

立德树人背景下的小学语文德育策略研究

章佳丽

杭州师范大学经亨颐教育学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2023年11月9日; 录用日期: 2023年12月7日; 发布日期: 2023年12月14日

摘要

教育要在加强品德修养上下功夫, 语文是小学教育阶段的基础性学科, 具有较强的工具性和思想性, 是落实素质教育的重要渠道。小学语文课堂中渗透德育, 既能突出语文教材的育人优势, 还能让小学生在学习新知识时, 受到正确价值观的引领, 养成良好的道德行为习惯。本文简述小学语文教学中渗透德育的重要性, 以教材、生活、课堂为中心, 探索德育渗透于小学语文课堂的具体策略, 实现小学语文课程德育, 有效促进学生良好道德品质的形成与发展。

关键词

立德树人, 小学语文, 德育

Study on the Strategy of Primary School Chinese Moral Education under the Background of Fostering Virtue

Jiali Zhang

Jing Hengyi School of Education, Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang

Received: Nov. 9th, 2023; accepted: Dec. 7th, 2023; published: Dec. 14th, 2023

Abstract

Education must work hard to strengthen moral cultivation, Chinese is a basic subject in primary education stage, has a strong tool and thinking, is an important channel to implement quality education. The infiltration of moral education in primary school Chinese classroom can not only highlight the educational advantages of Chinese textbooks, but also enable primary school students to learn new knowledge while being guided by correct values and develop good moral beha-

avior habits. This paper briefly describes the importance of moral education in primary school Chinese teaching, takes teaching materials, life and classroom as the center, explores the specific strategies of moral education in primary school Chinese classroom, realizes moral education in primary school Chinese curriculum, and effectively promotes the formation and development of students' good moral quality.

Keywords

Fostering Virtue, Primary School Chinese, Moral Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“育德”是语文教育的基本目标，旨在让学生学习语言知识时，能够建立起一种对文化、历史、民族和国家的正确认识。因此，语文学科在道德教育中具有得天独厚的优势。将“立德树人”理念渗透到课堂教学中，是我国基础教育的基本任务。教师要以“立德树人”为指导思想，主动改革课堂教学方式，以充实学生知识为前提，发挥思想引领的功能，使其形成正确的价值观和道德素质。在实践中，教师应该以“立德树人”为导向，抓住语文素质教育的特征，把学科知识和道德要素有机融合，使学生的身体和心理都得到充分的发展，从而达到立德树人的目的。

2. “立德树人”的内涵解读

深刻把握“立德树人”教育观的内在逻辑，对于进一步深入地理解和领会小学道德教育的创新发展具有重要意义。“立德树人”由“立德”和“树人”两部分构成，两者相辅相成。

“树人”的基础在于立德。关于立什么德的问题，就其本身而言，可以分为小德和大德，私德和公德。新时代的“德”应该是以个人品德、家庭美德、社会公德和职业道德为基本要求的私德和以共产主义理想和爱国主义信念为根本原则的公德。

“立德”之根本在于培养人。教育的根本任务是培养人，培养德智体美劳全面发展的人，培养担当民族复兴重任的时代新人。其中，这种坚定的共产主义理想信念的公德发挥了重大意义，为我们培养能够肩负起时代重任的建设者和接班人的奠定基础。

3. 德育对于小学语文教育的重要性

《左传》载有“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽”。之所以将“立德”摆在第一位，是因为德育为先。我国自古以来遵循的教育理念便是注重育德育才相辅相成。贯彻落实这一教育理念和“立德树人”根本任务，需意识到语文育德在教育体系中处于不可或缺的重要地位。

3.1. 丰富课程教学内涵

传统的小学语文课堂，教学内容固定化，经常是以对具体的知识点的讲解为重点，这就导致了语文课堂教学的内涵比较单一，缺乏多样性，限制了学生的全面发展。如果能够积极地推动小学语文课堂中的德育融入，就能够进一步推动教师在语文课堂中引入丰富的、多样化的德育素材和资源，这样就能够

让课堂教学的内容变得更加丰富，可以有效地扩大课堂的教学内涵，拓宽学生的学习视野，提升学生的思维能力[1]。

3.2. 助力学生全面发展

在传统的语文学习课堂中，由于受传统的教育观念的影响，语文教师常常把更多的精力放在提高学生的应试能力和语言水平上，而忽略了对学生整体素质的培养[2]。通过对语文课堂进行德育的渗透，能够促进每一位教师主动树立素质教育和立德树人的理念，对学生进行综合语文能力和多项语文素养的培养，从而提升学生的道德水平，树立正确的价值观，激发他们的社会责任感和道德意识，从而使学生发展成一个全面的人[3]。

