

中医类高等学校创新创业教育与专业教育融合机制探讨

张仲昭¹, 代家玲², 何莹³, 文昌晖^{1*}, 张洋¹, 李欢³, 李勋银³, 张春梅³

¹贵州中医药大学第一临床医学院, 贵州 贵阳

²西南医科大学临床医学院, 四川 泸州

³贵州中医药大学, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年11月15日; 录用日期: 2023年12月14日; 发布日期: 2023年12月21日

摘要

随着“双创”战略的实施, 高校逐步意识到创新创业的重要作用, 许多高校已经尝试在高校的教学过程中引入创新创业的理念, 这样, 学生就可以更加全面、深入地了解什么是创新创业。但是, 就现阶段而言, 中医药院校在将创新创业教育理念与专业教学相结合的过程中, 还存在一些不足之处, 这对于培养学生的创新创业精神、创新创业技能以及创新创业情感都是不利的。为此, 高等中医药院校应根据自己的特点, 对如何将大学生的创新创业教育与专业教育相结合进行研究。因此, 本文重点分析了当前中医药院校在开展创新创业与专业教育相融合的过程中存在的问题, 并提出相应的对策, 希望能够对中医药院校开展创新创业教育与专业教育相结合提供有益的借鉴。

关键词

中医类高等学校, 创新创业教育, 专业教育

Discussion on the Integration Mechanism of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education in Traditional Chinese Medicine Colleges and Universities

Zhongzhao Zhang¹, Jialing Dai², Ying He³, Changhui Wen^{1*}, Yang Zhang¹, Huan Li³, Xunyin Li³, Chunmei Zhang³

¹The First Clinical Medical College of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang Guizhou

²Clinical Medical College of Southwest Medical University, Luzhou Sichuan

*通讯作者。

文章引用: 张仲昭, 代家玲, 何莹, 文昌晖, 张洋, 李欢, 李勋银, 张春梅. 中医类高等学校创新创业教育与专业教育融合机制探讨[J]. 教育进展, 2023, 13(12): 10098-10104. DOI: 10.12677/ae.2023.13121560

³Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang Guizhou

Received: Nov. 15th, 2023; accepted: Dec. 14th, 2023; published: Dec. 21st, 2023

Abstract

With the implementation of the “double innovation” strategy, colleges and universities have gradually realized the important role of innovation and entrepreneurship. Many colleges and universities have tried to introduce the concept of innovation and entrepreneurship in the teaching process of colleges and universities, so that students can have a more comprehensive and in-depth understanding of what innovation and entrepreneurship is. However, at this stage, there are still some shortcomings in the process of combining the concept of innovation and entrepreneurship education with professional teaching, which is not conducive to cultivating students' innovative entrepreneurship, innovation and entrepreneurship skills and innovation and entrepreneurship emotions. Therefore, higher Chinese medicine colleges and universities should study how to combine innovation and entrepreneurship education with professional education of college students according to their own characteristics. Therefore, this paper focuses on analyzing the problems existing in the process of integrating innovation and entrepreneurship and professional education in traditional Chinese medicine colleges and universities, and puts forward corresponding countermeasures, hoping to provide a useful reference for the combination of innovation and entrepreneurship education and professional education in traditional Chinese medicine colleges and universities.

Keywords

Traditional Chinese Medicine Colleges and Universities, Innovation and Entrepreneurship Education, Professional Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“大众创业”、“万众创新”是深化创新驱动发展战略的关键，高校大学生作为“大众创业、万众创新”的中坚力量，对其进行有效的扶持和引导，有着重大的现实意义。当前，我国大学教育的重心大多放在了把创新创业教育融入到教学之中，而这方面的工作成效并不显著，对于学生的创新创业意识的培养还不够充分。为了更好地提升创新创业教育的工作成效，培养大学生的创新创业意识，大学在进行创新创业教育时，不能只停留在表象上，而应该更多地关注创新创业教育。从要素驱动型、投资型向创新型驱动型转变，是中国经济发展的新常态，在党和国家发展的指导思想中，始终强调以创新带动发展、创建创新型国家的战略思想[1]。大学教育应该将创新创业教育工作与专业课程教学相结合，不要将其作为一门独立的课程来进行，要将其与专业课程的教学相融合，使学生在专业学习的同时，也可以培养其创新创业的意识。

