

基于学习通平台翻转课堂在英语听力教学中的探索与研究

白 雨, 金 颖

东北林业大学, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2023年1月23日; 录用日期: 2023年2月20日; 发布日期: 2023年2月28日

摘 要

近年来随着互联网的高速发展, 传统的教学模式已不符合现代学生的学习方式, 英语听力课程的教学必须进行改革创新。针对英语听力课程传统教学的弊端, 本文分析了基于学习通平台翻转课堂在教学中的优势, 分别对课前、课中、课后三个环节进行教学模式设计, 探索该模式下的教学效果, 并研究了翻转课堂存在的问题及解决对策, 旨在加强英语听力课程建设, 形成以学生为主体, 以提高学生听力水平为目标的学习通平台翻转课堂英语听力课程教学模式。

关键词

翻转课堂, 英语听力, 学习通, 课程教学改革

Exploration and Research of Flipped Classroom in English Listening Teaching Based on Xuexitong Platform

Yu Bai, Ying Jin

Northeast Forestry University, Harbin Heilongjiang

Received: Jan. 23rd, 2023; accepted: Feb. 20th, 2023; published: Feb. 28th, 2023

Abstract

In recent years, with the rapid development of the Internet, the traditional teaching model is no longer in line with learning ways of modern students. Therefore, the teaching of English listening course must be reformed and innovated. Concerning the disadvantages of traditional teaching

methods of English listening courses, this paper analyzes the advantages of flipped classroom based on Xuexitong learning platform, designs the teaching model (before class, during class, after class), explores teaching effects under this model, and studies the problems and solutions of flipped classroom. It aims at strengthening the construction of English listening courses and forming a kind of teaching model based on Xuexitong learning platform, which regards students as the main body and devotes to improving students' listening level.

Keywords

Flipped Classroom, English Listening, Xuexitong Learning Platform, Course Teaching Reform

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语听力课程作为英语专业的一门学科核心课程, 在提高学生人文素养、锻炼英语思维方面发挥着重要作用。在“互联网+”背景下, 高校英语听力课程依托各类互联网学习平台进行课堂教学模式翻转顺应了时代的要求。因此, 本文将研究以学习通平台作为载体, 将翻转课堂的教学模式融入英语听力课程中, 以期推动高校英语听力课程教学改革与创新的进程。

2. 基于学习通平台翻转课堂的理论基础

翻转课堂颠覆“先教后学”的传统课堂模式, 通过“先学后教”和“以学定教”的模式让学生把握学习主动权, 提升自主学习能力, 从而引发教师角色、课程模式、管理模式等一系列变革。随着2019年底新冠疫情爆发, 线上学习成为主流。学习通为学生提供了良好的学习平台, 学生能够在课前、课中和课后主动完成各章节的任务点学习, 接触多模态的学习资料和多形式的考核方式, 从而把课堂之外的“业余课堂”变为学生自主学习的主要课堂, 使学生成为学习的主体。

3. 基于学习通平台翻转课堂在英语听力教学中的主要优势

3.1. 学生角度

1) 摆脱时间空间限制

传统英语听力教学模式要求学生在规定时间内及地点学习, 学生的自由选择空间较小。而翻转课堂教学模式促使学生能够通过学习通平台自学新课, 合理安排学习时间及地点, 自主控制学习进度, 给予学生更多自由, 人文情怀浓厚。

2) 培养自主学习能力

传统教学模式下的英语听力课程中, 教师往往通过“练习加讲解”的方式授课, 未给学生留下较多的自主学习空间, 学生普遍缺乏探究知识的内在驱动力。因此, 翻转课堂模式通过让学生的自主学习成为教学过程的必要条件, 要求学生在英语听力课程中提前积累相关词汇及常用表达, 培养自主学习能力的同时有效扩大知识面。

3.2. 教师角度

1) 形成动态教学目标

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。相较于传统教学模式已预设的教学目标, 翻转课堂的教学目标可以根据教学对象的实际学习情况动态生成, 其过程中师生之间更关注教育实际与教育初心的交流展现了课堂的生命力与活力, 有利于学生人格的全面健康发展。

2) 整合优质教育资源

区别于传统课堂模式下被班级人数、地域限制的师资, 翻转课堂为有着丰富教育资源的互联网提供了载体, 优秀的教育资源得以快捷传播。对于需要大量音、视频材料的听力课程, 翻转课堂在可以保障材料的丰富性, 同时学生通过自备的电子设备进行练习, 在享受更好的练习条件的同时, 节余公共资源。教师和学生观摩、借鉴、学习的同时也能对存在的不足提出改进建议, 从而补充、完善教育资源。

4. 基于学习通平台翻转课堂的英语听力教学模式设计

4.1. 课前

1) 发布学习任务

在学习通平台进行翻转课堂教学设计时, 首先要针对每节课不同的教学内容进行重难点分析, 还要对学习对象、态度、环境等进行学情分析。然后根据教学大纲的要求制定有效的教学目标, 发布微课视频及相关阅读材料等, 激发学生对本单元听力主题的兴趣。这些材料要符合学生初学特点及自学特点, 内容上要相互配合、互相补充、各有侧重, 做到能够保障一个初学者完成学习任务[1]。学习通平台具有编辑学习任务点的功能, 教师可把相关材料的观看进度和时长设置为一个学习任务点, 学生只有在完成了此任务点后才能进入下一步学习。

