

基于超星平台的医学课程混合模式教学模式探索

——以中医妇科学课程为例

吕姝菡, 郑文兰, 周倩倩, 张鑫, 冯晓燕*

贵州中医药大学第一临床医学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年11月25日; 录用日期: 2023年12月21日; 发布日期: 2023年12月28日

摘要

在现代医学教育中, 教学理论和方法的不断完善对于促进医学教育事业的进步有重要意义。超星课程平台满足现代化教育需求, 拥有丰富的特色功能, 可以被用于构建混合式医学课程教学模式。该文以硕士研究生中医妇科学课程为案例, 通过对该课程的教学现状的详细分析, 总结归纳混合式医学课程模式在现代化医学课程中的优势, 从课前、课中、课后3个维度对研究生中医妇科学教学进行有效、全面的实践及探究, 并以提高学生临床实践主动性和提高教学质量为目的, 践行以“学生为主体, 教师为主导”的教育教学模式, 实践结果表明基于超星课程平台的混合式医学课程模式能一定程度上改善及激发学生对该课程的学习参与度及接受度, 研究实践并取得较好的教学效果。

关键词

超星平台, 中医妇科学, 混合式医学课程, 硕士研究生, 混合模式

Exploration of the Mixed-Mode Teaching Model of Medical Courses Based on the Superstar Platform

—Taking the Traditional Chinese Medicine and Gynecology Course as an Example

Shuhan Lyu, Wenlan Zheng, Qianqian Zhou, Xin Zhang, Xiaoyan Feng*

School of First Clinical Medicine, Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang Guizhou

*通讯作者。

文章引用: 吕姝菡, 郑文兰, 周倩倩, 张鑫, 冯晓燕. 基于超星平台的医学课程混合模式教学模式探索[J]. 教育进展, 2023, 13(12): 10528-10533. DOI: 10.12677/ae.2023.13121623

Abstract

In modern medical education, the continuous improvement of teaching theories and methods is of great significance for promoting the progress of medical education. The Superstar course platform meets the needs of modern education and has rich features, which can be used to build a hybrid medical curriculum teaching model. This article takes the postgraduate course of traditional Chinese medicine and gynecology as a case. Through a detailed analysis of the teaching status of the course, it summarizes the advantages of the mixed medicine course model in modern medical courses, and conducts effective and comprehensive practice and exploration of the teaching of traditional Chinese medicine and gynecology from three dimensions: before, during and after class. And for the purpose of improving students' clinical practice initiative and improving teaching quality, we practice the education and teaching model with "students as the main body and teachers as the main body". The practical results show that the hybrid medical curriculum model based on the Superstar curriculum platform can improve and stimulate students' learning participation and acceptance of the course to a certain extent. Research practice and achieve good teaching results.

Keywords

Superstar Platform, Traditional Chinese Medicine Gynecology, Hybrid Medical Courses, Master's Degree Students, Hybrid Model

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当下随着科技技术日益发展,使得“互联网+教育”模式在此背景下得以飞速发展,全国各地高校受此影响均采取线上各自各样网络教学APP进行授课。网络授课模式几乎已经成为现代医学课程的重要发展趋势,运用超星平台的混合式医学课程模式,即可打破传统的课题时间及空间限制模式,还可为当代硕士研究生提供更为直观、更高效、更为便捷的学习方式[1]。中医妇科学作为中医临床科目,内容冗杂,妇科操作多样性,具有极强的系统性和理论性,而研究生阶段学生,自主学习能力较强,发散思维较广,较其他临床课程的直观性及临床实践性更强。因此如何探究一条运用互联网载体,调整传统教学与信息技术相结合的质点尤为重要,探究合理、有效、科学的以信息技术为核心载体的中医妇科医学课程大环境,是目前临床教学工作的一大亟待解决的课题。

2. 传统式硕士研究生中医妇科医学课程现状

2.1. 硕士研究生中医妇科学课程特点

中医妇科学是运用中医学的基础理论与方法,认识和研究妇女解剖、生理、病因病机、诊治规律和防治妇女特有疾病的一门临床学科[2]。即是中医临床医学重要组成部分,也是高等医学临床院校的必修课程之一,课程紧密围绕女性经、带、孕、胎、产的整个生理病理过程展开,融合了生理心理健康、疾

病、婚姻、家庭等多因素，又是临床医学中最富人文关怀和人情温暖的学科[3]。本课程为贵州中医药大学是中医妇科专业硕士研究生一门基础医学入门课程，在研一第一学期开设，学分4分，总学时36学时，上周数18周，讲课36学时，课时限制及内容冗杂，故师生互动较少，本课程具有理论较强、专业知识较多，实践性严格、内容广泛等，学生缺乏自主学习能力，故缺乏兴趣。