2. 中医类高等学校创新创业教育现状

当前中医类高等院校的学生们，他们对创新创业有一定的基础知识，了解创新创业的重要性，但是

他们却没有足够的动力去改变自己的行为，也没有足够的创新创业的政策和平台来支撑他们的创新。在大学生对创新创业教育和专业教育的关系的认识中，将近有半数的学生没有对二者的紧密联系，不能正确认识到两者之间的密切关系。他们把创新创业教育看作是为了创业，并没有把它和专业教育相联系起来。对于二者的融合，他们的理解还不够深刻，无法正确地理解创新创业教育以及它与专业教育的结合。

教师的个人教学能力和综合素质都是参差不齐的，既有专业能力又有创新创业素养的老师很少，教师在讲课的时候，更多的是把精力放在了专业知识上，而没有去指导和培养学生的创新创业意识和能力，这就造成了专业的教学过程的理论性和实践性很强，而解决问题的真实性和创新性不够，学生围绕着自己的专业开展创新创业的可能性不大。

有关的创新创业教育评估制度不够完善。目前，在课程评估中，学生能够认识到自身存在的问题，但是，在中医类高等学校的创新创业教育中，大部分还是采用了传统的考试方法，主要是理论考试，或者是提交论文、PPT 报告。未采用多元化、灵活的评价方法，不能与学生的创新创业能力测评相结合，没有真实反映学生的学习效果。

3. 创新创业教育与专业教育的关系

要正确理解创业与专业教育之间的关系，必得将两者有机地结合起来。高等教育面临着又一个新的时代命题，即提高人才的综合素质。在我国，创新创业教育现在已经成为了高等教育改革的一个重要突破口。它是一种崭新的教学理念、教学模式，是对传统人才培养方法的一场变革，是对复合型、创新型人才的一种探索。目前，高校正在大力开展大学生创业创新教育工作，这需要专业教育的有力支撑，同时也为专业内涵建设提供了契机。由量变及质变的专业建设，要求转变建设思想，更新建设观念，营造科创氛围，推进创新创业实践，提高老师们在引导创新创业方面的综合素质，增强学生们的时代责任感、创新创业的意识与能力。

目前，我国的大学教育模式依然是以专业教育为主体的，这是在特殊的社会环境中产生的，专业教育的培养方法造成了教育与科研相分离，基础学科与应用学科相分离[2]。随着我国经济和社会的持续发展，对高质量人才的要求越来越高，高校专业教学工作的重点也随之转变。20 世纪 80 年代，随着我国高等教育的发展，“素质教育”这个新概念在社会上得到了广泛认同。素质教育主张培养人的思想品德，培养人的能力，发展人的人格，健全人的身心。培育具有创新创业思维、创新创业精神和创新创业能力的复合型人才，对建设创新型社会具有重大意义。实施素质教育的一种方式就是创新和创业教育，而创新创业教育并不是完全否认专业教育，而是建立在专业教育的基础上，促进了学生的个性发展，以专业知识为基础，以创新能力为动力，在创业实践中，促进学生全面发展。开展创新创业教育已成为国家实施创新驱动发展、促进经济转型升级的重要举措。一系列关于创新创业教育的政策出台，也给大学在更深层次上进行创新创业教育提供了政策支撑与保证。中医类高等院校要切实落实国家有关政策，把创新、创业能力的培养融入到人才培养的目的之中，使之与专业教育相结合，促进学生的全面发展[3]。

