

论在自主游戏中幼儿学习品质的培养研究

张金锐, 冯 晖

伊犁师范大学教育科学学院, 新疆 伊宁

收稿日期: 2023年2月5日; 录用日期: 2023年3月3日; 发布日期: 2023年3月10日

摘 要

学习品质概念自美国提出以来, 逐渐成为了学前教育领域的研究热点之一。人们对幼儿的关注也逐渐从知识和技能的获得转变为良好学习品质的习得, 主要包括有积极主动、认真专注、乐于想象与创造等。幼儿园提倡以游戏为中心, 让幼儿在一系列的游戏活动中使得身体、心理以及社会适应性等方面得到有益发展。而作为最能体现幼儿游戏精神的自主游戏, 自然也承担着重要的育人功能。在自主游戏中, 幼儿主动性、创造性和坚持性等方面能够得到充分发展。因此, 文章从“自主游戏”和“学习品质”的概念辨析出发, 厘清在自主游戏中培养幼儿学习品质的现实意义, 分析目前开展的现状, 最后从现实角度出发提出自主游戏中培养幼儿学习品质的针对性策略。

关键词

幼儿, 自主游戏, 学习品质

On the Cultivation of Children's Learning Quality in Autonomous Games

Jinrui Zhang, Hui Feng

School of Education Science, Yili Normal University, Yining Xinjiang

Received: Feb. 5th, 2023; accepted: Mar. 3rd, 2023; published: Mar. 10th, 2023

Abstract

Since the concept of learning quality was put forward in the United States, it has gradually become one of the research hotspots in the field of preschool education. People's attention to children has gradually changed from the acquisition of knowledge and skills to the acquisition of good learning qualities, including initiative, serious focus, willingness to imagine and create, etc. The kindergarten advocates playing as the center, so that children can get beneficial development in physical, psychological and social adaptability through a series of game activities. As the best reflection of

children's game spirit of independent games, naturally also assume the important function of education. In autonomous games, children's initiative, creativity and persistence can be fully developed. Therefore, starting from the concept discrimination of "independent games" and "learning quality", this paper clarifies the practical significance of cultivating children's learning quality in independent games, analyzes the current situation, and finally puts forward targeted strategies for cultivating children's learning quality in independent games from a realistic perspective.

Keywords

Young Children, Autonomous Games, Learning Quality

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

对于幼儿教育来说, 游戏是重要的教育手段。《幼儿园工作规程》中强调幼儿园应当贯彻“以游戏为基本活动, 寓教育于各种活动之中。”的教育原则。游戏行为是幼儿自然产生的, 在充分彰显幼儿游戏精神的自主游戏中, 幼儿能够自由选择、积极参与, 并且伴随着愉悦情绪的产生。此外, 《3~6岁儿童学习与发展指南》中提到应当重视幼儿的学习品质。学习品质是幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向。它区别于一般的知识与技能, 强调的是幼儿在获得知识与技能过程中所表现出来的态度与行为倾向, 比如“敢于”、“乐于”、“积极”等态度与行为倾向。根据查阅相关文献, 发现关于幼儿学习品质的已有研究大都集中在家庭以及五大领域的内容, 而较少聚焦在自主游戏领域。因此, 本文将研究视野聚焦到自主游戏领域, 探讨在自主游戏中培养幼儿学习品质的有效策略。

2. 幼儿园自主游戏与学习品质的概念辨析

2.1. 幼儿园自主游戏

幼儿园游戏可以根据游戏目的的不同分为两类游戏, 一类游戏是教师组织的, 以完成既定教育目标为目的的游戏活动, 突出游戏的教育性价值; 另一类游戏是以幼儿为主体, 游戏没有外在目的, 幼儿把游戏过程本身当作乐趣所在, 彰显游戏的本体性价值。后者即为自主游戏。与传统教学游戏不同的是, 自主游戏通过满足游戏的本体性价值, 进而使得幼儿的自主精神得到最大限度地发展。

幼儿园自主游戏是幼儿主动发起、自由选择、积极参与的游戏。主动发起是指只有当幼儿有了“想要玩”的意愿, 他才会作为游戏主体参与到游戏中去, 也即是幼儿的游戏意愿是开展游戏的前提条件[1]; 自由选择是指幼儿对游戏的类型、材料、活动场地、伙伴以及游戏开始和结束的时间等内容有着绝对的话语权, 幼儿掌控自己的游戏; 积极参与是指幼儿全身心地投入到游戏中去, 幼儿的主动性、创造性和坚持性等良好学习品质都能在自主游戏中得到充分发展。

2.2. 学习品质

国内对学习品质的定义主要以《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)为参考, 《指南》认为幼儿在活动过程中表现出来的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的良好学习品质。此外, 学习品质主要由积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等成分组成。

