

数智时代高校会计课程体系重建研究

郭 蓉

西安交通大学城市学院管理学院, 陕西 西安

收稿日期: 2023年10月28日; 录用日期: 2023年11月24日; 发布日期: 2023年12月1日

摘 要

随着大数据和物联网等技术的快速发展, 我们进入了数智时代。大数据技术的广泛应用对高校会计课程带来了诸多挑战。传统的会计课程存在对学生的财务分析能力培养不足以及教材内容更新不及时等问题, 数智时代对高校会计课程带来挑战的同时, 也给高校会计课程带来了诸多机会。高校会计课程可以通过提升教育质量和效果、实现个性化学习、促进产教融合、培养创新思维、加强国际交流与合作等路径进行改革, 利用数智技术优化会计课程体系并提升高校会计课程体系的创新能力, 以使高校会计课程体系适应数智时代的需求。

关键词

数智时代, 课程体系, 创新思维

Research on the Reconstruction of Accounting Curriculum System in Colleges and Universities in the Digital Intelligence Era

Rong Guo

School of Management, Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an Shaanxi

Received: Oct. 28th, 2023; accepted: Nov. 24th, 2023; published: Dec. 1st, 2023

Abstract

With the rapid development of big data and Internet of Things (IoT) technologies, we have entered the era of digital intelligence. The widespread application of big data technology has brought many challenges to accounting courses in colleges and universities. Traditional accounting courses have problems such as insufficient cultivation of students' financial analysis ability and outdated text-

book content. While the digital intelligence era brings challenges to accounting courses in colleges and universities, it also brings many opportunities. Accounting courses in colleges and universities can be reformed through paths such as improving education quality and effectiveness, realizing personalized learning, promoting integration of industry and education, cultivating innovative thinking, and strengthening international exchanges and cooperation. By optimizing the accounting curriculum system with digital intelligence technology and enhancing the innovation ability of the accounting curriculum system in colleges and universities, accounting curriculum systems can adapt to the needs of the digital intelligence era.

Keywords

Digital Intelligence Era, Curriculum System, Innovative Thinking

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 背景介绍

随着大数据、物联网等技术的快速发展，我们进入了一个新的时代——“数智”时代。这个时代的到来给会计工作带来了巨大的变化，同时，也给高校的会计专业带来了新的机遇和挑战。在这个背景下，高校会计教育需要适应时代的变化，进行数字化转型和产教融合改革，以提高会计类专业学生的数字化能力，解决新形势下的教职错配问题。

而且传统的会计教育体系大多是基于工业化的时代背景建立的，而数智化时代给会计实践带来的变化需要会计教育进行相应的改革。传统的会计教育存在一些问题，例如：目前存在对学生数字化能力培养的不足现象、教学内容与实际需求脱节等。因此，为了更好地适应数智时代的需求，需要对会计课程体系进行重建。

1.2. 研究目的和意义

在当前的数智化时代，人工智能、大数据等新兴技术的快速发展正在对会计实践产生深刻影响。因此，传统的会计教育体系已经难以适应这一变革，需要进行相应的调整和升级。通过会计教育的“数字化转型”和“产教融合”改革，可以更好地将理论知识和实际应用结合起来，提高会计类专业学生的实际操作能力和综合素质，从而更好地适应社会经济发展的需要。

首先，数智时代强调的是数字化和智能化，这为教育带来了新的可能性。通过使用智能技术，教师可以更好地掌握学生的需求和学习情况，从而提供更个性化的教学方案；学生也可以通过智能设备进行自我学习，提高学习效果。因此，研究数智时代对高校重建课程体系的意義，有助于提高教育质量和教学效果。

其次，随着科技的进步，社会对人才的需求也在不断变化。掌握数字化技能和具备智能化思维的人才是当前社会发展的主要需求[1]。通过研究数智时代对高校重建课程体系的影响，可以帮助高校更好地适应社会发展需求，培养出更多能够满足社会需求的优秀人才。

2. 数智时代对高校会计课程的影响

2.1. 数智技术的定义和作用

数智技术是指利用数字技术和数据驱动的方法，实现智能化、自动化和优化决策的能力。它结合了

人工智能、大数据分析、机器学习等技术，通过对大量数据的收集、整理和分析，为企业和组织提供更深入的洞察力和智能化的决策支持。

数智技术可以应用于各个领域，例如市场营销、销售管理、供应链管理、客户服务、风险管理等，帮助企业发现趋势、预测未来、优化流程和提高效率。数智技术的关键技术包括大数据分析、人工智能和机器学习、自然语言处理、数据可视化等。通过这些技术的应用，企业可进一步提升对市场和客户需求的洞察能力，优化业务流程，提高效率和竞争力，实现可持续发展。

