

# 关于初中英语阅读理解测试的研究

高倩倩

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年11月14日; 录用日期: 2023年12月13日; 发布日期: 2023年12月20日

## 摘要

英语是当前各个阶段的学生都必须掌握的一门学科, 英语阅读是其中最为重要的环节之一。因此在设计阅读测试题目时要充分认识阅读的机理、了解语篇, 并以此为基础与阅读者进行有效互动, 这有助于对阅读能力检测的总体设计, 进而对检测的模式与内容进行确定。本文通过分析阅读理解测试的问题及答案技巧, 提出了阅读理解测试应注意的方面以及提升学生阅读能力的方法, 进而了解到能对学生阅读水平进行反应的阅读理解测试还有不足之处, 需要深入的理论分析与实践完善。

## 关键词

初中英语, 阅读理解, 测试

# A Study on English Reading Comprehension Tests in Junior High Schools

Qianqian Gao

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Nov. 14<sup>th</sup>, 2023; accepted: Dec. 13<sup>th</sup>, 2023; published: Dec. 20<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

English is a subject that students must master at all stages, and English reading is one of the most important links. Therefore, when designing reading test questions, it is necessary to fully understand the mechanism of reading, understand the discourse, and effectively interact with the reader on this basis, which is helpful to the overall design of the reading ability test, and then determine the mode and content of the test. By analyzing the problems and answering skills of the reading comprehension test, this paper puts forward the aspects that should be paid attention to in the reading comprehension test and the methods to improve students' reading ability, and then

understands that the reading comprehension test that can respond to students' reading level still has shortcomings and needs in-depth theoretical analysis and practical improvement.

## Keywords

Junior High School English, Reading Comprehension, Test

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 研究背景

### 1.1. 英语阅读测试的必要性

#### 1) 评估学生的阅读能力

阅读测试可以帮助老师评估学生的阅读能力,包括理解能力、词汇量和阅读速度等。这些信息可以帮助老师更好地了解每个学生的阅读水平,并针对不同学生实施个性化的教学计划。

#### 2) 指导教学

通过分析测试结果,老师可以确定学生在阅读中存在的问题和难点,并据此制定相应的教学计划和指导措施。测试还可以帮助老师评估自己的教学效果,并针对性地调整教学内容和方法。

#### 3) 提高学生的学习动力

阅读测试可以促进学生的自我认知和自我反思,让他们更加清楚自己在阅读方面的优势和不足。同时,测试也可以激发学生的学习动力,帮助他们树立信心,提高阅读水平。

#### 4) 衡量教学质量

阅读测试可以作为衡量教学质量的一个重要标准。通过分析测试结果,学校和老师可以评估教学质量,检验教学目标的达成情况,并据此制定进一步的教学计划和改进措施。

### 1.2. 符合新课标要求

2022 英语新课标规定,阅读理解部分主要测试考生综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料的能力。针对不同题型,采用不同的对策,既能提高阅读速度,又能提高做题的准确率。

1) 能够理解文章的基本意思:学生需要能够通过阅读文章来获取其基本含义和主要观点,对于一些简单的文章能够正确地理解文章所传递的信息。

2) 能够理解文章的细节:学生需要能够在文章中找到一些具体的事实和细节,并能够从这些细节中推断出更深层次的含义和概念。

3) 能够理解文章的语境:学生需要能够在理解文章的基本含义和主要观点的同时,能够理解上下文之间的关系,以及不同单词、短语、句子之间的关系。

### 1.3. 初中英语阅读教学现状

#### 1) 制定教学目标和教学计划

英语老师根据新课标的要求,制定针对性强、分层次的阅读教学目标,并制订相应的教学计划,合理安排教学进度,确保学生能够逐步提高阅读理解能力。

## 2) 提供多元化的阅读材料

英语老师提供丰富的阅读材料，包括报纸、文章、小说等，涵盖各种主题和话题，以满足学生不同的兴趣和需求。同时还引入一些图片、视频等辅助材料，激发学生的阅读兴趣。

## 3) 教授阅读策略和技巧

英语老师教授学生有效的阅读策略和技巧，如预测、推断、扫读、略读等，帮助学生更加高效地理解和处理阅读材料。同时还指导学生如何选取信息、整理信息和复述信息 etc 能力。