4. 中医类高校创新创业教育与专业教育融合存在的问题

1) 学生及教师参与创新创业的积极性较低

对大部分的大学生而言，他们学习创新创业知识，只是作为一种获取学分的手段，在教师进行创新创业课的时候，他们只是被动地接受，积极性和主动性都不高[4]。在大多数的中医类大学里，缺少能够让学生进行创新创业实践活动的基地和平台，由于各种原因，导致了学生对创新创业教育的关注不够，而且参与的积极性和主动性都较低。在调查中，专业教师对创新创业教育的意义有了很好的理解，他们觉得，在专业课程中融合了创新元素，使专业课程充满了生机，而创新素养则是学生可持续发展的一

个重要因素。然而,当前我国的创新创业教育与专业教育之间还存在着较大的差距,这主要是因为将创新创业教育与专业教学相结合的过程中,对授课老师提出了更高的要求,要求教师既要有专业的能力,又要有创新的素养。创新创业教育与职业教育有着显著的差异,这就造成了在教学设计与教学方式上难以兼顾二者的需求。为了获得最佳的训练计划,首先要确定训练的目标。在专业培训中,要注重培养中医学专业学生的实践操作能力和创新精神,以学生为中心,注重学生的个性化和多样化。在教学过程中,教师既要注重学生的理论知识,又要注重实践能力的培养,这样才能提高学生的综合实践能力和创新能力。

2) 课程体系建设的完善度不高

在目前阶段,我国大学专业课程与创新创业课程的整合机制尚不健全,在某种程度上还没有形成系统性和有效性[5]。近年来,中医药院校对创新创业课程的关注日益增加,在构建课程体系的时候,将其纳入到了教学大纲之中。然而,在构建这两个融合体系的时候,由于课程内容缺乏实用性,并且教师讲授创新创业课程与讲授专业课程的方式不相适应,导致对学生的创业教育过于浅薄,停留在表层[6]。第一,在建立“创新创业”和“专业课”的课程体系中,没有把“创新创业”概念和专业课程有机地融合起来,在一定程度上限制了“创新创业”教育;第二,多数高校在开设“创新创业”课时都设置了“标志词”,但与“专业”课程的整合还需要进一步加强。与此同时,在大多数高校的创新创业课程体系中,理论知识占据了很大的比重,而关于创新创业的实践案例却很少,这就导致了学生不能深入地认识到创新创业教育的实践意义;第三,在开展创新创业与专业教育融合的课程时,教师采取的是传统的教学方法,随着经济、技术的飞速发展,这种教学方法存在着一定的滞后性与不协调性,使得学生的创新创业意识难以得到有效的培养[7]。

3) 教育理念

创新教育和创业教育最早在西方被提出来,它是一种使学生运用他们所学到的专业知识,进行创新实践,凝练和创新思维的一种方式,同时,在这种基础上,通过对知识的创新,使学生能够通过学习到的理论知识来提升自己的创造性思维,从而形成一种具有创业精神、培育创业能力、高等教育的新观念[8]。创新创业教育其实质是“育人”,旨在培养具有长远眼光、具有创新精神的创造性人才。广义上的创新创业教育是培养新人才、开创新事物的教育;从狭义的角度来看,创新创业教育指的是要使学生具有较好的专业技术和知识以及较强的动手能力,同时能够把所学到的知识和技巧应用到实际生产中去,从而获得创新的能力,以培养“能思考、能创新”的主动型人才。从教育学的角度看,专业是由学科和市场联系起来的结果,它所包含的体系知识和市场需要之间的双向转化。专业教育是指各类学校依据国家有关部门制订、发布的专业目录,对各类人才进行的专门培养教育;学校以培养专业人才为目的,进行专门的专业教育,使其能掌握充分的专业知识,具备较强的专业技能,让学生具有足够的专业知识和技术,从而更好地适应社会生活,在未来更好地融入职业生涯。专业教育既可以帮助学生进行系统的学习,掌握专业领域的基本知识,也可以帮助学生将专业的技术和方法运用到实践中去,使他们对自己的专业有一个完整的认识,并能在实践中灵活地运用。专业教育是高等教育教学活动的核心环节,是学生成长成才的坚实基础。