3.3. 提升教师教学水平

在传统的语文教育模式下，一些教师没有充分理解学科教育的有关概念，这不但阻碍了教学效能的提高，也阻碍了教师自身能力的发展。而在立德树人的背景下，教师在进行德育活动的时候，可以促使自身建立起一种终身学习的思想和理念，并在德育的探索中，主动地学习专业化的理论知识技能，实践中也会变得更加得心应手，这间接地提高了教师的教学水平，帮助教师适应新形势下的语文教学[4]。

4. 立德树人背景下的小学语文德育教学策略

4.1. 深化教材研究，挖掘德育资源

统编版小学语文教材以“立德树人”为核心，着重介绍了中国共产党百年以来，为实现中华民族伟大复兴而出现的革命英雄事迹。所以，对统编教材中的革命人物题材进行研究，将语言文字的学习和革命精神的继承有机地结合起来，这不仅体现了语文课程的基本特征，也是语文课程应该达到的育人目标，这就要求我们按照语文教学的基本规律，对这类课文的精神内涵进行准确地把握[5]。语文教材中含有丰富的道德教育主题素材与学习资源，为小学语文教师高质量、有效地加强道德教育实践提供了有力的支持。作为小学语文教师，要主动了解当前小学德育现状和特点，对教材进行深入的研究、分析和解读，充分挖掘出教材中所蕴含的德育元素，并对这些主题资源进行归纳、梳理和总结，并根据实际情况来充实和扩大资源的内涵，实施高质量的德育教育[6]。

例如，在讲解《狼牙山五战士》小节内容时，教师要积极深化对该节课教材内容的研究、分析，积极挖掘该篇文章中所包含的德育资源，如爱国主义教育主题素材、奉献精神教育主题资源，并积极结合德育实施的需要对这些素材进行拓展和丰富，通过上网搜集的方式，搜集契合德育主题的视频、音乐、图片等教学素材。

《狼牙山五壮士》是一篇非常适合作为德育教育的课文，小学语文老师应围绕文章歌颂英雄精神这一主题，把爱国主义教育贯穿于教学的每一个环节，在提高学生语言能力的同时，培养学生良好的思想道德素养。作为一部以革命为主题的课文，文中主要描写了几位革命英雄英勇奋战、宁死不屈的人物形象。因为学生生活在21世纪的和平年代，他们并不没有经历过战争，也不了解战争的残酷。因此，在课堂导入环节，为了让学生了解课文的故事背景，采取提取关键词的方法，学生围绕关键词展开解释，体味情感。通过“拖住”这个关键字，引导学生结合文本，思考文中使用这个字的原因，从而理解当时敌军的攻势是何等的猛烈，当时壮士又是何等的势单力薄。通过揣摩词语，学生不仅能够准确理解这些词语的含义，还能够根据这些词语展开想象，在脑海中构筑狼牙山五壮士且战且退的血战场面，使学生加深对五位战士宁死不屈的英雄气概的理解，也可以激发他们的学习兴趣，促使他们在文章中寻找五位战士英勇奋战的细节，让德育渗透在教学之中，为后续的教学奠定良好的情感基础。最后通过播放《狼牙

山五壮士》的剪辑视频，以及同名的音乐配曲，让学生沉浸式进行观看欣赏，借助多媒体技术调动学生的多种感官，以此震撼学生的心灵，让同学们感受到英雄的伟大，让他们更好地理解英雄的悲壮与崇高。在这种感人的课堂氛围中，告诉学生，要继续发扬英雄壮士的爱国热忱，为了不辜负烈士的牺牲，要热爱祖国、珍惜时间、奋进学习、提升自我，以达到德育的最终目的[7][8][9][10][11]。

4.2. 积极联系生活，提高德育趣味

小学语文课程与生活实际有着密切联系，语文反映生活，又服务于生活，是人文性和工具性的统一；而生活是语文的源头活水，为语文提供丰富多彩的实用素材。课堂是语文教学的主要阵地，教师应积极更新教育理念，让生活走进课堂，帮助学生联系已有的生活经验；强化语文与生活的联系，在教学设计中尽可能拉近语文教学与学生生活的距离；构建丰富且有活力的课堂，为学生创建生活化的教学环境，让学生扎实掌握并灵活运用语文这一工具，通过衔接书本知识与日常生活，使德育更具趣味性[12]。

