

基于分级读物的高中生英语阅读素养的培养研究

王 雪

江西省抚州市资溪县第一中学, 江西 抚州

收稿日期: 2023年11月22日; 录用日期: 2023年12月20日; 发布日期: 2023年12月27日

摘 要

本研究旨在探索基于阳光英语分级阅读读物的高中生英语阅读素养的培养方法, 研究采用实验法, 周期为一年半, 利用持续默读、阅读圈、影子跟读、思维导图多种阅读教学模式与方法培养学生的阅读素养。实验结果表明: 阳光英语分级读物有助于培养高中生的阅读习惯, 提升高中生的阅读体验和阅读能力。

关键词

英语分级读物, 英语阅读素养, 高中英语

Research on the Cultivation of English Reading Literacy of Senior High School Students Based on Graded Readings

Xue Wang

The First Middle School of Zixi County, Fuzhou Jiangxi

Received: Nov. 22nd, 2023; accepted: Dec. 20th, 2023; published: Dec. 27th, 2023

Abstract

The purpose of this study is to explore the cultivation methods of senior high school students' English reading literacy based on graded reading materials of Sunshine English. The study adopts an experimental method with a period of one and a half years, and adopts various reading teaching modes and methods such as sustained silent reading, reading circles, shadowing and mind mapping to cultivate students' reading literacy. The experimental results show that the graded

reading materials of Sunshine English can help develop the reading habits of senior high school students and improve their reading experience and reading ability.

Keywords

English Graded Readings, English Reading Literacy, Senior High School English

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

阅读是读者获取信息、丰富知识的主要渠道,写作是笔者表达思想观点、进行交际的重要手段,新高考英语卷增加了阅读和写作两部分试题的分值,这一改革对考生综合运用英语的能力提出了更高的要求。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》对除教材外的课外阅读量提出了量化要求:高中阶段,必修课程阶段(约1.5个学期)应不少于4.5万词,选择性必修课程阶段(约2个学期)应不少于10万词,最终达到选修(提高类)阶段时,学生要有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯[1]。很明显,提高学生的英语阅读能力是英语课程的基本要求之一。然而,传统的英语阅读教学方法无法满足不同英语水平学生的需求,笔者课题组成员教师W尝试借助《阳光英语分级阅读》来激发高中生的阅读兴趣,从而提高学生的英语阅读素养。《阳光英语分级阅读》是中国英语阅读教育研究所推荐的中小学生学习英语分级阅读图书,该系列读物共108本,分为6个级别,适合我国初一至高三学生阅读。笔者现结合相关理论和实践,将本课题实施过程中的培养学生英语阅读素养的成功做法加以整理归纳,给更多有志于研究高中英语阅读的同行人提供一些参考。

2. 基于阳光英语分级阅读读物的教学设计

阳光英语分级阅读是一套专门针对英语学习者的分级阅读教材。目前部分学校、培训机构和个人学习者都选择使用阳光英语分级阅读来辅助英语学习。但在实际教学中,将阳光英语分级阅读作为阅读材料来培养高中生的阅读素养的一线教师很少。究其原因,笔者认为既有教师本身的原因,也有学生的原因。一方面,高中英语教师需要花费大量的时间和精力备课,课后自身阅读英文书籍的时间也有限,另一方面,高中生课业繁重,时间紧张,觉得阅读费时费力,导致不愿意花时间在阅读上。因此,如何基于阳光英语分级阅读读物设计教学过程,使学生养成良好的阅读习惯,是英语教师需要认真思考的问题。

笔者综合分析了与分级阅读相关的理论,结合当前的英语阅读教学模式与方法,设计了适合阳光英语分级阅读教学流程(见图1)。

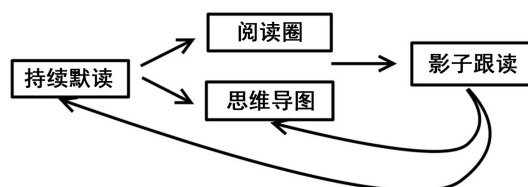


Figure 1. Sunshine English graded reading teaching process

图1. 阳光英语分级阅读教学流程

3. 基于阳光英语分级阅读教学的理论支撑与实践操作

3.1. 持续默读(Sustained Silent Reading)

