

# 论融合教育现存问题之解决路径

张志蓉

重庆师范大学教育科学学院, 重庆

收稿日期: 2023年10月28日; 录用日期: 2023年11月24日; 发布日期: 2023年12月1日

## 摘要

为了探讨融合教育的内涵、存在的问题以及解决策略。首先本文从融合教育的概念和内涵入手, 分析了融合教育的含义和基本要素。其次本文分析了融合教育存在的问题, 主要包括教师的素质不足、教育体制的限制、教学资源的不平衡等方面。最后本文提出了解决融合教育问题的策略, 包括加强教师培训、改革教育体制、优化教学资源等方面, 以期融合教育的发展提供一定的参考和借鉴。

## 关键词

融合教育, 内涵, 解决策略

# On the Solution Path of the Existing Problems in Integrated Education

Zhirong Zhang

School of Educational Science, Chongqing Normal University, Chongqing

Received: Oct. 28<sup>th</sup>, 2023; accepted: Nov. 24<sup>th</sup>, 2023; published: Dec. 1<sup>st</sup>, 2023

## Abstract

In order to explore the connotation, existing problems and solution strategies of integrated education, starting from the concept and connotation of integrated education, this paper analyzes the meaning and basic elements of integrated education. Secondly, it analyzes the problems existing in integrated education, including the lack of teachers' quality, the limitation of education system, the imbalance of teaching resources and so on. Finally, it puts forward some strategies to solve the problem of integrated education, including strengthening teacher training, reforming education system and optimizing teaching resources and so on, so as to provide some reference for the development of integrated education.

## Keywords

Integrated Education, Connotation, Solution Strategy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

融合教育是近年来教育领域中的一个热点话题。随着我国经济的快速发展和社会的不断进步，人们对于教育的需求越来越高，教育也面临着越来越多的挑战。因此，如何实现教育的优质、普及和公平，成为了教育工作者和政策制定者的重要任务之一。在这种背景下，融合教育作为一种新的教育模式和教育理念，逐渐受到了广泛的关注和研究。

融合教育是指将不同特殊需求的学生(如智力障碍、听力障碍、视力障碍、行为障碍等)和一般学生一起接受教育的一种教育方式[1]。融合教育是一种教育理念，它的核心在于为每个学生提供适当的教育，使其在知识、技能、态度和价值观等方面得到全面的发展。融合教育有利于促进社会的和谐和包容，有利于提高学生的学习效果和自我发展，也有利于提高教师的教学水平和教育质量。但融合教育也面临着许多问题，如教育资源的不足、教育工作者的素质和能力、学生的认知和态度问题以及评价机制不完善等。

## 2. 融合教育的内涵

融合教育是一种将特殊教育与普通教育相融合的教育模式，其核心在于为每个学生提供适当的教育，使其在知识、技能、态度和价值观等方面得到全面的发展。融合教育的内涵主要包括以下几个方面：

### (一) 多元化的学生群体

多元化的学生群体是指学生的不同能力、不同特点、不同文化、不同背景等方面的差异。这些学生群体的存在，使得学校需要在教学、管理、评估等方面做出相应的调整和改进，以满足不同学生的需求和发展[2]。在融合教育中，学生的多元化特点被看作是一种资源，而非障碍。学校需要提供多元化的教育资源，为不同学生群体提供个性化、差异化的教育服务。通过融合教育，学生能够在相互交流和协作的过程中，学习和理解彼此的差异和特点，增强包容性和理解力[3]。同时，学生也能够更好地发挥自身的潜能，充分发展自己的能力和特长。这有利于培养学生的社会责任感和多元文化意识，有助于促进社会的多元化和包容性发展。

### (二) 个性化的教学方式

个性化的教学方式是指根据不同学生的特点和需求，提供不同的教学方法、内容和评估方式，以满足不同学生的学习需求和发展。个性化的教学方式需要从教学内容的个性化、教学方法的个性化、评估方式的个性化和学生支持的个性化等这几个方面进行考虑和实践[4]。通过个性化的教学方式，学校可以更好地满足学生的个性化需求，让每个学生都能够在自己的发展领域中发挥潜能，实现个人价值的最大化。同时，个性化的教学方式也有利于提高教育的包容性和公正性，促进社会的多元化和发展。

### (三) 理解和包容

在融合教育的过程中，教育界和社会应该理解和尊重每个学生的不同特点、需求和背景，并创造一

个包容的环境，让每个学生都有平等的机会获得优质教育[5]。这包括尊重不同文化背景，接纳不同的能力和特点，理解和支持残疾学生，以及消除歧视和偏见等方面。通过理解和包容，融合教育可以让每个学生都能够在教育中获得成功和满足感，从而为个人、家庭和社会的发展做出贡献。