## 1.4. 阅读理解测试现状

当前阅读测试题目的现状受到多种因素的影响，包括教育政策、科技进步、测试设计理念等。以下是一些普遍的现状和趋势：

1) 标准化测试的普及：在很多国家，阅读理解能力的评估是通过标准化测试来进行的，如 SAT、ACT、GRE 在美国，以及其他国家的类似考试。

2) 测试题型的创新：除了传统的选择题、简答题和完形填空题外，现在的阅读测试越来越多地包括开放性问题、综合评价题和基于证据的题目。

3) 多样化的文本材料：测试材料不再局限于文学作品，而是涵盖了科学、社会学、历史等多个学科领域的文本。

4) 批判性和分析性问题的增加：测试更加强调学生的批判性思维和分析能力，要求学生不仅要理解文本，还要能评价和分析。

这些趋势体现了阅读测试领域不断的发展和适应教育需求的变化。教育者和测试设计者都在寻求更好的方法来评估学生的阅读理解能力，确保测试的公平性、准确性和相关性。

## 2. 阅读测试所涉及的问题

### 2.1. 阅读理解能力方面

阅读理解能力主要包括以下几个方面：

主要包括：

1) 词汇能力：理解文本中使用的词汇含义，包括多义词、同义词、反义词、派生词等。

2) 句法理解能力：理解句子结构，包括主谓宾、定状补等基本结构，以及复杂句的从属和并列关系。

3) 推理判断能力：能够从文本中提取信息，做出逻辑推理，判断事实与观点，理解因果关系、比较对照、顺序排列等逻辑关系。

4) 归纳总结能力：能够捕捉文章主旨，概括段落大意，提炼关键信息，归纳作者的意图和态度。

5) 信息检索能力：在阅读中快速找到所需信息，这包括扫读(scanning)和略读(skimming)。

6) 图表理解能力：对于包含图表、图像的文本，能够理解并解释这些视觉信息与文本内容的关系。

阅读理解能力的培养通常需要长期的练习和多种阅读策略的应用。这些能力相互交织，共同作用于阅读理解过程，是理解文本、分析信息、批判性思考的基础。

### 2.2. 设计阅读理解测试题中面临的问题

作为英语老师，在出一套阅读测试题时，可能会面临以下困难：

1) 选择合适的文章：选择一篇适合学生阅读水平和兴趣爱好的文章是很重要的。但有时候可能会没有找到恰当的文章，或者需要花费较长时间才能找到适合的文章。

2) 设计题目难易度：出题需要考虑学生的语言水平以及测试的难易程度。如果题目太难，学生会感

到挫败，而如果太容易，测试结果就不能真实反映学生的能力。

3) 题目类型多样性：为了测试学生各方面的英语能力，阅读测试题的题型通常应该包括阅读理解、填空、匹配、判断等不同类型的题目。设计不同类型题目的策略和方法也需要一些经验和技巧。

4) 时间安排：在设计阅读测试题的时候，需要给学生足够的时间来完成测试，并确保测试时间不过长或过短。这需要预估学生在不同题型下的答题速度以及整个测试的难度。

### 3. 阅读理解的答题技巧

#### 3.1. 一般答题技巧

阅读理解答题时，可以遵循以下技巧来提高正确率和效率：

1) 审题：仔细阅读题目，理解题目的具体要求，注意题干中的关键词。增加词汇量，是提高阅读速度和阅读理解能力的重要因素[1]。

2) 快速预览：快速浏览文章，抓取标题、首句、尾句以及段落的首尾句，建立文章大意。

3) 定位信息：根据题目要求，定位文中相关信息。对于具体信息题，直接在文中找到对应的部分；对于推理判断题，需要找到相关依据。

4) 关键词定位：在回答问题时，关注段落中的关键词或短语，它们往往是理解和回答问题的关键线索。了解文章想要表达的含义，并在一些难以理解的地方做好标记，作为关键词方便定位[2]。

5) 排除法：在选择题中，先排除那些明显错误或与文意不符的选项。

6) 回文验证：每选出一个答案，都要回到原文中确认一下，看是否与文章内容一致。回读就是再次返回来重新阅读，又称为倒读或复读，这是由于读者对已读过的内容、句子、词等感觉不放心所导致的[3]。

7) 整体理解：其实阅读理解并不是要求每一个词汇都能读懂才能做题，首先要快速通读全文，抓住文章主旨，理解文章大概意思[4]。对于主旨大意题或作者意图题，需要把握全文的逻辑结构和中心思想。要把逐词阅读的习惯改为以意群为单位进行阅读[5]。

