

浅谈新时期提升高职院校思政课教学效率

阿比代·乌买尔

新疆建设职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2023年1月9日; 录用日期: 2023年2月6日; 发布日期: 2023年2月13日

摘要

在以德育人的根本教育任务的指导下, 思政课教育成为正确引导在校大学生思想政治建设、促进社会制度协调发展的关键内容, 新时期互联网背景下, 使用信息科技方式更改教学方式、提升课堂教学效率是高职院校思政课改革发展的大势所趋。疫情防控常态化背景下, 各高校开展了思想政治理论课线上教学, 其便捷性、交互性等特征增强了课堂活力和亲和力。从教学设计和课程展开到教学评价和实践优化, 运用互联网手段可以有效促进教学质量的提高。因此, 提高新时期思政课教学效率可以通过构建学校思政共同体, 从而提高教师素养, 调动学生参与度。

关键词

高职院校, 思政教育, 课程, 教学效率

Talking about Improving the Teaching Efficiency of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges in the New Era

Abidai-Umar

Xinjiang Vocation & Technical College of Construction, Urumqi Xinjiang

Received: Jan. 9th, 2023; accepted: Feb. 6th, 2023; published: Feb. 13th, 2023

Abstract

Under the guidance of the fundamental educational task of educating people with morality, ideological and political education has become the key content to correctly guide the ideological and

political construction of college students and promote the coordinated development of social systems. Under the background of the Internet in the new era, using information technology to change teaching methods and improve classroom teaching efficiency is the general trend of the reform and development of ideological and political courses in higher vocational colleges. Under the background of the normalization of epidemic prevention and control, various colleges and universities have carried out online teaching of ideological and political theory courses, and its convenience and interactivity have enhanced the vitality and affinity of the classroom. From teaching design and course development to teaching evaluation and practice optimization, the use of Internet means can effectively promote the improvement of teaching quality. Therefore, the teaching efficiency of ideological and political courses in the new era can be improved by building a school ideological and political community so as to improve the quality of teachers, and mobilize the participation of students.

Keywords

Higher Vocational Colleges, Ideological and Political Education, Courses, Teaching Efficiency

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着教育教学改革和国家大方针策略的调整,经济社会发展决定了人才的培养方式。高职院校作为一线生产制造专业技术人员的塑造产业基地,为社会输送高质量人才是其不变的目标。思政课程早已面向社会,并设立成为高等职业院校的公共必修课程,是加强人文素质教育和课程思政教育的重要途径。在目前信息科技快速发展的背景下,高职院校课程思政教学的重要性不言而喻,高职教师更应当与时俱进,主动积极地去了解新模式,针对现阶段高职学生的特点进行探究,并制定思政教学改革的有效途径,为培养能担大任的时代新人做出应有的贡献。学生的综合素质对未来的国家建设有着重要的影响,传统高职院校在人才培养上过于重视专业技能培训学习,忽略了学生们综合素质全面的提高,导致人才培养不完善,很多学生进入社会后欠缺最基本的道德与职业素质[1]。因此在新时期高职院校的教育中,必须在教育教学方面开展持续的变革,才能建设优质高职院校,培养全面发展的技术技能人才。

2. 高职院校思政课程教学效率现状

1) 对思政课程重视程度不足

对思政课程的重视度不够是目前我国高职院校在课程教学全过程中出现的一个重要难题之一。一方面,学校对思政课程教学认识不到位。在思政课程的开展设定时,有些院校将思政课程时间设定在夜里或礼拜天,或者将思政课程设在学年内中节日放假安排比较多的时间段。还有一些高职院校将思政课程设定为大合班教学,使三四个乃至五六个班级里的学生一同学习思政课程,这类授课方式会极大影响课堂教学质量和教学效率,学生根本没办法达到内化于心的效果。另一方面,学生对思政课程的重视度不够。高职院校生与本科毕业生对比,其文化艺术层级略低,而且对于课堂教学的重视程度也比较低,这就导致学生与老师尽管同处在一个教室,却各行其是。一些学生觉得思政课程不是他的所学专业课程,常常会有翘课或在课堂上入睡等情况,进而影响了思政课程的教学质量与教学效率。高校有别于普通高中,教师不容易强制性规定学生开展学习,课程学习培训相对来说随意性大。因此在各种各样条件的限