持续默读是指教师和学生一起在每天特定的时间段(通常是 5~15 分钟), 不受其他事情的干扰进行自主默读, 并且读后不必进行相关阅读测试或报告[2] [3]。罗伯特·麦克拉肯(Robert McCracken)提出了六条关于进行持续默读的基本原则: 每个学生必须不出声地读; 教师也要默读, 而非来回巡视; 每个学生自主选择一本书, 中途不可更换以防分心; 使用定时器; 不需要学生交任何形式的读书报告, 否则会增大学生压力, 使他们抵触默读; 全班或者群体进行。

笔者考虑到虽然实验对象是高二的学生, 词汇量约为 1000~2000, 但基于学生的现有水平, 为学生选择了阳光英语分级阅读(高一上下) 2 册读物, 共 18 本读物可供学生任意选择, 每本读物字数在 1200~2100, 这样的难度适合学生的英语水平, 能够让学生保持阅读的连贯性和兴趣。在实际操作过程中, 笔者根据实验班学生的阅读情况, 对持续默读的基本原则做出了以下调整: 每个学生必须不出声地读, 但在阅读的过程中遇到理解受阻的单词需用笔将其标画出; 每次阅读完整本书后需利用字典或电子词典查出受阻单词在文本中的意思。

笔者在实验班进行了为期一个学期的持续默读, 利用每周一次的英语自习课, 执教教师 W 与学生共同持续默读, 在高二上学期结束的最后一周, 据统计, 实验班 30 名学生平均每人读了 15 本左右, 在阅读中期, 有部分学生不想阅读, 但是这种师生集体默读的方式让中途想放弃阅读的学生继续坚持了下来, 每本书读完后的查词环节更是帮助学生积累了大量的生词。实验证明: 持续默读是一种简单但有效的阅读训练方法, 它可以帮助学生培养阅读习惯。

3.2. 阅读圈(Reading Circles)

阅读圈又被称作文学圈(Literature Circles), 是指 4~6 名学生组成阅读小组后以小组为单位开展阅读教学的一种自主合作学习模式[4]。阅读圈的每个阅读小组通常包括 6 个角色, 小组里的每个学生担任不同的角色, 包括阅读组长(Discussion Leader)、总结概括者(Summariser)、文化连接者(Culture Collector)、实际生活联结者(Connector)、单词大师(Word Master)和篇章解读者(Passage Person)。阅读圈教学模式对学生的英语水平没有特定的要求, 但是在小组讨论环节需要学生用英语进行交流和表达, 因此, 笔者最后选择了高一上读物 *Iris La Bonga and the Helpful Taxi Driver* 和高一下读物 *Iris La Bonga and the Boomer-zoomer*、*Iris La Bonga and the Locked Door* 三本读物作为阅读圈教学模式的书目, 选取这三本读物的主要原因是实验班的学生对间谍 *Iris La Bonga* 的故事非常感兴趣, 这有利于鼓励他们在小组讨论环节积极表达自己的观点。

笔者以学生读 *Iris La Bonga and the Locked Door* 这本书为例, 阐述一下关于阅读圈 6 个角色的实际操作:

1) 阅读组长(Discussion Leader): 根据这本读物的内容, 阅读组长提出了问题“Have you encountered any difficulties or challenges? How did you solve it?”, 组织小组成员进行讨论, 通过讨论, 让小组成员们开始思考并表达自己的想法。

2) 总结概括者(Summariser): 主要是对这本读物进行总结概括, 帮助小组成员对读本内容有一个更深入直观的了解。例如, 有学生将这本读物的内容概括为: The story tells the story of Iris La Bonga, a spy who encounters a difficult problem, she wants to enter Dr Kanga's home, but the door is locked and she can't open it, finally, Iris tries various ways to open the door.

3) 文化连接者(Culture Collector): 负责辨别读物中出现的外国文化现象, 与中国文化进行对比, 找出异同。例如, 在读物 P22, 学生就发现了关于颜色 green 和 red 在中英文化中的差异, 读物中 red-handed

被译作“当场被擒(双手通红)”，是因为红色(red)在英语中的文化内涵一般为：象征鲜血与暴力、象征放荡与淫秽、象征亏损与负债，其贬义大于褒义，而红色(red)在汉语中的文化内涵一般为：象征喜庆、象征美丽与健康、象征兴旺与发达、象征革命和社会主义、象征驱邪与祈福、象征示警与危险，其褒义是大于贬义的。了解和学习汉英文化，可以帮助学生更好地理解 and 运用英语，对英语学习者来说是非常有必要的。