2.2. 硕士研究生中医妇科医学课程学习情况

《中医妇科学》是中医临床专业的核心必修课程，面向的是高等中医药院校硕士研究生的学生，较其他临床课程的直观性及临床实践性更强。处于该阶段的学生，已经学完了中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医内科学、解剖学等基础理论课程，对于中医基础知识及女性解剖结构的认知体系基本形成，为本实用型课程的学习奠定了良好的基础。硕士研究生已经具备了良好的自主学习能力，能够通过知网、万方等网络平台查阅文献，熟练的使用各种APP及教辅软件且刚完成了中医内科学的系统学习及考评，授课学生知识接受能力强，涉猎范围广。由于中医妇科学涉及的内容繁杂且古文献穿插较多，学生不便掌握与记忆，缺少巧记妙用的能力，更难以运用中医思维解决临床实际问题，故教师将理论课衔接仿真实践课，使专业知识真正“落地”。由于进入研究生阶段，学生逐渐有了专业趋向，部分同学受考研专业、择业去向的影响，对中医妇科学的学习积极性不高，课堂参与度及互动积极性不足。

2.3. 混合式医学课程模式设计必要性

根据其研究现状，基于此改革传统中医妇科学研究生课程尤为关键，进行医学课程混合式改革即可与时俱进，也可培养学生自主学习、终身学习的能力及具备较高科研素质。具体设计如图1。

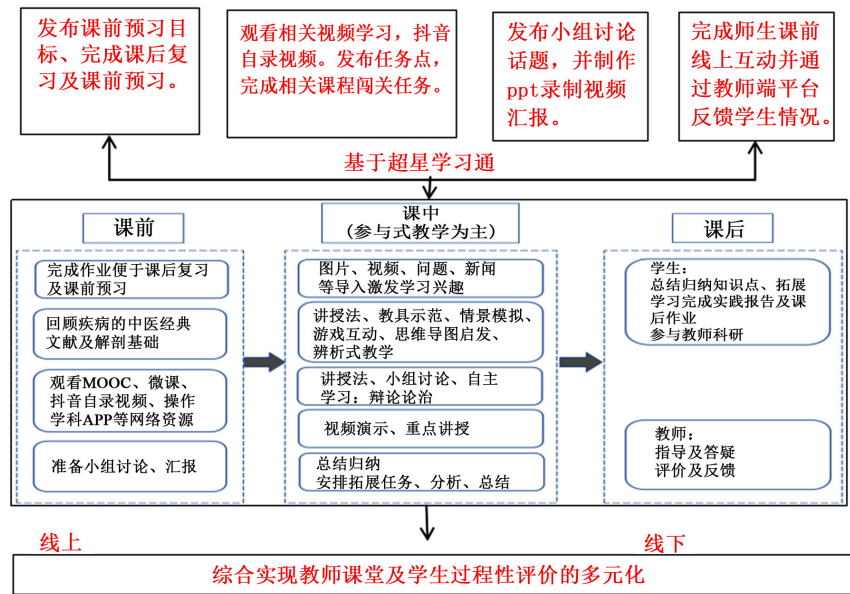


Figure 1. General design of hybrid medical curriculum model
图1. 混合式医学课程模式总设计图

3. 中医妇科学研究生医学课程混合式模式具体实施

3.1. 课前课程设计

课前建立班级微信群，发布超星平台下载步骤，引导师生互相注册APP相关账号，教师借助超星平

台创建相关课程及班级建立,发布班级邀请二维码给学生,邀请相关学生进入“线上”班级,让学生设置消息可见、可读,方便教师端发布相应通知及课程学习安排进程。由于硕士研究生解剖知识欠缺,此知识点较为形态学,故常将此难点重点上传 3D 图片及视频,并生成二维码形式上传至学习通资料库,更为形象生动的培养学生掌握中医妇科基础理论、基本知识、基本技能、必备的西医妇产科基础知识。基于此我们还根据章节的特点,学生提出疑难点,整理综合相关的资料形成资料库,包括课堂小测、PPT、动画视频、图片展示、抖课、MOOC、微课、二课堂资源等。并将此资源按照课程目标按批次上传至超星平台,设置预习任务点,学生端则可依据教师进程查看相关资源及预习任务点。借助学习通教学平台可将分析数据以成绩汇总的形式发放于学生,学生可以以此为基点,实时掌握在班级的学习进度及情况,促成学生之间对比-赶超-学习-互监大环境,有助于学生取得更为理想化的成绩。

