

中药炮制学线上线下混合教学探索

李剑男, 高红梅, 张高乐, 邱野*

长春中医药大学药学院, 吉林 长春

收稿日期: 2023年11月1日; 录用日期: 2023年11月30日; 发布日期: 2023年12月7日

摘要

中药炮制学是中药学专业的核心课程, 通过构建线上线下混合式教学模式可以提高中药炮制学的教学质量, 激发学生的学习兴趣。本文通过构建线上资源结合线下课堂, 并构建教学模式考核体系, 对线上线下混合式教学模式进行了阐述和分析。

关键词

中药炮制学, 混合式教学

Exploration of Online and Offline Blended Teaching of Traditional Chinese Medicine Processing Technology

Jiannan Li, Hongmei Gao, Gaole Zhang, Ye Qiu*

School of Pharmaceutical Sciences, Changchun University of Chinese Medicine, Changchun Jilin

Received: Nov. 1st, 2023; accepted: Nov. 30th, 2023; published: Dec. 7th, 2023

Abstract

Traditional Chinese medicine processing technology is the core course of Chinese medicine specialty, and the teaching quality of traditional Chinese medicine processing technology can be improved and students' learning interest can be stimulated by constructing online and offline hybrid teaching mode. This paper elaborates and analyzes the online and offline hybrid teaching mode by building online resources combined with offline classroom and constructing teaching mode assessment system.

*通讯作者。

Keywords

Traditional Chinese Medicine Processing Technology, Blended Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年随着新冠肺炎疫情在全国的爆发,线下教学受到了严重冲击,借助互联网技术进行线上教学成为一种新的教学模式[1]。以雨课堂、智慧树、中国慕课、学习通为代表的线上教学平台发展迅速,加速了线上教学的发展。随着我国疫情防控转向常态化,线下教学逐渐占据主导位置,线上教学平台的功能逐渐弱化[2]。因此,在疫情常态化阶段如何处理线上平台与线下课堂之间的关系成为混合教学模式的重点[3]。

长春中医药大学中药炮制学课程为校级一流课程,在疫情期间课程组以学习通作为教学载体进行线上教学实践。在疫情常态化阶段,课程组在坚持线下教学的同时,充分利用学习通、微信等平台,进行线上线下混合教学模式的探索。本文从思政教育、线上线下教学模式、线上线下相结合的实验课程、创新考核评价等方面总结中药炮制学课程教学模式,以保证教学质量,促进中药炮制学教学改革的深入。

2. 中药炮制学线上线下混合教学模式的构建

中药炮制是我国的一门传统制药技术,几乎所有中药都需要经过炮制,制成饮片后方能应用于临床和用于制备中成药。中药炮制学课程是中药学专业的核心课程之一,中药炮制学不仅是中药学和中医学沟通的桥梁,也是体现中医药思维的课程之一[4]。目前,中药炮制学实际教学过程中多以老师讲解为主,学生学习缺乏主动性。对于教学过程中抽象的专业性术语缺乏感性认识,如“炒炭存性”、“炒至灵活状态”等学生难以理解,不利于培养学生的学习兴趣。在实践性较强的炮制工艺上,对于判断炮制火候的“老黄色、挂土粉”等描述性语言只能凭空想象。对于理论性较强的总论部分,缺乏最新的研究成果,知识更新缓慢。在实验教学方面,受学时所限,学生饮片炮制操作少,饮片识别能力弱。随着近年来中药饮片产业的发展,工业化大规模饮片生产与实验室小规模饮片生产的差异越来越明显,教学与实践“两张皮”现象尤为突出[5]。因此课程组尝试将“线上”与“线下”混合式教学模式的构建在中药炮制教学中推广应用,以提高教学质量,培养掌握中药炮制技术的高素质复合型人才。

2.1. 融入课程思政

课程组通过查阅相关文献,参考国内中医药院校中药炮制学课程的线上教学经验,结合长春中医药大学中药炮制学课程的教学大纲、教学内容、教学目标,对中药炮制学线上线下混合教学模式进行全面的分析。在教学目标方面,增加了思政目标和情感目标,在教学过程中利用图片、视频、案例的方式,潜移默化的影响学生,使学生具备“传承精华,守正创新”的传承精神及对中医药的责任感和使命感[6]。通过系统梳理中药炮制学教学内容,挖掘教材当中蕴含的思政元素。中药炮制是一门传统的制药技术,炮制方法历史悠久且具有鲜明的地域特性,结合相关学科知识,将课程思政潜移默化地融入其中。

2.2. 构建线上教学平台

中药炮制学线上教学平台以“学习通”平台为主,线上教学平台主要以线上教学资源整合以及线上

测试为主。在线上资源整合方面,通过录制教学视频和共享教学资源的方式丰富线上教学形式。在线上平台构建之前,课程组已经录制了中药炮制学线上微课视频。微课视频以中药炮制学教学大纲、课程标准为基准,力求简洁明了[7]。微课主要聚焦于线下授课的重点难点和因学时限制无法讲授的内容。微课既包含理论课程教学内容,也包含实践操作内容。在实践操作方面,将一些有毒中药的炮制及操作繁琐的炮制方法以视频的形式展现给学生,以此加深学生对于药材炮制的感性认识。在每个章节后添加若干不同形式的测试题,主要用于考察学生对于知识的掌握情况和教师的教学效果。测试题以客观题为主,题目数量适宜,一般测试题目不超过15道。为了客观反映学生的学习情况,测试题目采用乱序的排列方式,以免干扰教师对于学习效果的判断。测试结束后教师结合测试分析,在线下教学过程中对相关知识进行重点讲解[8]。总而言之,线上教学平台整体上为线下教学服务,提高学生的自学能力,拓展学习空间,增强学习时长。