4) 实际生活联结者(Connector): 负责从文本中探寻与实际生活或自身生活相关的现象。例如: Iris 尝试了很多方法来打开 Dr Kanga 家的门, 这让我们想到了我们在现实生活中遇到的问题 and 挑战, 我们要学习 Iris 身上积极寻找解决问题的正确的人生态度。

5) 单词大师(Word Master): 负责查出读物中出现的影响继续阅读文本的单词, 特别是要关注到文本中出现的生词或者“旧词新意”。例如: 该读物中出现的生词有: slinky、rattle、snoop、mutter、groan、wring、lasso、sternly、tumble、bruise、wobbly、wedge, 出现的“旧词新意”有: doctor [n.]博士、cross [adj.]恼怒的、stand [v.]使直立, 竖放。

6) 篇章解读者(Passage Person): 负责探寻并阐释读物中具有 important 或特殊意义 or 写的漂亮的段落。例如: 该读物中出现了很多描写动作的单词所在的段落(如: zoom、lean、rattle、snoop、shake、jiggle、grumble、sink、sway、mutter、collapse...)这些描写动过的单词所在的段落, 值得写作的时候去借鉴。

以上就是关于 *Iris La Bonga and the Locked Door* 这本分级读物用阅读圈 6 个角色的实际操作案例。通过这种阅读圈教学模式, 学生可以分享自己的看法, 交流阅读心得, 教师不仅可以激发学生学习英语的兴趣、丰富学生的阅读体验, 还对学生阅读能力提升的培养有积极的影响。但是学生阅读能力的培养是一项长久的工作, 需要长期的坚持才会有效果。

3.3. 思维导图(Mind Mapping)

思维导图在英语阅读教学中具有广泛的应用, 如: 词汇整理、概念厘清、文章结构分析、阅读策略训练、思维拓展等。思维导图可以很好的实现语言分析教学法和语篇分析教学法的有效结合[5]。笔者引导学生尝试利用思维导图来梳理阅读材料。例如, 在阅读圈的教学模式下, 学生对 *Iris La Bonga and the Locked Door* 这本读物有了一定的理解, 为了帮助学生概括和总结该读物的主要内容和观点, 有小组成员绘制出了如下思维导图(图 2)。

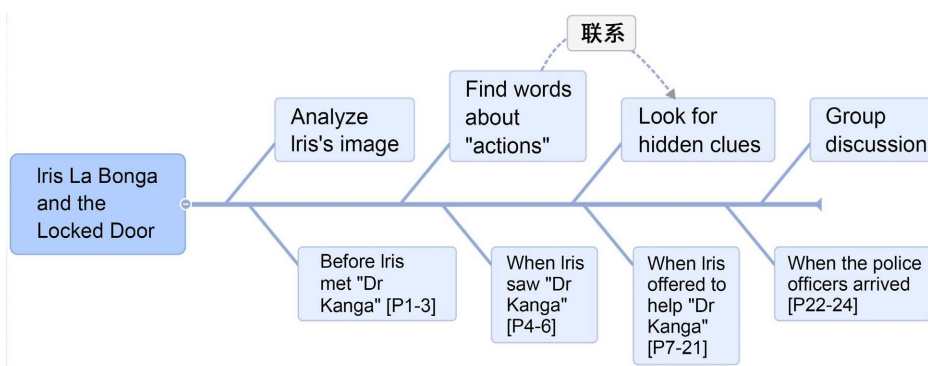


Figure 2. Main contents of the text *Iris La Bonga and the Locked Door*

图 2. *Iris La Bonga and the Locked Door* 文本主要内容

从学生所绘制的思维导图, 读者可以很快地梳理故事情节, 提取主次信息, 有利于更精准地理解文本的内容。思维导图在英语分级读物中的应用不仅仅局限于概括和总结分级读物的主要内容, 还包括激发学生学习英语的兴趣、提高理解和记忆、培养自主学习能力和辅助写作, 甚至还可以让学生利用思维

导图进行自我评估, 检查自己对读物的理解情况, 进而调整自己的学习策略。

3.4. 影子跟读(Shadowing)

影子跟读可以帮助学生培养英语分级阅读的习惯。影子跟读法是以最小的时间差跟读音频, 直到能够跟音频完全同步, 同时逐步理解全部内容。因此, 影子跟读经常被当作一种口语和口译练习的方法。高三上学期, 在每次早读的前 5 分钟, 笔者让学生跟读英语分级阅读读物, 一个学期的坚持, 学生不仅更加愿意开口说英语, 而且在跟读的过程中帮助学生提升了他们的阅读理解能力。