3.2. 课堂中课程设计

课上,开课发布上课通知,发布位置签到、二维码签到、手势签到等考察监控功能,即可便于考查学生的出勤率,也能激发生兴趣以及提醒学生提取进入学习状态。其次由热门医疗剧病例进入课程,例如在异位妊娠章节,病例:16岁少女因异位妊娠腹痛被送至医院,却担心母亲知情对医生撒谎,险些贻误病情酿成大祸。接着师生互动:提出问题并小组讨论:1)为何异位妊娠高发?2)为何异位妊娠常伤及人命?3)如何避免误诊失诊?小组代表回答完毕后,教师简单总结,由此引入异位妊娠主题课。

在教学过程中可以通过超星平台有阶段性及选择性的进行选人、主题讨论、抢答、问卷、分组任务等活动,提升学生课题参与度及兴趣,同时解决学生上课走神、开小差、注意力不集中、玩手机等行为举止。上课提问,可选人模式,指定或者随机摇一摇等挑方式,也可发布抢答环节,对于选择学生答题情况进行积分累计,有效直观的调动学生积极性,培养学生思考能力。发布学堂随练,设置答题时间,选取执业医师考试中与本章节相关的重点考题对学生进行课堂考察,使用形象立体的教具演示,当堂扫清易错知识点盲区,提升课堂教学效果,即时评价学生学习状态,丰富形成性评价体系,实现以学生学习效果为中心。教师根据教学需求发布小组讨论主题,“线上”班级分组,设置讨论、汇报时间,分组进行汇报,汇报结束后小组成员集体答疑,教师解答。汇报结束后,通过超星平台并发布投票,进行小组之间的互评及投票。教师和可以通过教学需求,设置积分闯关,小组挑战等环节,发挥学生主观能动性,培养学生自学的能力。

3.3. 课下课程设计

课后此阶段主要为学生巩固及复习阶段,教师端可借助超星平台“统计功能”所记录的数据,分析总结学生端的学习情况。再根据课程章节重点、难点推送课后作业,设置完成时间、提醒功能,督促学生在规定时间内完成相应作业。教师端则可根据提交时间先后循序依次批改学生作业,设置选择题自主阅卷,主观题教师端批改,学生端则可借助超星平台实时了解自己错题以及并分析自我知识点的掌握度。对于答错题,教师端可打回再次要求学生作答,未及时完成的学生,可发送倒计时提醒及发布通知公告。课后可发布师生互评调查问卷,强调重点条目,完成课堂评价,丰富学生及教师双向评价体系,便于更好的改进教学。最后拓展高阶学习知识点,课本内容有限,部分知识陈旧,需根据疾病新指南及前沿报道为学生及时更新知识,推荐相关书籍、文献、研究前沿。测试、讨论、知识拓展均可借助超星平台记录数据,并以此为平时成绩评估点有效数据支撑,学生整节课、整个学期动态均可记录,超星平台全面、直观、便捷的反映学生情况,教师端以此进行相应课程调度,进行教学整改及教学反思,提高教学质量,提升教学经验,完善教学活动。

4. 基于超星平台的医学课程混合式教学模式评价

不同于传统教学课堂模式，基于超星平台医学课程混合式教学模式建立，使得教学效果全方面、更为直观以数据化评价方式呈现[4]。学生成绩贯穿于整个教学过程，基于超星平台的平时成绩包括出勤率、视频任务点、提问、课题参与度、课题测试、话题讨论、作业完成情况等，设置不同的占比进行统计，从而构成平时成绩。理论卷面成绩仅作为期末考试成绩，平时成绩占比 40%，理论成绩占比 60%从而形成本门课程最终成绩。这种将学生课题表现及课后学习情况、超星平台学习平台使用度反应成为学生课程成绩的重要组成部分的方式，是一种多元素、多角度的评价方式。此反应方式不仅将学生参与感加强也可使得教师端真实教学反应出来，并以数据分析形式更具有质感性、真实性及直观性。教师也可通过此当堂扫清易错知识点盲区，提升课堂教学效果，即时评价学生学习状态，丰富形成性评价体系，实现以学生学习效果为中心。考查学生对本门课程学习的情况及理解，实现对教师课堂及学生过程性评价的多元化，有助于教师改进教学，发挥学生主观能动性，培养学生自学的能力。