2) 学生自主预习

学生围绕发布的学习任务, 在课下反复观看视频及课件。学习速度快的学生可以快速学习知识, 学习速度慢的学生不用担心跟不上教师节奏。学生如果在自主预习的过程中遇到不懂的问题, 可以记录到笔记本上, 带着问题上课, 明确学习重点, 及时向教师反馈, 也可以在学习通讨论区与同学交流。

学生在观看完微课视频后需要按时完成教师在学习通中发布的课前小测。这些练习不仅可以帮助学生加深对知识的巩固, 还能帮助教师了解学生的问题所在, 从而提高翻转课堂的教学效果。课前预习的效果主要通过任务点完成情况及课前小测质量进行评价。

4.2. 课中

1) 课堂检测

教师在课堂上通过学习通的作业或考试部分发布事先准备好的听力小测, 然后通过学习通查看学生的做题情况, 以便了解同学们对知识点的掌握程度, 并对错误率较高的题目进行重点讲授, 在讲授过程中, 教师可以有针对性地适当进行课外延伸或者提高知识难度, 培养学生不断发现新问题、解决新问题的能力。

2) 分组讨论

以东北林业大学 2020 级英语二班为例, 将该班 27 名同学分为 3 组, 针对小测错误原因、听力答题技巧等在组内展开讨论, 以增加学生的课堂参与感和对知识点的巩固理解, 讨论时间为 30 分钟, 讨论过程中若遇到困难也可向教师提问。讨论结束后, 每组派 1 名代表总结讨论成果并反馈给教师。

3) 评价交流

教师对学生的课堂表现做出合理公平的评定, 对学生的每一次参与行为, 如个人演讲、小组讨论、学习成果展示、对教师所提出问题的回答情况等方面, 记录下来并给出对学生态度、能力、策略、学习

效果等进行综合评估的课堂成绩。教师可直接在学习通平台上为学生加分或减分, 为后续的形成性评价及过程性考核提供依据。

4.3. 课后

在本教学环节中, 教师根据学生的课堂表现发布相应的课后复习资料和课后练习。这些复习和练习的材料要求教师根据课堂上学生反馈的内容进行科学的分类和设计[1]。对此, 其应包括两部分: 一部分为教学内容总结复习。教师将翻转课堂中反映的学习问题整理成知识要点供学生复习使用; 另一部分为课后作业。教师通过学习通平台发布课后作业, 要求学生在规定时间内完成。教师应及时评判和反馈信息, 并开通全天候在线答疑。每一个单元结束后, 教师设置听力单元测试, 采用双机位监考, 并对学生的学习情况进行分析, 从而对学生的学习表现进行形成性评价或过程性考核。

5. 基于学习通平台翻转课堂的英语听力教学效果与分析

学习通平台在提高课堂教学效率和学生积极性方面均有良好效益, 师生对基于学习通平台翻转课堂的英语听力教学均有良好评价。

课前通过扫码方式考勤, 省去教师逐一点名的程序, 节省课堂教学时间, 笔记功能便于学生随时记录重难点, 及时温习回顾; 课堂检测功能便于教师通过学习通查看学生的做题情况, 省去了收发作业的麻烦, 且对于错误率高的题目可以重点讲授; 课后作业限时提交督促学生学习, 教师可以及时看到答题结果并进行打分, 作业分数与本科成绩相关, 极大提高了教师教学效率。

同时, 翻转课堂模式促使学生从被动学习转为自主学习, 建立更多样化的学习方式。学生可根据自身水平和兴趣, 在学习通中自主寻找不同的教学资源, 满足个性化全面发展需求, 学生自主学习意识和独立思考能力大幅提高, 学习愿望更强烈, 学生由被动学习的方式转变为自主学习、主动思考、主动提问。学习通翻转课堂的应用更加注重过程性考核, 不再拘泥于“突击通过考试”的目的, 提高了学生的学习积极性。

6. 基于学习通平台翻转课堂在英语听力教学中存在的问题及解决方法

6.1. 问题

1) 学生角度

a) 不适应角色的转变

翻转课堂对学生的要求很高, 需要一个系统的、长期的训练才能达到想要的效果。但实际上, 很多学生到了大学才开始接受这种教学理念, 改变过去教师讲授的模式, 对学生来说非常困难。

b) 忽视课堂讨论环节

部分学生未转变传统课堂灌输式学习思维, 误认为观看教学视频足以掌握知识, 却忽视了课堂讨论中的深度学习[2]。

c) 缺乏自主学习意识

课前预习、课上探究、课后巩固三个环节都需要学生具有学习的主动性和积极性, 但部分学生自我控制力差, 课下学习不够充分, 课程进度将进展缓慢, 这样的翻转课堂就会流于形式, 成为表演性质的一种课堂。

