

课程思政融入会计实训类课程的教学改革探讨 ——以《电算化会计》课程为例

梁霞, 李玉波

四川开放大学经济管理学院, 四川 成都

收稿日期: 2023年11月26日; 录用日期: 2023年12月22日; 发布日期: 2023年12月29日

摘要

目前, 会计专业实训类课程大幅度增加, 但其如何在课程中有效融合思政元素, 目前还鲜有研究, 是一个值得探讨的问题。本文以《电算化会计》课程为例, 深入剖析了实训类课程思政的现状, 进而针对性地进行思政元素融入《电算化会计》课程的教学改革探讨, 旨在为社会培养高技能高素质会计人才。

关键词

会计, 实训课程, 思政, 模式单一, 教学改革

Discussion on the Teaching Reform of Integrating Ideological and Political Education into Accounting Practical Training Courses

—Taking the Course “Computerized Accounting” as an Example

Xia Liang, Yubo Li

School of Economics and Management, The Open University of Sichuan, Chengdu Sichuan

Received: Nov. 26th, 2023; accepted: Dec. 22nd, 2023; published: Dec. 29th, 2023

Abstract

At present, there has been a significant increase in practical training courses for accounting majors, but there is still little research on how to effectively integrate ideological and political ele-

ments into the courses, which is a problem worth exploring. This article takes the course “Computerized Accounting” as an example to deeply analyze the current situation of ideological and political education in practical training courses, and then explores the teaching reform of integrating ideological and political elements into the course “Computerized Accounting”, aiming to cultivate high skilled and high-quality accounting talents for society.

Keywords

Accounting, Practical Training Courses, Ideological and Political Education, Single Models, Teaching Reform

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

会计专业作为全国高校普遍开设的一个专业,其课程不论是从行业角度、还是从社会现实角度,都有开展课程思政的必要性。专业里有些课程,有着课程思政实施的独特优势,例如《财经法规与会计职业道德》、《内部控制与企业风险管理》、《纳税基础》等;但有些课程,因为实训时间较长,如《电算化会计》,如何在课程中有效融合思政元素,目前还鲜有研究,在实际教与学过程中实施效果也不理想,是一个十分值得探讨的问题。特别是近年来,高校会计专业人才培养模式改革都提倡增强学生的实操能力,实训类课程大幅度增加,传统的课程,如《基础会计》、《财务会计》等都相应增加了上机实训的学时,在这种情况下,研究课程思政融入会计专业实训类课程的路径和方法,有着急切而现实的意义。

2. 《电算化会计》课程简介

《电算化会计》是研究信息技术在会计中应用的理论与实践相结合的课程,它是会计专业的专业核心实践课,旨在让学生获得会计信息系统理论及会计软件工作原理等基本知识,培养学生的实际操作能力,使学生受到会计信息系统实现手段的训练,增强学生用现代计算工具处理经济业务的意识。

3. 《电算化会计》课程思政的现状

3.1. 专业老师思政水平需要提升

习近平总书记提倡专业课程与思政教育相结合,专业课程思政才正式进入会计专业教师的视野中。但由于新的观念提出时间不长,对专业课程如何开展思政建设的研究还不够深入和广泛,导致专业教师对课程思政元素挖掘不到位[1]。加之《电算化会计》课程技术性较强,专业老师长期工作的重心是开展技术指导,思政的实践经验比较缺乏,无法实现课程思政与专业课程的有效融合。

3.2. 实训类课程缺少思政渠道和方法

《电算化会计》课程实训部分传统的做法是,同学们按照教材上的操作指导从头做到尾,一个人既当系统管理员,又当账套主管,既要模拟企业的会计,又要模拟企业的出纳。在操作中虽然分了岗位,但没有分人进行,彼此之间没有互相牵制,也不需要团队合作。虽然也提醒同学们要认真、细致、

耐心, 避免出现前面基础设置出错, 影响后续业务处理的情况发生。但同学们总是不重视, 因为是一个人进行到底, 想着错了又不影响其他人, 后面改正就好, 缺乏责任担当。结果错误的漏洞越来越大, 直至影响了数据的正确性。导致《电算化会计》课程思政建设, 学生接受度较低, 比较流于形式, 没有很好地起到育人效果。

3.3. 专业课程思政教学模式单一

专业教师在授课过程中普遍直接将社会主义核心价值观的理念灌输到课堂中[1], 最多列举一些课程思政的案例, 这在上理论课时, 具有一定的效果。

但《电算化会计》课程属于理实一体课程, 大部分时间都是同学们上机开展练习, 对会计信息系统进行操作实训, 在实训中同学们需要练习的专业知识点较多, 时间短, 任务繁重, 他们一心一意投入到手上的练习, 关注的是能否将这些专业知识点顺利操作通过和操作正确与否。而在这个时候, 老师再讲一些关于职业素养的内容, 口若悬河地给同学们举一些关于“明星偷税漏税, 造成不良影响”和“进行财务造假, 给个人、企业及国家经济带来的严重后果”等等课程思政的案例, 同学们可能既没有心情、也没有能力去顾及, 去聆听。课程思政与专业知识的融合极不自然, 甚至透着令人尴尬的生硬。

特别是有些学生对非专业课程抱有一定成见, 认为这些内容对于自身发展毫无用处, 导致课堂氛围不佳, 课程思政实施效果不理想。

4. 《电算化会计》课程思政的教学改革

鉴于以上提到的《电算化会计》课程思政存在的局限和问题, 如何有效的在教与学中思政内容融合到现有课程中, 需要好好的进行教学改革。具体的, 提出如下对策:

