

智慧教育背景下独立学院一二课堂融合育人研究

——以国际经济与贸易专业为例

丁小燕, 张鑫, 倪琳

苏州大学应用技术学院, 江苏 苏州

收稿日期: 2023年10月9日; 录用日期: 2023年11月10日; 发布日期: 2023年11月16日

摘要

伴随着新一代信息技术的飞速发展, 智慧教育越来越成为教育领域的前沿话题, 在对传统教育带来深刻变革的同时, 也为独立学院一二课堂融合育人带来了新的机遇和挑战。本文以国际经济与贸易专业为例, 在剖析独立学院一二课堂融合育人现状及存在问题的基础上, 以智慧教育为背景, 针对国贸专业的培养目标和学生特点, 提出了优化第一课堂教学模式、丰富第二课堂内涵、构建一二课堂融合育人机制等相关建议。

关键词

智慧教育, 融合育人, 第一课堂, 第二课堂

A Study on the Integrative Education of First and Second Classrooms in Independent Colleges under the Background of Smart Education

—Taking International Economics and Trade as an Example

Xiaoyan Ding, Xin Zhang, Lin Ni

Applied Technology College of Soochow University, Suzhou Jiangsu

Received: Oct. 9th, 2023; accepted: Nov. 10th, 2023; published: Nov. 16th, 2023

Abstract

With the rapid development of the new generation of information technology, smart education has become a cutting-edge topic in the field of education. While bringing profound changes to traditional education, it also brings new opportunities and challenges to the integration of primary and secondary classrooms in independent colleges. This article takes the International Economics and Trade major as an example, analyzes the current situation and existing problems of integrated education in the first and second classrooms of independent colleges, and takes smart education as the background. Based on the training objectives and student characteristics of the International Trade major, relevant suggestions are proposed to optimize the first classroom teaching mode, enrich the content of the second classroom, and construct a mechanism for integrated education in the first and second classrooms.

Keywords

Smart Education, Integrative Education, The First Classroom, The Second Classroom

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近些年来,世界经济发展面临国际冲突、战争、债务泡沫、疫情等诸多挑战,不稳定不确定因素增多,下行压力凸显,形势复杂严峻。与此同时,外贸发展呈现新特点、新规律、新变化。国际经贸局势变革、数字贸易等的快速发展均给国际经济与贸易专业人才培养带来了新的机遇与挑战,社会对经贸专业知识扎实、实践技能强、综合素质高的国贸人才的需求愈发旺盛。

党的二十大报告提出:“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”按照教育部要求,独立学院的专业设置应主要面向地方和区域社会、经济发展的需要,特别是要创造条件加快发展社会和人力资源市场急需的短线专业。在我国高等教育发展的新时代,独立学院在为国家培养和输送应用型人才方面扮演着愈加重要的角色。因而努力培养学生具备面对复杂情况、解决复杂问题的各种能力,以满足社会对优秀国际化外贸人才的迫切需求则成为独立学院国贸专业人才培养的应有之义。在具体实践中,第一课堂以培养学生技能、传授专业知识为主要教学目标,第二课堂则以培养学生素质、提高学生能力为主要内容,两者相辅相成、缺一不可。第二课堂教育是对第一课堂的必要和有益的补充,对于锻炼学生社会实践能力、塑造学生优秀品质、培养学生创新能力及提高综合素质具有重要作用,因此如何与时俱进,积极探索智慧教育背景下独立学院国贸专业一二课堂融合育人有效路径和措施也必然是国贸专业人才培养要思考的问题。

2. 智慧教育背景下独立学院一二课堂融合育人的现状

2.1. 独立学院一二课堂融合育人的现状及存在的问题

第一课堂是指传统的课堂教育,教师依据人才培养方案和教学大纲设定教学目标,以专业、课程和班级为教学单位,在规定的时间内、场所内开展课堂教学活动,为学生传授专业知识和技能技巧,学生则