制下,高职院校思政基础课的教学品质较弱,学生授课听不进,老师上课也随之敷衍了事[2]。

2) 传统教学模式的制约

传统教学方式也是决定高校的思政课程教学高效率的主要原因之一。一方面,传统式教学方式太过注重老师在教学过程的主体影响力,老师在教学时一味地对学生开展知识介绍和教给,而忽视了学生学习能力与对知识的学习能力及自主创新能力。在这样的传统式教学模式中,自控能力很强的学生能够很好的追随教师的授课构思,极力配合老师的教学活动。但是有一些自控能力较差的学生往往会在正式上课环节中看手机、入睡,危害高校思政课程的教学的总体效率教学品质。另一方面,现阶段伴随着新式教育的展开,多媒体系统教学已经成了流行教学方式,多媒体系统教学使老师在开展教学时能够更好的提高教学实际效果,学生在经过多媒体系统开展学习时也能更为资金投入,不过目前的高职院校针对学习通等新兴教学方式系统软件的兴起还有待提升,很多学校在开展思政基础理论教学时,还选用传统教学方式,老师在授课时一来说就是几十分钟,教学具体内容枯燥乏味,不新奇,学生的上课感受偏差,假如老师在思政课堂上依然选用老旧教学方式,那样不但会对学生得到新的知识效率,会降低教学的高效性[3]。

3) 学生学习兴趣低下

在目前高等职业院校的思政课程内容教学管理体系设置里,基础理论教学具体内容占据了教学的主体影响力。教师在开展教学工作的时候,也偏重于对学生理论教学的教给,促使教学具体内容及其课堂氛围越来越枯燥无味,严重影响学生的学习感受。在这样的情况下,大学生会逐渐失去对思政课程学习兴趣爱好,在课堂教学的时候不会全身心投入到教师的教学活动中,这样不但会对课堂教学品质,与此同时也影响到课堂教学高效率,促使一些课堂教学活动无法获得正常的展开。对于大多数学生而言,在此前,她们并没有受到过思政课这一概念,大部分学生觉得思政课与自身学的专业不配,对自身未来发展并没有功效,进而并对造成排斥心理。一部分教师在开展教学全过程之中同样也有该类心理状态,学生不够重视,不想学,造成教师在教学时画饼充饥,长此以往也就失去了教学细心,对教学具体内容敷衍了事。

3. 提升思政课教学效率的办法

1) 改进教学观念,转变教学理念,确立教学目标

针对高职院校思政课堂教学的及时性而言,其教学重点就是目的性教学,将教学内容和学生技术专业紧密结合,才可以突显教学及时性。高职院校教学工作人员应不断完善思政教学意识。一方面,现阶段高职院校思政基础课的教学方法,依然保持着传统教学核心理念,其教学目地还是要以教材具体内容为主导,在教学环节中,学生通常处在绝对性处于被动影响力,这类处于被动影响力,巨大水平的限制学生的高速发展,这类教学方法,与新时期教学新理念是相悖的。按照目前的社会经济发展而言,通常更应该也乐于接受综合能力相对较高的优秀人才,因此老师在教学环节中,一定要变化老旧教学观念。另一方面,高等院校教学管理者应提高对思政学科的重视度,用心开展思政学科的调课和课程内容,尽可能选用小班课程教学的形式,确保思政学科的教学质量与教学高效率。最终,高校的思政老师应该不断完善自己的教学意识,对现有教学方式进行改善与创新,持续学习钻研,重视学生在教学工作中之中的主体影响力。将学生作为课堂教学的主人家,将时长退还给学生,因此激发起学生的主体性。与此同时,在教学模式上,老师也需要勇于创新,将思政理论与学生技术专业紧密结合,让学生接受思政教学的与此同时,提升自身的专业技能和职业素质。积极主动开展教学方法的突破,课提升思政课程内容实践活动育人模式,将现阶段前沿的教学理念与教学方法融入教学工作中当中,进而提升课堂教学效率和效果[4]。