#### (四) 社会参与

在融合教育的过程中，学校和社会应该为学生提供参与社会活动和服务的机会和支持，培养他们的社会责任感和公民意识。社会参与包括学生参与社区服务、义工活动、社会实践、竞赛活动、社团活动等，这些活动可以帮助学生掌握实践经验，发展自己的技能和能力，同时也为社会做出了贡献。通过社会参与，融合教育可以培养学生的公民意识，让他们了解社会问题和挑战，并激发他们为社会发展做出贡献的意愿[6]。

### 3. 融合教育存在的问题

尽管融合教育具有许多优点，但其也存在一些问题和挑战。主要体现在以下几个方面：

#### (一) 教育资源的不足

由于特殊需求学生的教育需要更为个性化和专业化，因此，融合教育需要投入更多的教育资源。但在现实中，教育资源的不足是一个普遍存在的问题，尤其是在发展中国家和一些欠发达地区[7]。首先表现为缺乏专业的教师和辅助人员。融合教育需要教师具备更多的教育技能和专业知识，以便能够满足不同学生的需求，但是由于缺乏专业的教师和辅助人员，教师可能无法提供针对不同学生的个性化支持。同时，还缺乏特殊教育设施和器材。许多学生需要特殊的教育设施和器材，以便能够更好地学习和参与校园活动。然而，由于缺乏这些设施和器材，学生可能无法得到充分的支持和帮助。

此外，还表现在学校和教师经费有限。实施融合教育需要投入更多的教育经费，以便能够满足不同学生的需求，但是由于学校和教师经费有限，可能无法提供充足的支持和资源。最后，教育资源的不平衡分配。在一些地区，融合教育可能只能在一些条件较好的学校实施，而那些教育资源匮乏的学校无法提供融合教育。这种情况下，一些弱势群体的学生可能得不到平等的教育机会，进一步加剧了教育资源的不平衡分配问题。因此，教育资源不足可能会影响融合教育的质量和覆盖范围，限制学生的学习和参与机会，加剧了教育公平的问题。

#### (二) 教育工作者的素质和能力

融合教育需要教育工作者具备更高的素质和能力，包括对学生特殊需求的理解和包容、个性化的教学策略和方法等。但在现实中，教育工作者的素质和能力参差不齐，存在一定的不足。首先表现为缺乏专业知识和技能。融合教育需要教育工作者具备丰富的专业知识和技能，以便能够满足不同学生的需求，但是由于缺乏这些知识和技能，教育工作者可能无法提供针对不同学生的个性化支持[8]。同时还缺乏教育态度和价值观。融合教育需要教育工作者具备正确的教育态度和价值观，以便能够理解不同学生的需求和背景，但是由于缺乏这些态度和价值观，教育工作者可能会出现歧视和偏见。

此外，教育工作者缺乏合作精神和团队意识。融合教育需要教育工作者具备合作精神和团队意识，以便能够与其他教育工作者和家长协作，但是由于缺乏这些能力，教育工作者可能会出现沟通不畅和合作不力的问题。最后，缺乏反思和持续学习的能力。融合教育需要教育工作者具备反思和持续学习的能力，以便能够不断优化自己的教学方法和策略，但是由于缺乏这些能力，教育工作者可能会出现固步自封和不适应变化的问题。总之，教育工作者的素质和能力是融合教育的关键要素之一，缺乏这些素质和能力可能会影响融合教育的质量和效果，限制学生的学习和发展机会。

#### (三) 学生的认知和态度问题

融合教育需要学生具备开放、包容、尊重不同的认知和态度，但在现实中，由于社会环境和传统观

念的影响，部分学生存在歧视、偏见等问题。一方面是一些教师缺乏对不同能力的学生的理解和尊重。在融合教育中，不同能力的学生需要接受不同的教学和支持方式，但是由于缺乏对这些学生的理解和尊重，一些学生可能会被忽略或歧视。

另一方面是一些学生之间的互相排斥和欺凌行为。融合教育需要学生之间互相尊重和合作，但是由于一些学生的认知和态度问题，可能会出现排斥和欺凌行为，这可能会影响其他学生的学习和发展。同时，学生与学生之间缺乏对多样性的理解和接受。融合教育需要学生理解和接受不同背景、文化和价值观的学生，但是由于缺乏对多样性的理解和接受，学生可能会对不同的学生产生偏见和歧视。还包括学生对自身和他人的期望过高或过低。在融合教育中，每个学生都需要接受个性化的支持和关注，但是由于对自身和他人的期望过高或过低，学生可能会无法适应个性化的教学和支持方式，影响学习效果。因此，学生的认知和态度问题是融合教育的一个挑战，它可能影响融合教育的质量和效果。