基于超星平台的医学课程混合模式教学模式在研究生学生中医妇科学中运用，切实体现将现代教育与现代信息技术发展相结合。整合处理大量医学教育资源，实现把“现实课堂”与“虚拟课堂”有机融合，从“现实班级”管理到“网上班级”的管理相互触及[5]。教师教学时长不再仅仅局限于“45 分钟”，而是扩充至更多领域及平台，更加高效地利用学生课余空闲时间，使得教师的教学到学生的学习从空间、时间上达到了最佳限制的延伸[6][7]。在学生掌握理论知识基础上，为了更好地贴近临床联系实际，教师引导为主，为学生查漏补缺而知新，强调重点，帮助学生掌握重点知识，创造视觉、听觉、触觉的统一升华。

但此模式下也有一定弊端，例如：网络技术局限性，课程上实用度受限制于网络，授课环境得不到保障，常出现学生端信号不好、手机没电等情况。部分学生自控力较差，课堂上常出现学生运用手机做与课堂无关事宜，此也为教师教学带来新的教学考验，教师需要有较强的课堂管理能力及教学能力。怎样平衡“现实课堂”与“虚拟课堂”有机结合值得我们继续探讨及实践。

5. 结语

混合教学模式已成为医学高校的教学主流手段[8]，硕士研究生群体更是成为引领混合教学模式的主流标签。学生可从碎片化医疗信息中搜取资料，再对资料进行有效的筛选、分类及整合，这满足了学生对个性化学习的需求，提供了更为感官的教学体验，更是对传统教学模式的扩展与延伸。基于混合教学模式，期望学生先线上学习，后线下进行深入教学活动[9]。课前提前预习章节内容，促进课间学习效率；课堂中通过多媒体多样形式的穿插式讲学，促进学生对知识的深层次理解，激发学生学习动力，建立良好的在线学习氛围；自制科普视频、微课堂，布置课后作业、文献查阅等教学任务，巩固所学内容，拓展知识深度和广度[10]。基于超星课程平台的混合式医学教学模式的建立至关重要，它践行了“知识传授在课前和课后，知识内化在课堂的教学理念[11]”，以此来增强学生自主学习的能力和自信心，理论课与仿真实践课的衔接，使专业知识真正“落地”。

基金项目

贵州中医药大学研究生教育优质课程建设项目(YYZKC2021003)；贵州中医药大学本科教学质量工程建设项目基金资助(贵中医课程思政教改合字[2021]2 号)；教育部 2021 年第二批产学合作协同育人项目(202102084051)；贵州中医药大学研究生教育创新计划教学改革研究项目(YCXJG2021005)。

参考文献

[1] 赵夙. 基于超星学习通的混合式教学模式实践研究——以高职英语教学为例[J]. 科技资讯, 2022, 20(18):

176-179.

- [2] 王国华, 王峥. 与中医住院医师规范化培训结合的中医专业学位研究生教育问题及对策[C]//中华中医药学会第15次全国中医妇科学术年会论文集. 2015: 512-514.
- [3] 张继雯, 宋殿荣, 郭洁, 等. 融入思政教育的中医妇科学课堂教学实践与思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(9): 14-17.
- [4] 黄华. 基于超星学习通的人体解剖学混合式教学模式探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(12): 6-8.
- [5] 林星星, 董宝强, 马铁明, 等. 基于超星学习通的中医康复学混合式教学模式实践研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(8): 46-48.
- [6] 陈景伟, 孟鑫, 范丽洁, 等. 中医妇科学线上教学的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(10): 36-38.
- [7] 包玉梅. 论高等教育中传统教学方法与现代媒体的结合[J]. 电大理工, 2005(4): 19-20.
- [8] 谢晓玲, 刘珍. 基于超星平台的线上线下混合教学模式探索与实践——以“信息系统分析与设计”课程为例[J]. 现代信息科技, 2023, 7(16): 190-193+198.
- [9] 陈源. MOOC + SPOC 混合教学模式的构建及其在开放教育教学中的应用研究[J]. 贵州开放大学学报, 2022, 30(1): 38-43+50. <https://doi.org/10.19505/j.cnki.1008-2573.2022.01.020>
- [10] 蒋文娟, 陆娜. 基于超星学习通的计算机网络课程混合教学模式探索[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(26): 129-131.
- [11] 唐宏亮, 农章嵩, 王雄将, 等. 基于 MOOC 的翻转课堂教学模式在推拿手法学课程教学改革中的应用[J]. 中国中医药信息杂志, 2018, 25(4): 125-128.