高等中医药院校的医学教育,注重对学生动手能力的培养,以培养符合临床需要的高素质人才。培养临床优秀人才的目标,要求除了需具有丰富的专业知识外还需具有高度的创新意识和实践意识,同时也要求一定的创造能力和创新能力,以及深厚的知识基础。中医院校要以自己的中医专业优势为基础,进行医学专业人才培养,坚持培养高素质的中医类综合人才的教育目标,培养学生具有扎实的专业知识以及良好的实践能力敢于创新与创业。中医专业是指具备中医理论基础、专业知识和实际操作能力,能够胜任中医临床医学和科研工作的专门人才。但是,对于怎样进行创新创业教育的培养,人们并没有形

成明确的认识，仅仅将其当成是引导学生去做的一件事，当前高校的创新创业教育改革仅仅是为了减轻将来的就业压力，却忽略了其在培养人才质量方面的角色。

4) 课程设置

目前的中医类专业教育课程体系，是按照不同的专业进行分类，采取中西两套教学体系同时进行的教学方式，这就对中医类的学生提出了更高的要求。但最近几年，“中医西化”、“中西医结合”等问题，已成为制约我国中医教学改革发展的一个重要原因，致使现行的课程体系尚存争论，难以与创新创业教育相结合。目前，大多数创新创业教育课程都是在现行的中医类专业教育课程体系中，以考查课的形式，将大学生就业创业职业规划、大学生创新创业素质培养等课程纳入其中，缺少将创新创业教育与现代中医药教育模式相融合的观念，忽略了创新创业教育是一项系统性的教育工程，必须针对各个专业的需求，构建一套符合自己专业发展特征的创新创业教育课程体系。

5) 实践教学资源

中医专业是一种实践性很强的应用性教育，在现行的中医专业教育体制下，基本上都是先完成基础教学，然后再进行临床实践，随着中医类专业的不断深化，对基础实践教学的重要性也越来越高。因此，能否培养出中医类专业人才的实践能力、动手能力、创新能力和科研能力，已成为衡量中医类专业教学水平的一个重要标志。在中医专业教育实习教学资源配置上，要突出临床实习，科研实习，医学实验等方面的资源配置。作为一种实践性和应用性的教育，其实践教学模式与中医药专业存在着明显的差异。究其原因，主要是由于我国传统医学院校在培养学生的过程中，缺乏有效的教学手段。在教学时间、资源状况等方面，二者是难以兼顾的。在培养创新实践的过程中，要注重对创新意识、创新思维、创新能力的培养，为创新知识基础、创新技术基础等方面的知识支撑，同时要将经济环境、商业环境、市场环境等经济实践理念与创业实践相结合。

5. 中医类高校创新创业教育与专业教育有机融合的对策

1) 促进专业教育与创新创业教育融合

中医药院校开展创新创业教育面临上述问题，而中医药专业自身的教学特色又能很好地满足其对创新创业的要求。在社会经济发展的背景下，健康问题越来越受到关注，中医药在养生保健、饮食养生、药膳等方面形成了自己独特的理论体系。因此，中医高校要充分了解未来中医药专业的市场需求点，通过开展创新创业教育，指导中医人才走向创新创业的道路。确定培养创新创业应用型人才的目标，将“一定位、二培养、三融合”作为教学理念：一是定位：一是明确培养应用性创新创业人才的目的；二培养：一是在学校中树立创新和创业的观念，提高学生的创新和创业能力；三融合：即把创新创业教育和专业教育结合起来，把创新创业的内容和专业教育的内容结合起来，把创新创业的工作和专业教育的工作结合起来。