#### (四) 评价机制不完善

融合教育需要建立相应的评价机制，以便对融合教育的实践和效果进行评估和监测。但目前，评价机制相对不完善，评价内容过于单一、评价方式不科学以及缺乏家长和学生的参与等问题。首先，缺乏针对不同能力的学生的评价标准和方法。在融合教育中，不同能力的学生需要接受不同的教学和支持方式，但是由于缺乏针对不同能力的学生的评价标准和方法，可能导致评价结果不公平。其次，评价内容过于单一。融合教育需要关注学生的综合发展，但是现有的评价机制可能只关注学生的学术成绩，而忽略了其他方面的发展，如社交能力、情感态度等。再次，评价方式过于机械化。现有的评价方式可能过于机械化，忽略了学生的个性化和多样性，不能够准确地反映学生的实际能力和发展水平。最后，缺乏家长和学生的参与。现有的评价机制缺乏家长和学生的参与，不能够充分了解学生的实际情况和需求，不能够及时调整和改进教学和支持方式。因此，评价机制不完善也会影响融合教育的质量和效果。

## 4. 融合教育的实施路径

### (一) 增加教育资源供给

融合教育的实施需要充足的教育资源支持，包括物质资源和人力资源。为了增加教育资源供给，第一，应该加大政府投入力度。政府应该加大对融合教育的支持和投入，增加教育经费和教育资源供给，以提高融合教育的质量和覆盖率。第二，应该建立融合教育资源共享平台。建立融合教育资源共享平台，促进资源的共享和交流，提高资源的利用效率，从而满足不同地区和学校的融合教育需求。第三，应该加强师资队伍建设。建立融合教育师资培训机制，提高教师的融合教育理论水平和实践技能，增加专业技能和经验，从而提高融合教育质量。第四，应该发挥社会资源优势。利用社会资源，组织社会组织和志愿者等资源，为融合教育提供支持和帮助，为学生提供更多的学习和发展机会。第五，应该推动互联网+教育。通过互联网技术，建立在线融合教育平台，提供在线学习和教学服务，以满足不同学生的需求，从而提高融合教育的覆盖率和质量。因此，增加教育资源供给是实施融合教育的重要路径之一。政府、学校和社会应该加强合作，共同推动融合教育的发展，为学生提供更好的学习和发展机会。

### (二) 提高教育工作者的素质和能力

提高教育工作者的素质和能力是实施融合教育的关键路径之一。教育工作者包括教师、辅导员、特殊教育教师、学科专家、心理咨询师等，他们的素质和能力的提高直接关系到融合教育的质量和效果。可以采用一下五个途径提高教育工作者的素质和能力：第一，建立培训机制。建立融合教育的培训机制，包括组织各类培训、讲座、研讨会等，提高教育工作者的融合教育理论水平和实践技能，培养他们的专业知识和能力。第二，推广实践经验。开展各类融合教育实践，推广成功的案例和经验，帮助教育工作者了解融合教育的实践操作，增强实践能力和经验。第三，建立互动平台。建立教育工作者互动平台，

鼓励教育工作者交流、分享经验，讨论疑难问题，共同解决实践中遇到的问题，提高融合教育的实践效果。第四，提高教育工作者的情感素质。教育工作者需要具备高度的情感素质，了解学生的需求，关心和关注学生的心理和情感发展，以更好地帮助学生。第五，加强国际交流。加强与国际融合教育领域的交流与合作，了解国际融合教育的先进经验和理念，引进国外的融合教育专家和经验，提高教育工作者的专业素养和国际化视野。

因此，提高教育工作者的素质和能力是实施融合教育的重要路径之一，需要加强政策引导和组织推动，为教育工作者提供更多的培训、交流、分享和学习机会，帮助他们不断提高专业水平和素质，为学生提供更好的教育服务。