主要以接受知识为主，辅之以适当的实践实训锻炼。第二课堂的教学形式和内容则更为多样和广泛，学生在一定的引导组织下，结合自身兴趣独立自主地参加各类课余体育文娱活动、学科竞赛、创新创业活动、社会实践与服务、兴趣小组等，以此来获取更多元知识、锻炼更全面能力、提升更综合素养和锤炼自我品质。学生如能将在第一课堂接受的专业知识、技能在第二课堂中得以发挥、检验，将第二课堂拓展的知识、素养和能力转化为兴趣、动力和实力，在第一课堂学习中加以深华和内化，由此第二课堂与第一课堂相辅相成、互为补充，必会共同助力高校“立德树人”教育目标的实现，对独立学院培养输出高素质的应用型人才也会发挥积极作用。

从资金实力、师资力量、社会合作等角度来看，独立学院与公立高校存在较大差距，因而在高效利用第二课堂、有效融通一二课堂全方位育人育才方面也势必需要进行不断探索与实践。就目前来看，由于诸多限制，一二课堂在独立运行，在融合发展、协同育人方面尚存在不足。例如我们经常会在独立学院中看到诸如此类的现象：“有的学生专注于参加第二课堂课余活动，一味地追求在文娱体育活动方面大放异彩，有时甚至荒废专业学习、分不清主次；有的学生则是仅停留在第一课堂进行书本知识学习、闭门造车，毕业时甚至不敢在公开场合发表自己的看法、遇事也较难找到合适的有逻辑的解决方案、综合素质和能力欠缺。”这些均能一定程度上反映出一二课堂融合育人方面存在亟待解决的问题。具体来看，独立学院一二课堂融合育人存在的问题主要体现在以下几个方面：第一，思想有误区，认识不到位，不少学校仍认为第二课堂只是丰富校园文化活动的一种手段，无法平等看待第一课堂和第二课堂的育人功能，对第二课堂投入相对较少，资源分配不均衡，形式也较为单一，客观上制约了第二课堂教育的发展速度和空间[1]。第二，顶层设计不够系统、全局观念较差，制度资源保障不够有力，一二课堂融合育人管理机制、评价机制、运行机制等不够健全，一二课堂融合育人体系不完善。第三，传统第一课堂教学方法和方式较为单一，第二课堂活动本身在模块设置、活动质量与数量、活动规模方面还存在不足。尚未根据专业特色实现第一、第二课堂教学内容和活动的有效衔接和合理规划，不同专业一二课堂具体融合路径有待探索。

2.2. 智慧教育背景下独立学院一二课堂融合育人面临的新机遇和新挑战

随着移动互联网、大数据、物联网、云计算、区块链等新一代信息技术的飞速发展和教育理念的持续更新，智慧教育越来越成为教育领域的前沿话题并受到国家的大力支持。新冠疫情背景下全国高校、相关部门的积极实践和探索更是使我国一直倡导的“加快教育信息化建设”步伐迈出了实质性的一步。2023年2月13日，在教育部与中国联合国教科文组织全国委员会举办的世界数字教育大会上，《中国智慧教育蓝皮书(2022)》与《2022年中国智慧教育发展指数报告》正式向海内外发布。报告指出智慧教育是数字时代的教育新形态，与工业时代教育形态有着质的差别。这种教育新形态，新在核心理念、体系结构、教学范式、教育内容和教育治理五个维度。

智慧教育，本质上就是利用信息技术手段，推动教育理念、模式、内容、方法、手段的全面创新，提升教育质量，培养创新人才。在智慧教育背景下，传统的教学方式和手段将会被改变，全球教育资源无缝整合共享，教育空间和场所打破局限，教育管理、反馈与评价更加智慧与科学，为传统教育带来了深刻的变革，也为一二课堂融合育人带来了新的机遇和更多的可能性。与此同时，智慧教育更加强调学生的个性化学习、自主学习，注重培养学生的实践能力、就业能力、创新创业能力、解决实际问题的能力等，这与当今社会的需求高度契合。

