

大班幼儿早期阅读活动现状及优化策略

王纬婷

南宁巴巴豆幼儿园, 广西 南宁

收稿日期: 2023年11月9日; 录用日期: 2023年12月7日; 发布日期: 2023年12月18日

摘要

幼儿早期阅读活动的开展能有效提高幼儿的阅读能力。本文以某市3所幼儿园为研究对象, 从阅读活动开展和阅读材料投放等方面入手, 通过观察、调查和访谈, 分析幼儿早期阅读活动开展现状, 找出当前幼儿早期阅读活动存在的问题, 并以此为依据提出提高早期阅读活动质量和创设良好早期阅读环境、科学投放阅读材料等优化策略。

关键词

幼儿, 早期阅读, 现状, 优化策略

The Current Situation and Optimization Strategies for Early Childhood Reading Activities in a Preschool Setting

Weiting Wang

Nanning Babadou Kindergarten, Nanning Guangxi

Received: Nov. 9th, 2023; accepted: Dec. 7th, 2023; published: Dec. 18th, 2023

Abstract

The implementation of early childhood reading activities can effectively enhance children's reading abilities. This article focuses on three kindergartens in a certain city, starting from the initiation of reading activities and the distribution of reading materials. Through observation, investigation, and interviews, the current situation of early childhood reading activities is analyzed. It identifies the existing problems in early childhood reading activities and proposes strategies for improving the quality of early reading activities and creating a conducive early reading environment, including the scientific distribution of reading materials, based on these findings.

Keywords

Young Children, Early Reading, Current Situation, Optimization Strategies

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在素质教育理念引领下, 幼儿早期阅读越来越受到幼儿教育的重视, 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也明确将早期阅读纳入幼儿园语言领域的教育目标中[1]。幼儿早期阅读活动的开展不仅有助于提高幼儿的观察力、想象力、语言表达能力, 而且有助于拓宽幼儿的知识视野, 促进幼儿的全面发展[2] [3]。本研究主要采取观察法、问卷调查法和访谈法对某市 A、B、C 共 3 所幼儿园大班的早期阅读活动进行了研究, 分析了幼儿早期阅读开展的现状与问题, 并提出了解决问题的相应的对策。

2. 研究方法

主要采取观察法、问卷调查法和访谈法对某市 A、B、C 共 3 所幼儿园大班的早期阅读活动进行了研究。

2.1. 观察法

对 3 所幼儿园大班的早期阅读活动开展情况进行实地观察, 具体包括图书室、阅读角等阅读环境, 阅读材料投放和使用情况等进行观察, 通过总结分析, 找出其中存在的问题, 以此提出切实有效的建议。

2.2. 问卷调查法

从阅读目标定位、活动组织类型、阅读材料投放和幼儿活动现状等方面制作出调查问卷, 通过匿名投放给 3 所幼儿园大班教师和部分家长, 收集相关数据进行资料整理、归纳分析。

2.3. 访谈法

对 3 所幼儿园大班 15 位大班教师进行访谈, 采用非正式个别访谈法, 每位教师访谈约为 25~30 分钟。通过访谈发现分析问题并提出有针对性的优化策略。

3. 早期阅读活动开展存在的问题

3.1. 阅读区活动教师精力分配不均衡

在 3 所幼儿园大班中各随机抽取一个班级进行相关观察统计(表 1)。通过对表 1 分析可知, 3 所幼儿园大班教师开展区域活动时, 阅读区活动教师分配不够合理, 平均阅读区 3~4 名幼儿才能分配到一名教师的指导。3 所幼儿园阅读活动区域划分过多, 而教师的数量十分有限。由于教师和幼儿分配比例不均衡, 很多阅读区活动很难有教师参与, 教师指导环节形同虚设, 教师有限的精力分配不均, 导致幼儿阅读活动质量不高。

Table 1. Statistics of reading activity areas in 3 kindergarten classes**表 1.3** 所幼儿园大班阅读活动区情况统计

班级	A 幼儿园大四班	B 幼儿园大七班	C 幼儿园大六班
划分活动区数量	5	4	5
教师人数(含实习老师)	4	5	7
幼儿人数	37	28	40
阅读区人数	5~10	4~6	10人以上
阅读区教师分配情况	0~1人	0~1人	1~2人

3.2. 渗透性阅读活动环境创设流于表面，过于强调“装饰性”作用

渗透性阅读活动是在集体阅读活动和阅读区活动之外进行的，它是随机性和融合式的阅读，更加注重对幼儿潜移默化的影响。虽然这3所幼儿园的墙饰内容都较为美观，渗透阅读价值的形式也较为多样，但呈现形式更多的是从教师的主体地位出发，没有从幼儿切身的角度出发，多以鲜艳的、对比强烈的色彩的图像和黏贴的图画形式为主。相较于静止状态图画，活动状态或三维立体的墙面造型常常更能吸引幼儿，更利于幼儿对环境的操作、回应，恰当的立体画面的细节能使材料“活”起来。

3.3. 阅读材料质量不够高，材料种类不够丰富

通过调查发现，3所幼儿园大班的阅读材料大部分来源于幼儿园的藏书，但有些阅读材料过于陈旧、乏味，幼儿阅读后缺少思考、创意联想的空间。因为是幼儿园统一配备的材料，材料种类的丰富性较为欠缺。笔者调查得知，A幼儿园57%的阅读材料属于教育类，32%的属于图画类；B幼儿园45%的阅读材料订阅途径都是网络，剩余班级则选择各年级或各班级混合使用或一直沿用；C幼儿园70%的材料由教师和幼儿园商量从统一出版社订购。由此上述可知，3所幼儿园订购书籍的途径和渠道都是比较固定的，这也无形中是导致大班阅读材料不够丰富的主要原因，但教师对阅读材料缺乏主动创新性也是导致材料缺乏新意的原因之一。