### (三) 提高学生认知与态度水平

提高学生认知与态度水平是实施融合教育的重要路径之一。教育工作者需要加强学生的教育引导，让学生了解融合教育的内涵和价值，从而提高其认知和态度水平。同时，也需要加强家庭和社会的教育引导，培养学生正确的价值观和社会观念。首先，应该加强宣传教育，提高家长、学生和社会对融合教育的认知。可以通过举办讲座、发放宣传资料、开展宣传活动等形式，让更多的人了解融合教育的意义和目的。其次，应该加强学生的人文教育，培养学生的人文素养和包容心。可以通过课程设置、校园文化建设、社会实践等形式，让学生感受到不同文化和不同个体的独特之处，增强他们的包容心和多元文化意识。再次，应该实施个性化教育，充分考虑学生的特殊需求和差异性。可以通过制定个性化教育方案、开展个性化辅导、提供多样化的学习资源等方式，让学生在融合教育中感受到被关注和被尊重。最后，要引导学生积极参与融合教育实践，让他们亲身体验和感受融合教育的意义和价值。可以通过组织多样化的融合教育活动，如主题讨论、文艺汇演、志愿服务等方式，让学生深入了解融合教育的内涵，从而在实践中逐步提高他们的认知和态度水平。

### (四) 建立科学、合理的评价机制

政府和学校需要建立科学、合理的评价机制，包括评价指标、评价方式和评价标准等方面的完善。同时，也需要加强对评价结果的分析和反馈，为融合教育的实践和发展提供有效的支持。首先要制定评价指标体系，明确融合教育的目标和标准。可以参考相关政策文件和国际经验，制定科学合理的融合教育评价指标体系。其次要设计评价工具，包括问卷、观察表、案例分析等，针对不同层次的融合教育实践进行评价。评价工具的设计应当充分考虑到学生的实际情况和特殊需求。再次要强化评价的过程性和参与性，让学生、教师、家长等多方参与评价过程，加强评价的公正性和客观性。同时还要鼓励教师进行自我评价和教学反思，不断提高融合教育的教学水平。可以通过开展教师培训、搭建交流平台等方式，促进教师的反思和提高。最后，应该进一步推动信息技术与融合教育的深度融合，建立数字化评价体系，实现教育数据化、个性化、智能化评价，提高评价的科学性和精准度。

## 5. 结论

融合教育是一种具有创新性和包容性的教育模式，其内涵和价值得到越来越多的认可和重视。尽管在实践中存在一些问题和挑战，但我们有信心通过加强政策支持、教育培训、学生教育等方面的努力，逐步解决这些问题，推动融合教育的发展和进步。为此，对其有五点建议：第一，加强政策支持，提高融合教育的优先地位。政府需要加大对融合教育的投入和政策支持，推动融合教育的发展和进步。第二，提高教育工作者的素质和能力。学校和政府需要加强教育工作者的培训和专业发展，提高其融合教育的素质和能力。第三，培养学生的包容心和社会责任感。教育工作者需要加强对学生的教育引导，让学生了解和尊重不同的个体差异和多元文化，培养其包容心和社会责任感。第四，推动学科融合和跨学科合作。学校需要鼓励学科融合和跨学科合作，让学生在不同学科领域的知识和技能得到综合发展。第五，

建立科学、完善的评价机制。政府和学校需要建立科学、完善的融合教育评价机制，以便对融合教育的实践和效果进行评估和监测。

总之，融合教育是一种具有广泛意义和深远影响的教育模式，有助于促进社会和谐、培养学生全面发展的能力和素质。我们有信心通过政策支持、教育培训、学生教育等方面的努力，推动融合教育的发展和进步，让更多的学生受益于融合教育，为社会的发展和进步做出积极的贡献。

## 参考文献

- [1] 刘明清, 严丹. 刍论“适异而育”的融合教育文化建构[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(11): 3-6.
- [2] 王颖, 宋晓禹, 马雪, 麻敏洁, 王庭照. 融合教育教师社会支持、融合教育自我效能感与特殊教育专业背景对融合教育态度的影响: 有调节的中介[J]. 中国特殊教育, 2023(3): 11-18+38.
- [3] 王阳. 基于计划行为理论的普通学校教师融合教育行为意向研究[J]. 中国特殊教育, 2023(3): 19-28.
- [4] 徐添喜, 张悦. 融合教育何以高质量发展?——课程之思与未来之路[J]. 中国特殊教育, 2023(2): 11-18.
- [5] 于松梅. 融合教育背景下特殊教育的认同危机与发展理路反思[J]. 教育科学, 2023, 39(1): 62-68.
- [6] 易红郡, 张礼华. 英国高质量的全纳教育教师培养理念与实践[J]. 比较教育研究, 2022, 44(10): 103-112.
- [7] 王卓玉, 滕洁梅, 雷敏, 廖春梅. STEAM 全纳教育赋能“双减”落地的机遇与策略[J]. 现代教育技术, 2022, 32(8): 43-49.
- [8] 张凯, 李翠翠. 苏格兰全纳教育: 策略、挑战与启示[J]. 中国特殊教育, 2022(1): 15-21.