需要注意的是, 对于一名高中生来说, 选择跟读的材料一定要与其阅读水平相当, 或者略微高一点的阅读材料进行影子跟读。在跟读过程中, 学生可以先跟读 3 遍阅读材料, 再脱离原录音自己读。影子跟读需要学生保持专注和耐心, 不能因为跟读困难或者学业压力大而中途放弃, 同时, 教师也要根据学生跟读的实际情况进行指导和反馈, 帮助学生掌握正确的阅读方法。总的来说, 影子跟读在英语分级阅读中可以帮助学生提升阅读的专注度和耐心、提高阅读准确度、增进阅读理解以及培养阅读习惯。

4. 实验结果分析

本研究旨在探索基于分级读物的高中生英语阅读素养的培养效果。通过对比实验前后学生阅读成绩的变化(表 1), 从表 1 可以看出, 实验班的阅读平均分增加了 23.73 分, 对照班的阅读平均分增加了 9.45 分, 发现使用阳光英语分级阅读读物的实验组阅读平均分取得了更显著的进步。

Table 1. Comparison of the average reading scores of the experimental class and the control class in three semesters
表 1. 实验班和对照班三个学期的阅读平均分对比

学期	实验班人数	对照班人数	实验班阅读平均分	对照班阅读平均分
高二上学期	30	30	61.35	44.2
高二下学期	30	30	78.2	49.1
高三上学期	30	30	85.08	53.65

在实验结束后, 笔者还通过问卷调查和访谈收集了参与者(实验班学生和实施教师 W)对阳光英语分级读物的反馈意见。问卷调查的结果显示, 实验组的学生对阳光英语分级读物持有积极的态度, 他们认为阳光英语分级读物更加有趣, 而且在遇到难以理解的句子, 可以通过读物中的插图猜测句子大概的意思, 从某种程度上降低了读物的难度, 增加了他们的阅读动力和自信心。相比之下, 对照组的学生阅读新人教版高中英语必修一二三书中 Workbook 的 Reading 部分的材料, 学生在实验前期还能坚持持续默读, 但后期随着难度的加大, 学生的阅读动力也逐渐下降。实施教师 W 认为, 阳光英语分级读物的最大特点在于每本读物都是一个完整的小故事, 有利于激发学生的阅读兴趣, 从而培养学生的阅读习惯。

然而, 本研究也有不足之处, 本研究的样本较小, 而且, 由于实施教师 W 教的是两个不同英语水平层次的班级, 实验前, 两个班的阅读平均分有一定差距, 未来的研究可以扩大样本容量, 选择阅读平均分相近的班级进行对比研究, 观察长期使用阳光英语分级读物对高中生英语阅读素养的影响。

5. 结语

英语分级读物是培养高中生英语阅读素养的有力工具, 因此需要教师设计较为完整的英语分级阅读教学流程。在本文中, 笔者结合相关理论, 从持续默读阅读教学模式培养学生的阅读习惯出发, 通过阅读圈和思维导图两种阅读教学模式提升学生的阅读理解能力, 最后利用影子跟读这种传统方法, 提高学生阅读课的参与度, 提升学生合作学习的能力, 激发学生阅读的兴趣, 进一步培养学生的阅读习惯, 提

升学生的阅读素养。希望笔者基于分级读物对高中生英语阅读素养培养的实践操作能给广大英语教学者带来启示。

基金项目

江西省教育科学“十四五”规划 2021 年度普通类一般课题(课题批准号: 21PTYB187)成果。

参考文献

- [1] 王蕾, 陈则航. 阳光英语分级阅读高一下教师用书[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019.
- [2] Gardiner, S. (2001) Ten Minutes a Day for Silent Reading. *Educational Leadership*, **59**, 32-35.
- [3] Krashen, S.D. (2004) *The Power of Reading: Insights from the Research*. 2nd Edition, Libraries Unlimited, Westport.
- [4] Shelton-Strong, S.J. (2012) Literature Circles in ELT. *ELT Journal*, **66**, 214-223. <https://doi.org/10.1093/elt/ccr049>
- [5] 马武林, 陈钰. 思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[J]. 现代教育技术, 2008, 18(3): 55-58.