此外，数字化转型和数字化程度的提升能够为经济的高质量发展提供强大的驱动力。具体表现为，数智化技术应用能加速政府数智化转型，为经济生态化发展提供高效服务。数字化发展为市场经济发展提供数字信息指导，数字作为要素资源，具有较强流动性和传播性，有利于资源协调、共享。并且，数字信息资源的高效流通也加速了经济高质量的开放、创新进程，增强了经济发展活力。同时，人工智能技术应用减少了传统生产要素投入，为绿色发展创造可能。

总之，数智技术是一种强大的工具，可以帮助企业和社会更好地利用数字和数据进行优化决策，实现可持续发展和创新发展。

2.2. 数智时代对高校会计课程的挑战

数智时代对高校会计课程带来了诸多挑战，主要包括以下三个方面：

2.2.1. 大数据技术的广泛应用

在大数据时代，企业可以通过多种途径获取更多不同类型的财务相关数据，包括结构性和非结构性的。如客户的消费习惯、企业的生产数据等，这使得传统的财务工作方式可能被数据驱动的决策所取代。在这样的背景下，高校需要更新和优化会计课程，加强对学生数据处理和分析能力的培养，以满足时代的需求[2]。

2.2.2. 财务分析能力培养不足

当前会计教育大多关注学生的会计核算能力的培养，而在财务分析、决策等方面的培养相对欠缺。这就导致学生可能在面对复杂的实际财务问题时，难以做出高效准确的判断和决策。高校需要重视对学生财务分析能力的培养，包括对会计、财务、统计、计算机等多方面知识的综合掌握和运用。

2.2.3. 教材内容更新不及时

虽然大数据技术在企业财务领域的应用越来越广泛，但是目前高校会计课程的教材大多未能及时更新，不能充分反映大数据时代的特征和需求。因此，高校需要积极更新和优化教材内容，以适应数智时代的需求。可以通过业界专家分享、收集行业案例等方式获取更贴近实际需求的教材内容。

2.3. 数智时代下高校会计课程的机会

数智时代对高校会计课程带来挑战的同时，也给高校会计课程带来了诸多机会[3]。

2.3.1. 提升教育质量和效果

数智时代，特别是大数据、云计算、人工智能等技术的迅猛发展，为高等教育提供了丰富的资源和工具，使得会计课程可以更为生动、形象、具体地展现给学生。例如，通过引入虚拟现实(VR)或增强现实(AR)科技的应用，可以让学生在模拟的环境中学习和实践，提高学习的趣味性和实效性。此外，人工智能技术也可以在课堂管理中发挥协助作用，通过分析学生的学习进度和需求，以便更好地满足学生的学习需求，提升教学效果。

2.3.2. 实现个性化学习

在数智时代，借助大数据技术，高校可以对学生学习行为和成绩进行深度分析，借此，还可以为每位学生提供量身定制的学习计划和相关推荐，这样的教学方式可以更好地满足学生的个性化需求，提高学生的学习积极性和学习成绩。

2.3.3. 促进产教融合

数智时代，行业企业在智能财会方面的实践已经走在了高校的前面。高校可以与企业合作，共同建设会计学专业，将企业的实际工作场景和高校的教育资源进行有机结合。这样不仅可以让学生接触到更多的实际工作场景，提高他们的实践能力，也可以促进产教融合，推动高校和产业的深度互动。

2.3.4. 培养创新思维

数智时代是一个充满变革和创新的时期，为高校会计课程提供了培养创新思维的机会，那么，在课程设计中，应当鼓励学生运用会计知识进行思考并解决实际会计问题，以达到学以致用目的。此外，可以通过开设一些创新课程或者组织创新竞赛等活动，培养学生的创新意识和能力。

2.3.5. 加强国际交流与合作

数智时代打破了地域限制，使得国际交流与合作变得更加便捷。高校可以与国外高校或机构进行合作，共同研究和开发会计教育资源，拓宽学生的视野和增进其对不同领域的知识与文化的了解，提高国际视野和竞争力。

总之，对高校会计课程带来挑战的同时，也给高校会计课程带来了诸多机会。高校应积极应对挑战并抓住机遇，将最新的科技和教育理念融入到会计教育中，旨在培养能够适应数智化时代要求的高素质会计人才[4]。