8) 细节注意：对待细节理解题，要注意数字、专有名词、时间、地点等具体信息。

9) 逻辑推理：对于推理题，要注意文中的逻辑连接词，如“因为”、“所以”、“然而”等，它们往往是逻辑推理的关键。作者并非总用一目了然的词句来表达思想或描写事物，有时也会采用隐晦含蓄的表达方式[6]。例如：2020年辽宁省初中学业水平考试英语阅读理解第二篇文章，第27小题考查了学生猜测词义的能力。该词汇 *focused on* 是文中核心词汇，生动体现了作者的女儿对待树上那只幼鸟生命的关注，和母亲通过女儿处理此事的过程，意识到女儿的成长[7]。

10) 注意语境：特别是在同义替换题中，需要注意单词或短语在特定语境中的确切含义。

11) 把握作者态度和语气：通过某些形容词、副词、动词以及整体文章的风格来感知。

12) 注重训练：长期系统的练习是提高阅读理解能力的关键，练习时不仅要读，更要分析读后的感悟和答题的正确与否。频繁的阅读训练是提升英语快速阅读技能的手段[8]。

#### 3.2. 分题型答题技巧

英语阅读理解中的题型大致有四种：1) 主旨题；2) 细节题；3) 推理判断题；4) 评价题。

1) 主旨题：要求考生总结文章的主要内容和观点。

解题步骤如下：

a) 阅读全文，了解文章的主题或中心思想；

b) 梳理出主旨的关键词或句子；

- c) 从选项中选择与这些关键词或句子相符的答案。
- 2) 细节题：要求考生找出文章某个具体信息或细节。

解题步骤如下：

- a) 定位问题所在的段落；
- b) 扫描相关内容，寻找关键词或信息；
- c) 从选项中选择与找到的信息相符的答案。
- 3) 推理判断题：要求考生根据文章中的信息推断出一些隐藏的意义、观点或结论等。

解题步骤如下：

- a) 细读文章，注意作者的态度、观点和意图；
- b) 根据文章的线索或暗示来进行推断；
- c) 在选项中选择合情合理的答案。
- 4) 评价题：要求考生根据文章提供的信息，对其进行评价或发表自己的看法。

解题步骤如下：

- a) 仔细阅读文章，了解作者的立场和观点；
- b) 思考文章中提供的信息，理解作者想表达的意思；
- c) 根据自己的知识和经验，发表对文章的评价或看法。

#### 4. 阅读理解测试改进建议

测试作为一种重要的工具，被用来评估学生的英语能力[9] (奚翠华, 2011)，因此改进阅读测试题目，对提升学生能力有重要作用[10]。

##### 4.1. 提高学生阅读能力的措施

1) 培养阅读习惯：鼓励学生每天阅读英语文章，培养良好的阅读习惯。可以从简单的文章开始，逐渐增加难度。

2) 针对性练习：老师可以为学生准备针对性的阅读练习，针对学生的不同阅读能力和学科需求设置不同的练习题型，同时注重测试结果的分析 and 反馈。

3) 扩大词汇量：扩大学生的词汇量是提高阅读水平的关键因素之一。老师可以通过单词教学、阅读课堂讨论等方式来扩大学生的词汇量。

4) 注重理解技巧：教授学生合适的阅读技巧，如预测、推理和问题定位等，以提高他们的阅读理解能力。同时，老师也需要教授学生如何猜测单词意思、使用上下文信息等技巧。

5) 增加阅读广泛性：老师应该鼓励学生阅读不同类别的文章，包括小说、新闻报道、科技杂志等。这样可以让学生接触到不同的语言风格和话题，提高他们的阅读技能和跨文化理解能力。

##### 4.2. 设计阅读测试题目的改进措施

Green (2006)提出的反拨模型主要包括三个部分。第一部分是测试设计的特点，包括测试的总体设计、测试的内容、测试的问题类型和测试的复杂性；第二部分是参与者特征。参与者主要是指学习者，包括教师、教材编写者、课程提供者等；最后一部分涉及参与者对考试的解释、接受程度、对考试的重要性和难度的评价等。

根据该模型，测试产生正反拨作用还是负反拨作用取决于焦点结构和测试设计特征。一旦焦点结构与测试设计的特点重叠，就会产生积极的反拨作用否则，很可能产生负面的反拨效应[11]。因此，为了得到积极的反拨作用，有以下建议进行改进：



1) 题目难度适度: 应该根据不同年级的学生水平设计不同难度的测试题, 以避免过难或过易, 影响测试结果的准确性。当前的初中英语阅读理解测试题大多数偏易, 需要增加一些难度更高的题目, 以检验学生的深层次阅读能力和理解能力。