2) 教师角度

a) 拘泥于传统教学模式

从目前来看, 部分教师教学观念较为滞后, 教学理念更新比较慢, 仍然停留在传统的教学阶段。英

语听力翻转课堂教学过程中, 教师仍然按照传统教学思维以及传统教学习惯教学, 导致翻转课堂实际的教学效果并不理想[3]。

b) 信息处理能力较差

多数教师信息素养较差, 无法熟练应用复杂教学软件, 应用现代信息技术能力有待加强, 现有在线学习资源的实际教学应用性也有待提高。虽然一些教师开发了大量的英语微课, 但是微课的质量相对较差, 而且微课制作是为了能够参赛, 和实际教学之间严重脱节, 促使英语翻转课堂教学形式化问题非常严重[3]。

3) 高校角度

从目前来看, 大多数高校并不重视翻转课堂教学模式, 各方面投入不高, 学习资源的配置匮乏, 缺乏更有针对性的指导性文件、有效的工作机制和明确的激励措施, 对教师信息技术方面的培训, 特别是学习通以及微课等相关培训较少, 不利于实施英语听力翻转课堂教学模式。

6.2. 对策

1) 培养学生的自主学习能力

教师应引导学生合理规划时间, 帮助学生适应角色的转变, 鼓励学生积极参与课堂, 并利用学习通平台及时跟踪学生的学习情况, 做到有效监督, 提高学生的学习主动性。学生自身也应提高自我控制力, 课下认真观看教学视频, 课中同教师、同伴等有效互动, 积极参与讨论, 课后操练、巩固、拓展知识, 做到“知行合一”。

2) 提升教师的综合素质

a) 教师及时更新教学理念, 重新定位角色

在英语听力翻转课堂中, 学生是课堂学习的主动求知者, 教师从知识的传授者转变为协助者, 主要引导学生参与互动学习, 激发学生的英语听力学习兴趣, 培养学生主动获取知识的习惯, 并在学生需要时提供必要的帮助[1]。因此, 教师需要尽快适应角色的转变, 及时更新个人教学理念, 转变传统单一化教学方式。

b) 教师提高自身信息素养, 制作高质量教学视频

翻转课堂依赖信息技术的支撑, 这就对于教师的信息处理能力提出了更高要求。因此, 教师需要尽快提高自身的信息素养。在翻转课堂中, 学生主要通过观看微课视频来获取知识。教师可以选择自行录制视频, 也可以利用其他教师的教学视频或网上课程资源。若自行制作视频资源, 可按如下几个步骤进行: 第一, 明确课堂教学目标。根据本单元英语听力的特点来决定微课视频是不是合适的教学工具。如果教学内容不适合学习通平台教学, 那就不要本末倒置, 仅仅为了实施翻转课堂而使用微课视频教学[4]。第二, 合理安排视频录制。教师必须在一个安静的环境录制视频以避免噪音干扰, 视频中需要呈现教师上半身和一个交互式白板, 教师还需要在白板上书写所讲授内容的概要。第三, 精心做好视频编辑。录制视频时难免会出现各种问题, 因此视频的后期制作很有必要。第四, 在学习通平台做好视频发布。教师应及时通知学生视频的上传时间, 以便学生都能够观看视频, 自主学习知识。

3) 高校需紧抓教育改革契机, 加快传统教育转型

在新时代的课程改革呼声中, 传统教育需要及时更新以完成对于英语学科本身建设的推动。高校领导要紧抓教育改革契机, 转变思想, 重视基于学习通平台英语听力翻转课堂教学, 加大英语听力翻转课堂改革力度[3]。高校需要出台相关文件和一定的激励措施, 改革英语听力教学模式, 加快传统教育转型, 促使更多教师能够积极参与到教育变革内, 有效落实英语听力翻转课堂教学模式。

7. 结语

学习通平台在翻转英语听力课程中充当着重要的载体作用, 有效规避传统教学模式的弊端, 使学生从被动学习转为自主学习, 实现课前、课中和课后教学环节的良性改革, 有利于加强师生课内外的交流互动, 是高校英语听力课程改革的可行性探索之路。总而言之, 教师需要以更加开放的心态来包容网络资源, 以更加谨慎的态度将学习通平台教学 and 传统教学相结合, 构建更加完善的翻转课堂教学模式, 从而促进中国教育方式变革与创新。

基金项目

东北林业大学大学生创新项目 S202210225221。

参考文献

- [1] 孟广慧. 论翻转课堂教学模式及存在问题与解决对策[J]. 天津电大学报, 2022, 26(2): 43-47.
- [2] 金莹, 席志武, 王卫明. 国内外翻转课堂研究的现状与反思[J]. 重庆高教研究, 2017, 5(5): 78-87.
<https://doi.org/10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2017.05.010>
- [3] 齐莹. 互联网+背景下大学英语翻转课堂教学问题与对策分析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(10): 131-132.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1008-7508.2018.10.060>
- [4] 陈晓菲. 翻转课堂教学模式的研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2014.