然而，各种信息技术冲击下的学生也暴露出前有未有的特点，信息技术的进步极大的拓展了大学生的知识信息来源，海量的信息也同样使教室和教材的传统主体地位受到挑战，并导致一定程度的注意力贫瘠和混乱，大学生面临着发展自身学习能力的重大挑战[2]。例如高校教师经常会在课堂教学中发现不

少学生睡觉、捧着手机看视频和玩游戏，而在课中提问、课后布置课后作业时他们却能很快借助网络搜索到答案、并进行大量的堆砌和重复，大大减少了思考的时间。尤其是独立学院的学生普遍思维方式较活跃、创新意识较强，但自我定位易出现偏差、自律性差、自我学习和约束能力相对较弱，更容易受到智慧教育背景下各种新科技手段的负面影响，此时一二课堂融合育人效果可能也会大打折扣。因而，智慧教育背景下独立学院一二课堂融合育人面临新机遇的同时，也存在诸多新挑战，认真研究和思考如何更合理利用好智慧教育背景下的新手段、新技术助力独立学院一二课堂融合育人将是十分重要的课题。

3. 智慧教育背景下独立学院一二课堂融合育人建议——以国际经济与贸易专业为例

不同专业特点不同、社会需求不同，人才培养的侧重点和具体路径也会存在偏差。针对独立学院目前存在第一课堂与第二课堂融合不够的实际状况和存在的现实问题，为促进两者协调发展、实现融合育人的目的，应在当前智慧教育的时代背景下，针对独立学院学生的特点和专业特点，积极探索一二课堂融合育人有效路径和具体措施。

以前社会对外贸业务人员要求可能是懂外贸加懂外语即可，现在对外贸人的要求是，懂外贸和英语的基础上，还需要懂管理、懂数据、懂营销，能熟练使用跨境电商、社媒与社群营销、数字品牌传播、数字化流程管理等各种技能，即同时具备数字素养、技能和运用数字技术的能力。这种既懂外贸又懂数据分析的跨界复合型人才在当下是较为匮乏的。结合当前社会需求，以国际经济与贸易专业为例，独立学院一二课堂融合育人可以从以下几个方面着手。

3.1. 信息技术支撑，线上线下混合，增强第一课堂感染力

传统的线下教学能使师生之间较好的互动和交流，但易受空间场所、时间、资源的限制，难以满足学生个性化的需求；线上教学学习资源丰富，学生能随时随地的进行个性化和自主学习，但教师无法及时掌握学生的学习动态、实时互动的效果不理想，学生也容易在无约束的情况下，缺乏主动性和积极性。线上、线下教学有着不同的优劣势，这就为线上线下融合教学带来了各种可能性。

智慧教育背景下的第一课堂应当顺应时代潮流，紧抓学生特点，在线上线下混合式教学等方面积极探索、改革创新，增强课堂对学生的吸引力、感染力。在具体教学过程中，应将线上技术贯穿线下课堂、将线下教学方法融入线上课堂，充分发挥线上线下混合式教学的优势[3]。

第一，混合式教学模式的教学设计一般包括了前期分析、课前课中课后具体设计和实施、评价与反思几个环节，每个环节的具体实施都离不开现代化信息技术的支持。大数据学情分析作为一种新型的教育科技手段，在前期的学情分析、课程分析阶段可发挥积极作用，主要通过对大量学习数据的收集、整合、处理和分析来实现对学生学情的深度和精准剖析。在此基础上，教师可以更清楚地了解学生的学习基础、学习偏好、学习习惯等，以此帮助教师更好地制定适合的学习计划和教学策略；在课前课中课后具体设计和实施阶段，教师需设计线上线下教学实施的具体形式、内容和比例、开展的具体活动和采用的资源、手段。需结合国贸专业特点，充分网罗互联网等优质资源，通过教学团队构建丰富的课程资料库。始终围绕“课前线上导学、课中线下教学、课后线上研学”的思路，选择合适的教学平台和手段，采用互动栏、答疑框、情景模拟、多样的课堂活动等方式，调动学生学习的积极性和兴趣，注重传递广而精的专业知识并实时监测学生学习效果；在评价与反思阶段，充分发挥信息技术的优势，注重利用平台收集学生的签到、测试、讨论、浏览、反馈与评价数据等，在积累、采集、分析大量数据的基础上，更好地进行教学诊断、管理与改进。