2.3. 构建线下教学模式

在理论课堂上,教师以课件作为蓝本授课,突出课程的重点难点,结合时事热点及专业课特点等举一反三,使学生融会贯通,深刻理解核心内容。此外,教师按照教学内容结合与医药卫生相关的时事热点,以分组的形式与学生进行互动,潜移默化的融入课程思政。在巩固重要知识点,帮助学生夯实以前学过的知识。在考核体系方面,突出线上学习的比重,线上考核纳入平时成绩。通过线上线下相结合的考核方式,构建中药炮制学形成性评价体系,优化中药炮制学课程评价模式[9]。

3. 药炮制学线上线下混合教学模式的实施

以醋炙法中的延胡索为例,在线下讲解之前,将醋炙法中相关的注意事项以及延胡索药材的功效在线上教学平台上发布,其中包括课件、相关参考文献和微课视频。微课的主要内容讲授内容的重点难点和章节内容的梳理,包含醋炙法的定义、操作要点、注意事项和炮制目的。线上教学平台可以上传一些相关学科的知识,例如中药学中理气止痛药的相关章节、药理学中止痛药相关内容以及中药化学中生物碱中的相关章节,以增进学生的理解。自线下教学方面,以翻转课堂和案例导入作为教学手段,播放延胡索醋炒与醋煮的操作视频,引导学生讨论两种炮制方法对于炮制效果的影响。结合延胡索的炮制历史,同时对比世界医学发展史,引出中医药发展的辉煌过程,培养学生的文化自信,潜移默化的融入课程思政。在炮制功效方面,通过结合药理学中止痛药相关内容,通过对比延胡索止痛效果,向学生讲授中医药在治疗疾病方面的相关优势。在炮制研究方面,通过讲述延胡索中延胡索甲素和延胡索乙素的发现过程,培养学生的家国情怀和对中医药的责任感和使命感。通过线上线下混合式教学,使学生掌握授课内容上的相关知识,锻炼了学生自己解决问题的能力,实现了以学生为中心的教学理念,培养了学生对于中药炮制学的兴趣。

4. 教学反思

通过在长春中医药大学2020级中药学专业的实践,尽管线上线下混合式教学模式有益于提高教学质量和增强学生的学习效果,但是在教学过程中也存在着一定的问题。主要体现在:一是需要不断更新线上相关教学资源。目前线上教学平台存在“重建设,轻维护”的思想。线上教学平台搭建之后却疏于维护,教学视频、相关教学参考资料长时间未更新。尤其是疫情常态化防控之后,线下教学成为高校理论教学的主要方式,线上教学平台重要性下降,学生对于线上教学的热情降低。因此,对于线上教学平台的建设要持之以恒,切不可半途而废。二是对学生线上教学的监督。线上线下混合教学模式部分教学内容是需要学生自学完成,学习效果个体之间差异极大,这种差异通过线下教学放大后极易影响学生的学习效果。基于此授课教师应该加强监管,让学生全心投入线上教学中,提高学习效果。

5. 结语

线上线下混合式教学不仅拓宽了学生的学习空间,也提高了学生的学习效果,体现了以学生为中心的培养思想,培养了学生对于中药炮制学课程的热爱和兴趣。线上线下混合教学模式在实施过程中,应紧密结合中药学人才培养方案和中药炮制学教学大纲[10],不断调整教学内容,融入课程思政教育,提升理论教学与实践教学效果[11],提升教学水平和管理能力,激发学生学习兴趣,提高教学质量。

基金项目

吉林省教学科学“十四五”规划课题,课题编号:GH22601;长春中医药大学2022年高等教育教学改革专项研究课题。

参考文献

- [1] 王晖,胡菲桐,李佳玮,等.《中药炮制学实验》课程线上线下混合式教学模式改革探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(22):31-33.
- [2] 李凯,张振凌,李红伟,等.混合式教学模式在《临床中药炮制学》教学实践中的应用[J].教育现代化,2019,6(66):83-84.
- [3] 魏晴,梁珊珊,李玮.混合式教学视域下《中药炮制学》课程思政建设的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(21):97-99.
- [4] 单国顺,赵启苗,鞠成国,等.基于SPOC线上和线下混合式教学模式在中药炮制学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(15):23-25.
- [5] 陈韩英,曾献存,刘雯霞,等.基于网络教学平台的中药炮制学混合式教学探讨[J].卫生职业教育,2018,36(1):63-65.
- [6] 邓仙梅,甘柯林,邓礼荷.基于新课标《中药炮制学》混合式教学的实践探索[J].海峡药学,2023,35(1):88-91.
- [7] 魏晴,梁珊珊,熊瑞,等.线上线下混合式教学在中药炮制学的探索与实践[J].卫生职业教育,2022,40(9):74-75.
- [8] 张凡,高慧,鞠成国,等.线上与线下混合式教学模式在中药炮制学课程中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(18):55-57.
- [9] 梁珊珊,魏晴,熊瑞,等.中药炮制学教学现状、改革措施及成效浅析[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(20):176-178.
- [10] 李越峰,曹瑞,王圆圆,等.中药炮制学课程线上线下混合教学模式探索[J].中兽医医药杂志,2022,41(3):94-96.
- [11] 季德,李林,张科卫,等.中药炮制学线上教学体会[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(23):3-5.