地规划课程教学改革与课程思政协同建设研究[J]. 农业科技与装备, 2021(4): 88-90.
- [8] 成都市公园城市建设管理局. 《成都市公园城市绿地系统规划(2019-2035 年)》送审稿公示[EB/OL]. [http://cdbpw.chengdu.gov.cn/cdslyj/c110472/2020-05/19/content\\_cb50c1ee1ba64ad78ca3eacb67955a47.shtml](http://cdbpw.chengdu.gov.cn/cdslyj/c110472/2020-05/19/content_cb50c1ee1ba64ad78ca3eacb67955a47.shtml), 2020-05-19.