《指南》还提倡应当充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣, 认为忽视学习品质培养的做法是短视且有害的。从《指南》对学习品质的相关描述中, 可以总结出学习品质的两大特点。首先, 与记忆、思维等认知过程影响学习结果不同的是, 学习品质中的“积极”、“敢于”、“乐于”等对学生的学业成就起到间接影响的作用。其次, 学习品质并不是稳定不变的, 一方面, “好奇”、“兴趣”等品质在幼儿出生或者早期的时候就会显现出来; 另一方面, 后天环境和教育也会影响幼儿良好学习品质的习得[2]。另外, 国外学习品质的研究主要以美国为主, 庄甜甜和郭力平通过对美国《早期儿童学习标准》中的子领域及其指标进行了关键词的提取, 根据关键词出现频次从高到低分别为坚持性、好奇心、主动性、创造力、问题解决能力、反思能力[3]。因此, 综上所述认为幼儿学习品质主要由主动性、坚持与专注、想象与创造、反思与解释四部分组成。

3. 自主游戏对于培养幼儿学习品质的重要意义

自主游戏幼儿根据自己的游戏需要, 自由选择、积极参与并且伴有愉悦情绪的过程。在自主游戏的过程中, 幼儿的天性得以释放, 其主动性、创造性、坚持性以及反思能力都能得到充分发挥。因此, 自主游戏在培养幼儿上述学习品质方面有着独特的内在优势。

3.1. 发展幼儿的主动性

幼儿的游戏意愿是开展游戏的前提条件, 每个幼儿都是独立的个体, 他们都有着独特且丰富的已有经验, 对事物有着不同的理解, 这些极富个性化的特点在自主游戏的过程中展现得淋漓尽致。自主游戏相较于传统游戏的最大优势就在于, 自主游戏具有符合幼儿兴趣和需要的特点。教师通过创设丰富且符合幼儿需要的游戏环境, 激发幼儿天然的“玩心”, 为幼儿主动性的发挥提供前提条件。

在自主游戏中, 幼儿所做出的游戏选择都是基于自身的兴趣和需要, 幼儿通过自由选择游戏种类、积极探索游戏玩法以及扩张游戏场地等方式主动地推进整个游戏过程[4]。正因为幼儿在自主游戏中的行为是完全基于自我意愿、自发产生的, 幼儿就在一次又一次对游戏的主动探索中使得主动性得到了发展。有着主动精神的幼儿对外界事物充满着兴趣和好奇, 他们通过自主游戏逐渐与外界建立起联系, 不断主动探索, 积极建构, 为今后创造性的培养和个性的发展奠定了基础。

3.2. 培养幼儿创造性

在表演游戏中, 幼儿可以根据故事的内容, 自选角色进行表演。但幼儿的表演并不是简单的再现故事, 而是进行创造性的改编。因为随着故事的发展, 角色的言行、装扮会随着故事情节发生一定的变化, 这就需要幼儿根据对角色和情节的理解以及结合生活实际, 创造性的使用道具进行表演。幼儿可以根据故事情节的变化和发展自由创编动作和语言, 甚至游戏的角色和情节都可以按照幼儿的想法进行改动。整个游戏过程极大的训练了幼儿的发散思维, 而发散思维正是创造性品质的核心。

此外, 游戏材料的多样性赋予了游戏的多样玩法。在建构游戏中, 幼儿通过操作积木、黏土、易拉罐等各种结构材料, 创造性地构建物体形象, 进而促进幼儿想象力和创造性的发展。在整个游戏过程中, 幼儿的操作和想象是相互促进的, 比如当幼儿遇到游戏材料不足的时候, 他就需要对其他类似的材料进行改造或者重组, 幼儿创造性思维中的变通性也就在改造和重组的过程中得到了发展。

3.3. 促进幼儿坚持性的发展

坚持性是指幼儿在活动过程中, 通过克服各种内在和外在的困难, 最终实现预先设定的活动目标, 坚持性是良好学习品质的重要体现。通过自主游戏, 从小培养幼儿在活动中的坚持性, 让幼儿在以后的学习和生活中也能够保持着一股韧劲儿, 不畏困难坚持完成任务。有研究表明幼儿在感兴趣的活动中能

够坚持的时间更长, 而自主游戏最大特点在于其“自主”两字, 幼儿可以自主、自由的选择自己喜欢的游戏类型, 通过满足幼儿的游戏需要, 进而来促进其坚持性的发展。

另外, 正因为自主游戏赋予了幼儿自由选择的权利, 不仅幼儿的游戏性需要能够伴随着游戏过程的持续推进而得到满足, 更重要的是, 自主游戏能够激发幼儿调动幼儿的愉悦情绪。因此, 自主游戏中的幼儿往往都是玩得乐此不疲, 忘记时间概念的。比如, 到饭点时, 幼儿会经常性的忘了饥饿而一直沉浸在游戏状态中, 表现出较强的坚持性。

3.4. 培养幼儿反思与解释能力

反思与解释是指幼儿是否能够对过去的事进行说明, 并且从中汲取经验, 从而有利于下一阶段的学习。善于学习的人都不可或缺地具备良好的反思与解释能力。根据美国各州提出的有关“反思与解释”的指标, 归纳总结出以下指标: 利用先前经验学习的能力、对发生过的事情进行描述和再现的能力、勤于思考以及归纳的能力。