以部编版小学语文三年级上册《父亲、树林和鸟》教学为例，为了增强德育渗透效果，教师应结合生活实际进行教学，使学生理解其中所蕴含的丰富内涵。为了让学生清晰的了解文章的叙事结构和主要内容，教师应先组织学生阅读文章，并提出问题引导学生边阅读边思考：文章中主要讲了一件什么故事？题目中“父亲、森林、鸟”之间有什么关系？从文章中找到一句话说明三者之间的关系？学生明确任务，展开阅读，在任务中培养阅读能力。学生阅读全文后会产生很多感想或感悟，教师联系生活实际设问：“凝神静气的像树一般兀立的父亲”，想一想父亲当时在想些什么呢？我看到父亲的动作又会想些什么呢？从“我”与“父亲”的对话中，可以看出父亲对鸟有什么感情？结合课文最后为什么说“我真高兴，父亲不是猎人”，这句话想要表明什么？表达了“我”什么心愿？通过设疑引导学生体悟父亲对鸟的热爱，并感受到人鸟亲如一家的思想情感。同时，学生以问题为中心展开讨论探究，不仅能在品读词句的过程中，体会词句生动的表达，还能代入人物，对文章产生更深入的理解。在阅读了这篇文章之后，学生肯定会有许多的领悟，教育者应该鼓励他们从不同的角度去思考问题，把自己想要表达的东西讲述或描述出来。此时呈现小练笔要求：“假如你是父亲，你想为鸟儿做些什么？”“假如你是作者，你想对父亲说些什么呢？”“假如你是鸟儿，你想对父亲说些什么？”在进行课堂练笔活动的过程中，学生能够结合生活实际以及与父亲相处的细节，写出自己最真实的想法，同时在想象表达的过程中，意识到我们要像父亲一样热爱并爱护小鸟，建立起人与动物之间和谐共处的理念。这样，学生在掌握课文内容和增强写作本领的同时，还能提高道德教育渗透的趣味性[13][14][15][16][17]。

4.3. 立足课堂教学，高效融入德育

在进行德育工作的时候，要为学生创造一个良好的教学氛围，把学生带入一个特定的德育环境，在潜移默化的过程中，对学生进行正确的思想引导和道德启迪，使他们处在一种情绪激荡、心海起伏的状态中，从而提升德育效果，促进学生的身心健康发展。立足课堂教学，进行高质量的课堂思政，是小学语文教师强化德育的主阵地，只有积极地立足课堂教学，开展更为高水准的德育融入，才能给予学生更为深刻的感染，帮助学生提高语文素养的同时，实现自身品格的升华。

在语文教学过程中，教师可以让学生入情入境，用情景表演的方式，进行想象与探讨，使德育渗透无痕，育人无声。童谣的语言具有亲和、生动的特点，由于形象的单纯，很多儿童诗都有留白和想象的空间。比如一年级上册第四课《四季》，先引导学生疏通词句，在学生读通读懂后，针对诗歌的空白处设计一系列疑问“尖尖的草芽对小鸟说‘我是春天’。如果你是小鸟，你会怎么回应草芽呢？”“荷叶圆圆，他对青蛙说‘我是夏天’，假如你是荷叶，你会对青蛙说些什么？假如你是坐在荷叶上的青蛙，你又会说些什么？如果你是在荷叶下乘凉的青蛙，你又会说些什么呢”……设疑的目的是让学生

充分发挥想象力,仿佛身临其境,走进儿童诗歌营造的意境。在想象的过程中发展学生的思维能力,还能让学生体悟诗人的情感,与作者产生情感的共鸣。“谷穗弯弯,他鞠着躬说:我是秋天。”该环节让学生表演鞠躬,让学生讨论交流鞠躬的意义,再讲解鞠躬的含义,最后让学生在朗读时读出恭敬的语气。

“谷穗弯弯,他鞠着躬说:我是秋天。”谷穗为什么要鞠躬呢?又是在向谁鞠躬呢?学生讨论交流,大家探讨谷穗在向谁鞠躬,有说是向太阳鞠躬的,有说是向大地鞠躬,有说是向河流,也有的说是农民伯伯,以示感激。孩子不仅识记了解“鞠躬”这一词语,懂得了句子的含义,也懂得了感恩。本课学习后,他们懂得了爱护花草树木和小动物,人要与大自然和谐相处,更懂得了感恩。此外,教师还要积极在课堂教学中渗透德育,为学生布置契合德育主题的任务和练习,不断优化课堂,渗透德育内容,致力于培养每个学生的品德发展[18][19][20]。

4.4. 聚焦读写结合,全面深化德育

小学阶段的阅读教学与作文教学同样重要,以读促写,以写促读,读写结合,在语文德育教学的进程中,教师更需要训练学生的读写意识与写作表达能力,语文德育让两者环环紧扣,提高学生的阅读与写作的积极性,让他们易于动笔、乐于表达,在广泛阅读中积累写作素材,从而提高习作水平,并养成读写结合的习惯。语文课堂通过读写结合,促使中小学生学习形成良好的思想品德。