2) 积极构建创新创业实践平台

在将创新创业与专业教学相结合的过程中，大学要注重实践平台的构建，给学生们提供一个与之相适应的创新创业与专业教育相结合的实践平台，不管你是从事创业教育，或是从事专业课程的教学，只有这样才能让学生们在一定程度上获得更多的实际体验^[9]。在对学生进行教学的过程中，教师应该充分认识到实践活动的作用，通过实践活动，既可以有效地提高学生的实践能力、思维能力和对知识的应用能力，又可以有效地促进学生的创新意识的培养。在高校内部，高校应积极创建相关的创业园区、专业实验室、创新创业训练基地等，以增强学生参与实践的积极性和主动性；在校外，大学要主动与相关企业开展合作，构建校企互动关系，推动新技术、新模式、新行业的发展。在这样的实践平台上，学生对创新创业意识有了更深入的了解，从而增强了他们的学习信心，培养了他们良好的创新创业意识，深入

发掘了他们的创业潜能。将校外的企业和学校的实践平台相结合,可以有效地推动创新创业教育和专业教育相结合。

3) 相关部门积极为学生提供创业平台及保障

目前,我国对创新创业教育的重视程度很高,而大学生作为社会发展的后备人才,理应受到社会、政府的重视[10]。由于创业存在着一定的困难和风险,大部分的大学生害怕自己的创业会失败,因此不愿意去做,这就限制了创新创业的发展。在此背景下,社会与政府要积极与时俱进,积极为大学生创造一个创新创业的保障平台,为大学生的创业提供一些保证,增强大学生创业的自信与勇气。另外,作为一个刚刚进入社会的新手,他们缺乏足够的工作经验,也很难筹集到足够的资金。因此,相关部门应当在适当的程度上降低大学生申请创业基金的条件和门槛,并且要主动地建立相关的创业优惠机制与政策,为大学生们提供一系列的创新创业服务与引导。同时,社会相关机构和部门也要为大学生创造适合他们的创业环境,培养他们的创业动机。要加强多个部门的合作,为大学生创新创业提供一个实践平台。创新创业教育是一个庞大的系统工程,要使其有效地开展,除了要求学生具有良好的创新创业理论之外,还必须为学生提供的一个开放式的实践平台。因此,学校以创新学院为主要载体,通过学生团委,就业创业指导中心,教学实验中心,教务处,科技产业处,财务处等职能部门,建立一个创新创业教育系统。

4) 加强课程系统内容的构建

在此基础上,构建了“创新创业”的课程体系,并将其与各专业的教学计划进行了整合,形成了“创新创业”的二级结构。一方面,在本专业的教学方案中,根据不同的专业学生,将大学生创新创业素质培养、大学生就业创业指导等内容融入到本专业的教学计划之中,从而增强各专业学生的创新创业意识,培养他们的创新创业兴趣与爱好,形成一种大众化的创新创业基础教育。同时,创新学院旗下的创新创业课程也设有专业指向性的创新创业课程,在完成基础创新创业教学后,针对具有强烈创新创业主动性的同学,有针对性地开展中医创新思维、创业基础、SYB 创业基础等提升类创新创业课程,从而实现有针对性的创新创业提高性教育。

我国大部分大学仍停留在传统的教育观念、教育方式上,其教学内容较为单一,教育观念与时代发展不相适应,具有较大的局限性。大部分教师还在采取传统的灌输式的教学模式,所以,学生始终是被动的接受,这使得学生很可能会觉得课堂乏味,从而影响了学生的学习热情和积极性[11]。在当今创新创业的大背景下,教师要积极地适应相关的教育观念、规范,进行教学方法的改革。大学可以主动地组织老师们进行有关的培训,也可以请一些专家来学校做讲座,将国外的创新创业与专业课程相结合的先进理念引进到学校中,让老师们更加全面地了解什么是创新创业,掌握先进的教学方式,更新教学理念,让学生们能够更好地将创新创业与专业课程相结合。