3.4. 阅读材料更新不及时

通过观察发现，3所幼儿园某些阅读材料破损的程度非常严重，书本的排列既不整齐也无规律，幼儿在参与阅读活动时，许多教师没有借着教育机会培养幼儿书本阅读完后要物归原处、按要求整理摆放等好习惯，没有完善相关后续工作；通过访谈得知，很多班级教师疲于应付幼儿园布置的大大小的活动，经常在幼儿阅读活动或其他自由活动的时间进行环创布置或进行幼儿园其他琐事的处理，幼儿阅读活动质量、幼儿阅读材料的筛选更新等，教师们往往关心甚少。

长此以往，由于图书更新不及时，幼儿往往会在看到早已经烂熟于心的绘本后失去阅读的兴趣，幼儿注意力的维持往往更多依赖外部环境的刺激和强化，如果阅读材料不够新颖，不够吸引幼儿的好奇心，就很难引起他们的兴趣。

4. 早期阅读活动优化策略

4.1. 灵活使用观察记录表提高早期阅读活动质量

由于3所幼儿园一直存在“教师少，幼儿多”的现象，师幼数量分配不平衡，班级容量分配不合理，教师们在活动中想要兼顾大部分幼儿的指导常常心有余而力不足，不能和每一个幼儿做到积极有效的互动，这不利于阅读活动质量的提升。为解决当前棘手的人员配置不合理的现象，教师可以灵活使用活动观察记录表(如表2所示)，随时随地观察幼儿在活动中的表现。

Table 2. Observation and evaluation records of reading activities of teachers in large classes
表 2. 大班教师阅读活动观察评价记录表

幼儿姓名	评价参照指标	评价
	阅读时轻拿轻放各种图书报刊 保持书面整洁 轻轻翻书，一页一页有顺序的看 边看边用手指点画面内容和文字符号 正确掌握阅读书籍的姿势 有意识纠正自我的阅读习惯	

4.2. 丰富开展早期阅读活动的方法

针对幼儿对单一纸质版图书阅读参与活动兴趣的降低，教师要注重丰富开展早期阅读活动的方法。开展早期阅读活动方式多种多样，现下流行的多媒体教学便是可以借鉴的方式之一，在当下教学环境中常见的多媒体设备有扩音器、投影仪和电脑等。

比如在笔者研究的 A 幼儿园中，扩音器会作为辅助正式语言活动的工具，在餐前餐后或者午休起床，可以播放扩音器储备的故事，也可播放一周语言活动的内容，还可以将听书活动作为让幼儿安静与调整自己的方式，将现代科技与传统阅读活动结合起来，遵循时代进步的步伐，更大程度上引起幼儿参与阅读活动的兴趣。

4.3. 加强教师文化素养与综合素质

教师是选取阅读材料的主要途径，教师只有从自身认识到阅读材料的重要意义，才能最大程度发挥教师的主观能动性，尽可能克服阅读材料陈旧、单一等问题。教师要注重加强自身文化素养与综合素质的提升；另外，针对言语理解、自主阅读策略、阅读背景知识等方面也是为幼儿日后打下坚实学习基础的基石，作为指导者的教师，应当储备与之相关的认知心理学、语言发展学、语言策略指导等背景知识，掌握较为丰富的相关领域的知识对于提高幼儿阅读水平是十分重要且有效的。

4.4. 增强动手能力，自制图书，丰富班级现有阅读材料

3 所幼儿园许多班级都存在阅读材料破损、老旧等现象。为了更多元地丰富幼儿的阅读材料，教师可以发动幼儿一起参与自制图书，大班幼儿思维丰富，逻辑思维初现萌芽，再造想象力、创造想象力也有一定基础，对于他们感兴趣的、有一定知识基础的和生活经验的内容幼儿一定会用心创造，这在一定程度上可以缓解阅读材料不足、材料老旧等问题，同时也增强了幼儿的参与感，使他们在自制活动过程中获得成就感，从而大大提高幼儿的阅读兴趣。

4.5. 统筹整合阅读材料，实现资源共享

在现实调查中发现，3 所幼儿园为践行家园共育，都会让家长参与到准备幼儿阅读材料的活动，许多家长会根据孩子的发展需求购置很多精美的图书，每位幼儿的需求不一样，家长添置的读物也会不同，但这恰恰成为幼儿园教师拓宽幼儿阅读材料的一个契机。教师可以根据班级幼儿的实际情况，设计专门的图书交流区，整合现阶段教师与家长共同整理的图书资源，实现资源分门别类与相互补充，幼儿可以根据感兴趣的阅读内容为中介，自行组成小组讨论与交流，分享自己的读书心得，在接触不同的阅读读本和同伴交往当中探索阅读的乐趣。

5. 结语

早期幼儿阅读活动的开展不仅能够提高幼儿阅读的主动性，培养阅读兴趣，养成良好的阅读习惯；

还能锻炼幼儿的观察、思维和语言能力,有利于幼儿的身心健康和全面发展。幼儿早期阅读活动的开展要根据幼儿的爱好、需求以及性格特点,从加强教师文化素养、丰富班级阅读材料、创设良好早期阅读环境等方面入手,因地制宜采取切实有效的措施开展丰富多彩的早期阅读活动,为幼儿良好的阅读习惯培养和阅读能力的提高发挥应有的作用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 周兢. 早期阅读发展与教育研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [3] 王文静, 罗良. 阅读与儿童发展[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.