4. 数智时代高校会计课程体系重建的策略

4.1. 利用数智技术优化会计课程体系

4.1.1. 建立数字化教学资源库

整合各类会计教学资源，包括教案、PPT、视频、图片、案例等，形成数字化教学资源库，方便教师和学生根据需求自主选择。例如，教师需要准备一堂关于“财务报表分析”的课程，即可以通过资源库快速找到相关的教案、PPT、视频、图片和案例等教学资源。因为这些资源都是经过整理和分类的，所以可以通过智能化检索功能快速找到所需内容。

4.1.2. 引入在线课程与远程教学

利用数智技术，例如钉钉软件、雨课堂、慕课和超星平台等，开发在线会计课程，使学生能够在任何时间、任何地点进行学习。通过远程教学平台，可以实现与教师的实时互动，解答疑问，更好地帮助学生理解和掌握会计知识。

4.1.3. 制定个性化学习计划

利用大数据和人工智能技术，课堂引入钉钉软件、雨课堂、慕课和超星平台等数智技术，可以从后台导出学生学习数据，并分析学生的学习习惯和能力差异，为每个学生提供个性化的学习计划和推荐资源。这样能够更好地满足学生的学习需求，提高学习效果。

4.1.4. 建立数智化实践平台

通过模拟会计实务操作，建立数智化实践平台，例如，创建一个模拟的企业环境，包括企业的基本

信息、财务报表、税务信息等，学生可以通过完成任务来提高自己的实践能力；还可以根据学生的表现给出评估和反馈，帮助学生了解自己的学习情况和不足之处；同时，平台还可以根据学生的反馈和建议，不断改进和优化实践平台的功能和服务[5]。学生通过该平台能够在实际操作中应用所学知识，提高其专业技能和实践能力。同时，模拟实践平台可以帮助学生更好地了解企业财务运作流程，提升其综合素质。

4.2. 提升高校会计课程体系的创新能力

4.2.1. 强化教师创新意识

提升高校会计课程体系的创新能力，最为关键的是教师需要转变传统的教学观念，积极探索新的教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、角色扮演等。同时，教师还应该主动学习新的会计理论和实践，将最新的研究成果融入课程教学中。

4.2.2. 优化课程设置

高校应当根据会计行业的发展和需求，调整和优化会计课程体系[6]。可以增加一些新兴的、具有实际应用价值的课程，如数据分析、人工智能在会计中的应用等。在课程设置上，既要考虑知识的完整性，又要考虑学生的兴趣和职业发展需求。

4.2.3. 加强实践教学

实践教学是提升学生创新能力的重要手段，而会计学是一门实践性很强的学科，因此，通过实践教学可以有效地提高学生的创新能力。可以通过建立会计实验室、开展校企合作等方式，为学生提供更多的实践机会。同时，鼓励学生参与教师的研究项目，或者自己提出科研课题。同时，还可以鼓励学生参加各类创新创业大赛和实践活动，例如大学生创新创业大赛、纳税风险管控案例大赛、集中和分散实习等，培养学生的创新意识和能力。

5. 结论

随着大数据、物联网等前沿技术的迅猛发展，我们正迅速进入一个全新的数智时代，数据和智能的结合将为人类社会带来无限的可能性和机遇。传统的会计课程体系存在缺乏对学生数字化能力的培养以及教学内容与实际需求脱节等问题，因此，会计课程需要重建以适应时代变化，适应数智时代的需求，进行数字化转型和产教融合改革。

基金项目

陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题(SGH21Y0418)。

参考文献

- [1] 陈黎明, 徐文庆, 胡智清, 等. 面向高质量社会培训的项目贯穿式课程体系的构建研究——以模具工培训为例[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(4): 90-95+115.
- [2] 施胜男. 数智时代高校会计学专业课程体系重建研究[J]. 内江科技, 2023, 44(7): 90-91.
- [3] 郭三华, 曹丽娟, 宋影飞, 等. 跨界融合视域下新能源汽车技术专业群课程体系构建研究[J]. 中国现代教育装备, 2023(13): 178-180.
- [4] 孟瑞玲. 新文科建设视域下开放大学商务英语专业课程体系优化路径[J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(3): 86-91.
- [5] 魏晗, 陈刚, 郭志刚. 课程体系知识图谱的构建与应用实践[J]. 教育教学论坛, 2023(20): 10-13.
- [6] 施胜男. 新时代背景下高校财会专业人才培养模式研究[J]. 内江科技, 2022, 43(7): 68-69.