2) 激发学生的学习兴趣，提高学生的政治理论素养

一方面，激发学生的学习兴趣是可以提升学生的思政专业学习学习效果与教学效率的高效方式，激发学生的学习兴趣可以使积极加入到课堂教学活动当中，进而提升学生的学习热情和自觉性，提升教学过程效率。比如：在教学中，老师能通过综合实践课程，创新教育等内容方法激发学生的学习兴趣，提升学生的仰头率，点点头率。思政老师可将社会发展时事作为教学素材，与学生引起共鸣，多让学生发布自己的观点和想法，根据时事剖析向学生传递正确的人生观念和思维价值观念。因为学生观念较为开放，对时事的高度关注激情比较高，所以这样的教学方法可以有效提升学生的课堂参与激情，进而提升教学过程效率。另一方面，高等职业院校的学生之中理工专业的较多，除开高中时期的政治理论知识学习以外，对于一般的政治理论知识触碰不够。随后，因为应试教育危害，绝大部分的学生在高中时期对政治等有关课程全是机械设备学习与记诵，而且仅限于考试大纲所要求的内容。因此，高职院校的许多学生的政治理论素养并不高，甚至缺乏政治理论的常识。而随着信息化水平的不断提升，新媒体的新闻资讯传播十分的快捷和便利，但是互联网的内容良莠不齐，许多信息缺乏比较正确的理论基础，甚至可能出现了政治风向的偏差，高职院校的学生往往对这些内容辨别能力不高，或者受到错误的舆论误导，若是在网络空间发表不当言论，则会产生一些不良的社会影响。

3) 提高教师素质

思政教育教师作为课堂的重要参加者，正确引导着一节课的总体迈向发展趋势，提高教师的职业素养和教学水平，针对提高课堂及时性起到重要意义。仅有教师对自身教具体内容有一个清晰的认识，用马列主义理论去感染学生，教师想要实现本身个人行为与思想的高度一致，知行合一，坚定自己政治信仰，坚定四个自信，根据提高自己的思想政治素质，调整自己的教学模式，提升自己的思想境界，提高对学生严格监管水平等一系列的方法，去提高课堂教学的高效性。教师与学生中间，一定也建立一个良好的师生之间关系，高校教师与学生的联系通常偏浅，这不利于教师掌握学生内心的想法，教师还可以在课堂多开展课堂活动，进而增进学生与教师间的距离，当学生信赖教师、认可教师后，教师才可以更进一步的开展后面教育教学工作。教师能够勤奋提高自身理论水准，可以融合学生职业方向精练学科的主要思想。教学方法的应用坚持以课程内容为载体，具体教学方法在使用的过程当中，应该以更能体现时期发展趋向、切合学生发展需要的理论精粹为支撑点来选择。能理解和融入有创意的教学方法，多听多看多研究，找到适合自己教学方法，多自主创新，学好将学习到的理论专业知识熟练掌握在具体教学内容中，可以联络课堂里外、日常生活当中，理论见解与学生具体生活。多多关注并发掘与学生具体相关的信息，与学生引起共鸣。教学方法的应用坚持以年轻群体的侧重点为角度，具体教学方法在使用的过程当中，不求形式上新奇，表现在模式上的一致更能够得到学生的认同和参加[5]。

4. 结束语

总而言之，思政课是塑造大学生思政思想政治素质，是提高大学生思想道德建设观念和价值观的主要课程内容，对学生的发展方向起着至关重要的作用。提高高等职业院校思政基础课教学时效性，必须从基础教学下手，而且老师、学生需要同步，在整体上的教学环节中，要时刻将新时期教学要求放在第一位，将提高学生的思政认知与学生的总体素质紧密结合，通过一系列的举措，渐进改善目前的教学情况，从而使得思政教学的时效性获得提高，推动学生的全方位发展。教书育人要先做到德育教育，以德育人是课程内容思政的实质，课程内容思政导向性下的高职思政老师针对高职院校学生的发展特征和成长过程中非常容易遇到的问题，设计有目的性的教学具体内容，开展对学生专业指导，并正确引导学生迈向恰当的人生轨迹，还需要自主创新教学方式，使其跟随上时代的脚步，将最先进的、最科学、最可靠的推入实践当中去，从而提高德育课程的教学效果，才能使思政的发展路径可持续发展下去，才是最终的解决办法。

参考文献

- [1] 沈大礼. 对新形势下高职院校思政理论课教学的思考[J]. 教育教学论坛, 2017(22): 99-100.
- [2] 黄月妹. 试析高职院校思政理论课工作点滴体会[J]. 读写算(教育教学研究), 2018(40): 118.
- [3] 冉景蓉. 浅析新时期思政教育的侧重面[J]. 现代职业教育, 2018(11): 98.
- [4] 帅伟. 浅谈新形势下高职院校如何提高思政课教学质量[J]. 考试周刊, 2018(3): 131-132.
- [5] 李晓娟. 浅谈高职思政课教育教学存在的问题与对策[J]. 科学中国人, 2017(24): 387.