2) 题目质量高: 建议测试题应该经过认真筛选和审查, 确保题目质量高、内容准确, 并且没有歧义或错误。当前的初中英语阅读理解测试题有部分题目存在错别字、语法错误、不准确或不完整的情况, 需要加强校对工作, 提高题目质量。

3) 题目类型多样化: 测试题应该涵盖多种题型, 以测试学生不同方面的阅读能力, 如主旨题、细节题、推断题、评价题等。当前的初中英语阅读理解测试题多半为选择题或填空题, 选择题最大的优势就是覆盖面广, 可以针对不同的思维品质考查目标进行设题[7]。但仍然需要增加其他类型的题目, 如连线题、排序题、短文写作等, 以展现学生多方面的语言运用能力。

4) 以学生为主体进行选项设置: 答案选项应该明确清晰, 而且应该以学生为主体。此外, 教师一定要把注意力放在每个学生的身上, 并且将每一种题目的设计都尽量与学生的实际水平和实际生活状况紧密结合起来, 从而实现阅读教学过程中以学生为主体的拓展[12]。

5) 提供详细的评分标准: 评分标准应该详细说明各种得分情况, 让学生知道自己在哪些方面需要加强, 从而提高阅读理解能力。当前的初中英语阅读理解测试题在考察词汇、语法、逻辑推理等方面比较均衡, 但需要更加注重文章的主旨和中心思想, 增加对学生全面理解能力的考察。

6) 阅读选材要多加考虑: 在选择阅读材料时, 首先要依据《课标》的要求, 明确落实立德树人的根本任务, 确保材料内容健康向上。因为育人价值是学科核心素养的基础, 英语学科也不例外[7]。如果涉及到某些地域、社会文化等方面的信息, 应该给学生提供相关背景知识, 在保证测试有效性的前提下, 尽可能消除文化背景因素对测试结果的影响。当前的初中英语阅读理解测试题大多为抽象内容, 可以引入一些实际背景和话题, 使文章内容更加贴近学生的生活和经验, 增加阅读兴趣和主动性。

综上所述, 本文通过对初中英语阅读理解测试的研究背景、存在的问题、阅读技巧、改进措施等方面进行阐述, 旨在为教育者提供更加深刻的理解, 帮助他们更有效地设计和实施阅读理解测试。通过关注阅读机理、语篇分析以及阅读者互动, 不仅提出了应注意的问题和策略, 还呼吁在阅读能力检测的总体设计中更多地考虑学生的实际阅读体验。这一研究不仅对阅读理解测试的改进提供了有益的建议, 更为教育实践和学科发展注入了新的思维和方法。通过未来不断对该领域进行深入理论分析与实践完善, 可以期待在未来的教育中见证学生阅读水平的全面提升, 为培养更具英语阅读能力的新一代学生贡献力量。

## 参考文献

- [1] 马金伶. 谈如何提高学生的英语阅读能力[J]. 吉林师范学院学报, 1995(Z1): 32-33.
- [2] 吴翠萍. 探讨初中英语阅读理解的答题技巧[J]. 科幻画报, 2020(2): 131.
- [3] 俞声弟. 将阅读行为转化为阅读能力[J]. 考试(高考理科版), 2010(1): 21-23.
- [4] 包惠香. 探讨初中英语阅读理解的答题技巧[J]. 课程教育研究, 2019(26): 121.
- [5] 杨惠中. 阅读效率与阅读方法[J]. 外国语(上海外国语学院学报), 1981(4): 57-60.
- [6] 张连亮. 论大学生英语阅读能力的培养[J]. 成功(教育), 2008(11): 115-116.
- [7] 李铁军. 在中考英语阅读理解测试中考察学生的思维品质——以 2020 年辽宁省初中学业水平考试英语阅读理解为题[J]. 辽宁教育, 2021(3): 87-89.
- [8] 单希岩. 英语阅读技能提升的途径[J]. 中国成人教育, 2004(3): 67-68.
- [9] 奚翠华. 英语测试中影响完形填空难度因素的实证研究[J]. 外语教学理论与实践, 2011(4): 81-87.
- [10] 赵小青. 中考英语阅读理解测试对初中英语阅读教学的反拨效应研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学,

2022.

- [11] 邹琪. 中考英语阅读理解测试对初中英语教与学的反拨作用研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2023.
- [12] 张怡. 初中英语阅读课堂中以学生为主体的拓展性研究[J]. 教师论坛, 2016, 17(7): 76-77.