第二，智慧教育背景下对教师的能力和素养提出了更高的要求，混合式教学需要高校教师能够更好地科学地有效地应用现代信息技术，更新教学理念，优化教学效果，使信息技术与教学活动协调发展[4]。

独立学院应定期组织教师参加相关专业培训并分享优秀案例,促进教师通过不断学习、应用、反思与内化,提升自身的信息应用、资源整合、教学管理、创新能力等。

第三,在全球数字贸易高速发展的当前,国贸专业学生的能力和专业知识要求更多,可从事的行业和领域也较为广泛,因而在智慧教育背景下,一方面可以搭建“数字+贸易+英语”的多样化课程体系,积极打造理实一体化的教学模式,构建以互联网技术与信息技术为核心基础的实训实验平台,设计仿真性的岗位工作环境和问题情境,助力实现实训教学资源的有效共享借助,将学生带入工作情境,强化学生的情感体验,提高学生的外贸业务技能、数字素养、数据处理能力等。另一方面,通过使用现代信息技术对学生的情况进行精准分析,结合学生的特点和学习兴趣、未来的职业发展方向,一定程度上为不同的国贸专业学生定制符合个人需求和特点的学习方案。

3.2. 创新第二课堂,丰富第二课堂内涵,提升第二课堂引领力

第二课堂强调大学生成长成才的个性化,注重发挥大学生的主动性和创造性,亦是培养德智体美劳“五育”全面发展大学生的助推器。智慧教育背景下独立学院更要充分发挥第二课堂特殊的育人作用,结合新时代特点,大胆改革创新,不断丰富第二课堂的内涵。

针对国贸专业学生培养要求和特点,考虑年级差异,第二课堂模块设置需合理。在在大一阶段,学生因好奇和对未来的未知更喜欢去探索和尝试不同的活动,此时应该注重对学生养成教育、社会主义核心价值观教育等,可设置“社团与兴趣小组”、“大学生志愿者服务”、“文体素质拓展”、“学术认知讲座”等模块和相关活动。在在大二、大三阶段,学生已具备国贸专业的基本知识、有了一定的职业规划,此时应该注重对学生社会实践、科创能力等的培养以及专业技能的拓展,可设置“国贸专业相关学科竞赛”、“寒暑假社会实践和社会调查(注重利用经贸专业知识+数据分析加工能力等)”、“专业社团和科研项目小组”、“创新创业竞赛和项目(互联网+、挑战杯、三创赛等)”等模块和相关活动。在在大四阶段,学生更多的是想要为未来的就业、择业打下更坚实的基础和做最后的冲刺,此时应该注重培养学生的综合职业素养和就业创业能力,有效提升学生的核心竞争力,可更多设置“创新创业与就业”的相关活动。

在具体的实践与探索中,也可积极利用现代信息技术加以支撑。第一,除通过讲座分享外,积极运用校园网、微信公众号、抖音、微博等多途径表彰奖励第二课堂活动中的优秀学生,加大宣传力度,充分发挥榜样和典型案例示范作用,鼓励国贸专业学生踊跃参加第二课堂活动[5]。第二,要做好第二课堂的管理和分析,逐步完善“第二课堂成绩单”制度。及时利用云计算、大数据分析等新技术手段,根据学生参与的客观记录和真实的反馈、评价,了解国贸学生切实需求,创新活动类型和具体形式,除简单的文娱活动丰富大学生校园生活外,能够针对学生的兴趣爱好、专业特性和职业生涯规划等设置更多元活泼、有意义的活动,丰富第二课堂真正的内涵,尽量杜绝形式主义,注重学生的体验感、参与积极性和是否真正获得成长。第三,要积极利用智慧教育手段助推学生创新创业能力提升,与企业合作搭建相关平台和基地,使学生能够在线完成创新思维训练、模拟创业实训等学习和实践,能够远程接入创新创业资源、实时与创业导师零距离接触交流,能够走进社会、亲临创新创业现场感受创业氛围[6]。第四,要努力搭建“智慧化”的校企合作实践基地,精心挑选合作企业并聘任部分企业人员作为兼职教师或者学生导师,利用线上的技术手段实现远程指导,让学生能够积极探索理论的实际应用问题,在学习过程中始终能够带着目标、带着任务学习。并进一步鼓励学生通过实习将所学在校外实习基地加以检验,辅之以全程的学习工作过程数据记录、通过找寻差距与不足,以便后续能够在第一课堂教学中加以强化。