以《蚂蚁和西瓜》绘本阅读为例,在阅读的过程中,学生仔细观察蚂蚁,并思考当蚂蚁发现大西瓜时,蚂蚁的心情是怎么样的?你是如何得知的?请在文章中划出你的依据?这么大一块西瓜,怎么吃得完呢?那蚂蚁是怎么做的?三只小蚂蚁用力推西瓜,最后成功了吗?引导学生仔细阅读,认真体会蚂蚁的心路历程,发散学生的想象力,为后续的小练笔做铺垫,同时让学生感受团结的力量。

随后布置小练笔任务,教师出示蚂蚁的动作画面,让学生挑选一幅画面进行练笔写作。刚刚阅读的过程中,通过教师引导,激发了学生读写的内驱力。在表达欲望的驱使下,学生想象表达,通过同伴评价和小组评价之后,可以引导学生:你看一只只勤劳可爱的小蚂蚁,就这样出现在了你们的笔下。请大家大声的读一读自己的习作,为自己的小蚂蚁发声。在绘本的最后,可以让孩子们来说说你觉得这群团结可爱的小蚂蚁有什么收获呢,通过这个问题的引导,融读写结合与德育渗透为一体。阅读与习作相结合,在理解想象的基础上自由写作,创造赋予意义和价值的文章。这样的教学方式可以使得德育与语文课程内容的教学得到有效融合[21][22][23]。

5. 结语

对于小学语文教学而言,注重工具性和人文性的结合是教育者的共识。在学科育人的大背景下,教师应践行“立德树人”的教育理念,在语文教学中渗透德育,挖掘教材,获取丰富的德育元素,使学生在掌握所学内容时,潜移默化地形成良好认知,践行良好行为,增强语文学科育人效果。同时教育者需积极探索德育落实的相关策略,拓宽德育落实空间,并以此为基础,组织多样化教学活动,关注学生智力发展的同时,助力学生能力和品德的全面发展。

参考文献

- [1] 刘春霞. 语文教学中的德育渗透策略[J]. 语文世界(小学生之窗), 2023(7): 75.
- [2] 王淑君. 将德育渗透于语文教学中[J]. 教育探索, 1997(5): 44-45.
- [3] 雷彩霞. 在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 新教育, 2023(17): 73-75.
- [4] 李庭军. 小学语文教学中的德育渗透策略[J]. 名师在线, 2023(16): 64-66.
- [5] 孔德芳. 浅谈小学语文教学中德育渗透的策略[J]. 试题与研究, 2023(16): 185-187.

-
- [6] 刘喜君. 浅谈在小学语文教学中融入德育的路径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(4): 163-165.
- [7] 蔡树芸. 谈小学语文教学中的德育渗透[J]. 吉林教育, 2023(16): 59-61.
- [8] 马莲. 如何让德育浸润在小学语文教学中——以《狼牙山五壮士》课文为例[J]. 文科爱好者(教育教学), 2023(1): 153-155.
- [9] 李鹤, 戴兆坤. 立德树人背景下小学语文学科与德育工作的融合[J]. 人民教育, 2022(9): 77.
- [10] 张楚卿, 周伦. 语文教学中的德育渗透艺术——评《语文德育论》[J]. 语文建设, 2021(16): 83.
- [11] 饶丹, 沈晓敏. 指向人文底蕴素养的跨学科课程研究——以融合美术、语文、德育为例[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(2): 106-112.
- [12] 贾钰. 德育在语文教学中渗透的途径[J]. 语文建设, 2018(32): 29-30.
- [13] 宋晓琴. 让德育教育渗透到初中语文教学中[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2017, 38(S1): 184-185.
- [14] 白瑞婷. 语文教材中的德育因素及其运用路径[J]. 语文建设, 2017(12): 53-54.
- [15] 张海英. 语文课堂中的德育教育[J]. 语文建设, 2016(14): 27.
- [16] 张虹霞. 语文教育与德育的融合及渗透策略[J]. 语文建设, 2015(6): 3-4.
- [17] 付亚娟. 让德育之花在语文课堂绽放[J]. 学校党建与思想教育, 2011(27): 59-60.
- [18] 彭小艳. 小学语文课堂中渗透德育的途径[J]. 学校党建与思想教育, 2010(27): 81.
- [19] 冯迪鸿. 语文教材里的德育因素要挖掘得恰当[J]. 教育导刊, 2010(7): 92-93.
- [20] 赵一敏. 在语文教学中渗透德育的实践探索[J]. 教育探索, 2006(10): 88-89.
- [21] 张云霞. 语文教学中的德育渗透[J]. 教育与职业, 2003(3): 31-32.
- [22] 宋建军. 小学语文教学中的德育渗透[J]. 教育探索, 2000(1): 45.
- [23] 任毓萍. 德育与小学语文教学有机融合的策略研究[J]. 陕西教育(综合版), 2023(6): 40-41.