要想将创新创业教育和专业教育相结合,就必须充实专业课程的内容,在指导学生实践中,要确定自己的教学方向,确定自己的教学目的,突出对学生的创新创业意识和创新创业能力的培养,把这一思想作为教学的一个核心思想来行教学。同时,教师也应该对创新创业相关的知识内容,如:创业活动的规律、创业的基础素质等,使学生对创新创业的意义和途径有更深刻的了解,从而使他们的创新创业能力得到有效的提升[12]。

6. 结语

在创新驱动发展时期,社会要求高等教育必须培养大批创新创业人才,从而适应科技发展迅速、环境变化繁仍所带来的压力和张力。如何将中医类专业的教育特色发挥到最大,并对大学生的创新创业思维进行有效地指导,这是在中医类高校经过了很长一段时间之后,必须要解决的一个问题,上面所说的这些措施,只是在创新创业教育的实际操作中,才刚刚开始,这些措施是否能够适应未来创新创业型人

才的培养需求,还有很长的路要走。创新创业教育需要遵循三个基本原则:一是以社会发展需求为指向;二是以满足大学生发展需求为出发点;三是以教师主动性发挥为基础[13]。在创新创业教育的道路上,我们作为高校教育者,必须要开拓思维,通过不断创新、实践、再创新、再实践的教育过程,才能推动创新创业教育的繁荣发展。

基金项目

贵州省高等学校创新创业教指委研究项目(编号:2022SCJZW15)、贵州省研究生教育教学改革重点课题(编号:黔教合 YJSJGKT[2021]030)、贵州中医药大学本科教学工程建设项目(贵中医教学工程合字2023(44)号)、贵州中医药大学课程思政项目(编号:贵中医课程思政合字2021(10)号)、贵州中医药大学研究生教育创新计划教学改革项目(编号:YCXJG2020002)、贾敏全国名老中医药专家传承工作室项目(编号:国中医药人教函[2022]75号)、国家中医药管理局-中医优势专科建设项目(编号:黔中医药函[2023]2号)。

参考文献

- [1] 林迎熹. 校园文化与高校课程思政建设[J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(1): 153-156.
- [2] 文辅相. 我国大学的专业教育模式及其改革[J]. 高等教育研究, 2000(2): 5-10.
- [3] 张剑, 任平, 张健. 中医类高等学校专业教育与创新创业教育融合机制探析[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(7): 5-8.
- [4] 李雪梅. 创新创业教育与专业教育有机融合研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(35): 148-150.
- [5] 李丽, 白东清, 徐海龙, 谭照君. 高校创新创业教育与专业教育融合路径探析[J]. 高教学刊, 2020(31): 28-31.
- [6] 吴艳红, 水梅, 纪海莹. 高校创新创业教育与物流专业教育深度融合研究[J]. 物流科技, 2020, 43(11): 181-183.
- [7] 毕倩, 赵飞. 高校创新创业教育与专业教育有机融合的探讨[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(2): 239-240.
- [8] 张明飞. 新工科背景下化工专业创新创业教育的探索[J]. 化学工程, 2023, 51(9): 111-112.
- [9] 胡彦武, 姚慧敏, 刘雪坤, 姜丽阳, 武子敬, 徐智敏. “互联网+”背景下地方高校药学类专业创新创业教育和专业教育融合研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(20): 15-16.
- [10] 周步昆, 耿颖. 创新创业与专业教育有机融合的应用型人才培养模式改革与实践[J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(10): 220-223.
- [11] 刘楠楠. 试论高校创新创业教育与专业教育优化融合模式[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(10): 154-156.
- [12] 李素华. 应用型高校创新创业教育和专业教育融合路径[J]. 科技创业月刊, 2020, 33(9): 108-110.
- [13] 王洪才. 创新创业教育: 高等教育普及化的核心命题[J]. 四川师范大学学报(社会科学出版), 2023, 50(5): 117-123.