3.3. 构建一二课堂融合育人互动机制，助力提升育人效果

独立学院第一课堂与第二课堂在内容和形式上存在差异，运行上各有特点，但绝不能彼此割裂，而应该通过更新观念、优化顶层设计、协调各类资源、强化制度保障、完善各项机制等，逐步打破隔阂、实现互动融合，以增强育人效果、培养优秀国贸人才。

第一，要提高思想认识、坚定融合育人观念，以学生为中心，做好顶层设计和规划，切实促使第一第二课堂良性互动，而不能顾此失彼，仅将第二课堂作为丰富校园文化活动的一种手段。通过互联网资源，借鉴其他高校优秀经验和做法，指导改革实践，以进一步优化育人体系和相关制度。第二，第一第二课堂牵头和负责的部门和主体众多、且职能存在较大差异，一旦各部门之间缺乏相互沟通，很容易出现不协调甚至时间、资源等相冲突的情况。此时可适当引进信息管理平台加以协调，使各项信息更加透明、公开，在此基础上更好更合理地安排教学任务和各类活动以及统筹所需要的资金设备投入、师资力量、教学资源等，以最大化融合育人效果。第三，要逐步建立健全科学合理的激励机制、评价机制、运行机制等，促进两大系统相互融合。专任教师可作为第一、第二课堂教育的重要桥梁和纽带，在一二课堂融合育人中发挥积极作用，因而需着手建立科学的激励机制，从工作量认定和评奖评优角度鼓励专任教师深入走进第二课堂；借助现代信息技术，客观且公平公正的考核评价教师、行政人员、学生、一二课堂活动质量等，作为后续丰富一二课堂内容的基础；一二课堂具体运行和实践中，也可结合大数据深度剖析国贸专业学生成长需求的共性和个性特点，并以此为基础灵活化、个性化的设定多种不同的教育组织形式。

4. 结语

国际经贸局势变革和数字贸易等的快速发展为国际经济与贸易专业人才培养提出了新的时代要求。独立学院在肩负培养国贸应用型人才重任的同时，应结合自身实力和特点，在智慧教育背景下，不断统筹协调相关资源，充分利用现代信息技术优势，提升第一第二课堂感染力、引领力，并逐步优化一二课堂融合育人效果，助力国家育人育才。

基金项目

本文系江苏省高校“智慧教育与教学数字化转型研究”专项项目“智慧教育背景下独立学院一二课堂融通模式研究与实践”(2022ZHSZ66)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 包双成, 王晓莉. 高校第一课堂与第二课堂融合发展协同育人机制研究[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(13): 25-26+29.
- [2] 陈梦迁, 彭希林. 智慧教育视角下大学生学习能力重构[J]. 高等教育研究, 2020, 41(7): 78-84.
- [3] 张海霞, 李翠亭, 赵雪虹. 应用型本科院校线上与线下教学融合路径分析——基于智慧教育背景[J]. 金融理论与教学, 2023(2): 90-93+98.
- [4] 王莹. 智慧教育背景下高校教师信息化教学能力阶段性发展策略[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(7): 169-171.
- [5] 姜亮. 新时代高职院校第一课堂与第二课堂互动融合育人的思考[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2018, 17(4): 12-16.
- [6] 张增国, 郎芳, 毛付俊. 智慧教育背景下大学生创新创业能力培养体系构建研究[J]. 潍坊学院学报, 2023, 23(3): 85-89.