4.1. 提升专业教师的思政教育水平

专业教师是课程教学的实施者, 其言行对学生有着深远的影响, 这就需要我们的专业教师具备正确的价值观和人生观, 在课程教学过程中在学生的心灵中种下真善美的种子, 引导学生们选择正确的人生目标及方向。专业课教师可以通过与思政课程的任课教师的交流, 学习思政育人的有效途径, 提升自己的思政教育水平, 增强育德的自觉意识和责任感[2]。

4.2. 挖掘专业课程中的课程思政融合点

对《电算化会计》课程各部分的主要内容、教学目标进行深入剖析并理解, 深度挖掘思政元素, 并与课程内容有效融合。具体梳理如表 1:

Table 1. The ideological and political implementation points of the course “Computerized Accounting”

表 1. 《电算化会计》的课程思政落实点

章节	知识技能点	课程思政落实点
第一章	电算化会计的基本认识	提高学生对高科技和新技术的认识, 培养学生爱科学和创新的意识。使学生认识国家品牌, 增强民族自豪感。
第二章	系统管理	使学生明白会计各岗位承担的责任以及内部控制中相互牵制和不包容性岗位设置的必要性, 增强工作责任担当和团队合作的意识。
第三章	基础信息设置	培养学生认真、细致、耐心的工作态度。
第四章	总账管理系统处理	培养学生科学严谨的工作作风和求真务实的行为品质, 以及严格按流程规范操作工作态度。
第五章	报表系统处理	培养诚实守信的价值观

4.3. 改革教学模式, 优化课堂教学设计, 创新教学方法

《电算化会计》课程属于理实一体课程, 一般高校教学计划设定的是 68 学时, 其中: 理论讲授 16 课时, 实训操作 52 课时。

可以将表 1 第一章和第五章中“报表系统的介绍”放在理论讲授部分。第二章到第四章以及第五章中“编制财务报表”一般是进行实训操作。

在第一章, 通过上网观看视频, 让同学们了解电算化会计的产生和发展, 从而提升学生对课程的认可度, 为培养同学们爱科学和创新的品质奠定基础。然后要求同学们调查国内软件市场, 熟悉知名财务软件 [3], 运用“翻转课堂”, 介绍软件市场常见产品及特点, 使学生认识民族产业, 增强国家荣誉感和自豪感。

在第五章介绍财务报表系统时, 则可以通过“案例讲解”, 介绍近年来因财务报表造假违规而被处罚的上市公司经典案例, 通过反面教材, 对学生起到警示和震慑作用。让学生明白不能进行报表造假, 从而培养同学们诚实守信的价值观。

第二章到第四章以及第五章中“编制财务报表”的实训操作, 则改进教学方法, 引入“职业岗位模拟”教学模式, 同学们通过扮演财务部门不同角色, 融入实际工作中, 增强课堂互动, 激发学生学习的内在驱动力。

以用友 U8 软件中的账务处理流程为例, 在《电算化会计》课程实训部分教学中, 结合会计岗位和财务软件的特点, 设立分组, 每个小组中设有系统管理员、账套主管、会计及出纳这几个岗位, 每个岗位操作分工如表 2:

Table 2. Job responsibilities and operational division of software training positions in the course of “Computerized Accounting”

表 2. 《电算化会计》课程软件实训岗位职务及操作分工

编号	岗位职务	操作分工
admin	系统管理员	增加用户、建立账套、设置用户权限、备份和引入账套、监控系统运行过程、清除异常任务等安全管理。
A01	账套主管	基础档案设置、审核凭证、修改账套、设置本账套用户权限。
A02	会计	填制凭证、查询凭证、账表、期末。
A03	出纳	出纳签字、出纳处理。

不同的学生担任不同的角色, 如果小组内哪个角色因为不够认真、细致出现差错导致后续操作无法继续, 小组内全体成员一起来进行纠正。然后给定各组同一个企业的同一套业务, 每套业务从增加操作员、建立账套、给操作员赋权开始到填制凭证、审核凭证、出纳签字、记账、期末处理、完成会计报表, 模拟企业实际业务中一整套账务处理流程, 并通过完成的报表数据准确性以及完成任务的时间在各组间展开竞争, 让学生通过互相合作深切体会到严谨细致认真的重要性以及团队合作精神的必要性。完成一轮业务之后, 再在组内各成员之间交换岗位, 开展新的一套业务。

通过这种方式, 不但充分调动学生实训的主观能动性, 因为一人摆烂就会影响整个小组的进程。而且实现了思政教育过程的内驱化, 不需要老师再三强调, 反复教导, 同学们有了差错就会互相提示, 督促着找出原因纠正偏差。同学们为了避免享受“被小组同伴反复提醒有错”的待遇, 不自觉都养成了认真、细致、耐心的工作态度。运用教学模式的设计和创新使得思政“直击学生灵魂深处”, 成为一个职业人自然而然的行为规范。

5. 结语

会计实训类课程思政工作任重而道远, 对照中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想

政治工作的意见》的精神要求, 还存在不少问题。要深化课堂教学模式改革, 优化教学设计, 综合运用翻转课堂、案例分析、岗位模拟等多种教学方法组织教学, 以培养高技能高素质的会计人才。

基金项目

四川开放大学教学改革重点课题, 课程思政融入会计专业课程教学的实践路径探讨——以《电算化会计》课程为例(编号: XMTYJRJY2021001Z)。

参考文献

- [1] 张祎. 课程思政视角下线上会计信息系统课程教学实践探讨[J]. 中国农业会计, 2023(5): 41-43.
- [2] 彭艳梅. 会计信息系统课程思政改革的实践与探索[J]. 商业会计, 2021(19): 123-125.
- [3] 甘伶俐. 高职会计电算化实施课程思政教学的思考[J]. 投资与合作, 2020(6): 161-162.