在自主游戏中, 可以将“反思与解释”和游戏小结环节联系起来。这里的反思与解释指的是幼儿是否能够回忆起、能够清楚地描述刚才经历的游戏过程。因为语言是思维的外部表现形式, 通过幼儿对游戏过程的描述, 幼儿的思维过程得以外显, 让老师可以清楚地了解到幼儿关注了什么, 忽视了什么。并且这里的描述既可以是对自己游戏行为的解释, 也可以是对他人游戏行为的解释。通过这一环节, 能够有效的培养幼儿的反思与解释的能力。

4. 在自主游戏中培养幼儿学习品质的现状

4.1. 传统教育观念的束缚

教育观念决定着教育者对受教育者实施怎样的教育, 是教育转化过程中重要影响因素之一, 决定着教育的质量。诚然, 我们现在的幼儿教育并不是在一个理想的环境中, 各主体的育儿理念都或多或少影响着幼儿教育的效果。其中, 幼儿家长的教育理念对教师的影响最大。受到传统教育观念中“重智育、轻德育”的影响, 家长们对幼儿教育的期许更多的是希望幼儿能在上学期间学到一些实际性的知识和技能。比如, 幼儿在学校会画一幅画、会唱一首歌、会跳一段舞以及会识几个字, 这些能被看见的幼儿教育才是家长们最为期盼的, 这些教育期望也影响着教师的教育理念和教育行为。进而在幼儿教育实践中表现为, 部分教师迫于家长想要看到现实教育成果的压力, 越来越倾向于对形象具体的知识和技能的培养, 而忽视了对略显抽象的学习品质的培养。

另外, 人们普遍认为游戏只是一种消遣、打发时间的一种活动方式。比起教育价值, 游戏给幼儿带来更多的是情绪价值。游戏似乎与学习沾不上边, 更不用说在游戏中培养幼儿的学习品质。因此, 家长认为幼儿的游戏只是“玩玩”而已。但是, 随着幼儿游戏理论的发展, 上述观念有所转变, 家长也逐渐认识到游戏才是最适合幼儿的活动形式。游戏对于幼儿来说是天然的活动, “无游戏不幼儿、无幼儿不游戏”, 特别是在充满着自由、愉悦的自主游戏中, 幼儿天然的自主性、创造性都能得到充分体现。

4.2. 幼儿园园所环境的限制

环境作为一种后天的外在因素, 与学校教育和个体实践一起共同作用于人的发展。古往今来, 从荀子所说: “蓬生麻中, 不扶而直。白沙在涅, 与之俱黑。”到我们耳熟能详的孟母三迁的故事, 都是环境对于人重要影响的例证。此外, 国外教育家蒙台梭利和福禄贝尔也非常重视环境对人的影响作用, 他们都提倡要为幼儿提供丰富且适宜环境刺激, 以此助力于幼儿的发展。我国则从政策层面肯定了幼儿园中环境创设的重要性, 在《幼儿园工作规程》中提到, 幼儿园应当“创设与教育相适应的良好环境, 为

幼儿提供活动和表现能力的机会和条件”。幼儿园园所环境根据性质不同可以分为物质环境和精神环境。幼儿园精神环境一般包括园长办园理念、集体氛围和教师教育理念等,物质环境则包括有园舍建筑、活动场地划分、墙面装饰、设备条件以及材料投放等方面。而通过观察发现幼儿园在环境创设方面存在许多不足,特别是户外材料投放,以及活动室内的区域划分以及材料投放。

幼儿园的户外活动材料大多是一些中大型的体育活动器械,而较少具有个性化的活动材料,长此以往,幼儿逐渐对玩法单一且可操作性低的户外活动失去兴趣,进而无法发挥户外自主游戏的教育价值。在活动室内方面,游戏材料与户外活动材料相比,确实能够称得上“琳琅满目”,但是也存在着一一些问题。比如游戏材料种类繁多、样式复杂,导致幼儿不会玩或者频繁更换游戏材料的现象发生,不利于其坚持性的培养;又如游戏材料多为高结构材料,而较少投放低结构材料,从而阻碍了幼儿想象力和创造性的发展。

4.3. 教师对自身角色把握不足

《幼儿园教师专业标准(试行)》中提出幼儿教师应当具备游戏活动支持与引导的专业能力。因此在自主游戏中,教师应当对幼儿游戏进程进行有效地引导与支持。然而在幼儿园实践过程中,教师对于自身角色把握不到位的现象不在少数。

一方面是因为教师自身没有从观念上形成正确的教师角色观,只是肤浅地把幼儿教育看作是简单的看护和生硬的知识和技能学习,认为幼儿教师更多充当的是幼儿生活的照料者,而忽略了对幼儿后续学习发展更为重要的学习品质的培养。另一方面,由于专业理念的不足和专业信念的缺失,导致教师在教育行为上也存在着不恰当之处。教师重视教学的权威性,把幼儿自主游戏的过程也理解为教学过程,在自主游戏的过程中过于强调教师的指导。而当教师的意识和行为在自主游戏占据主导地位时,幼儿的游戏逐渐成为了老师的游戏,幼儿的探索性行为也会因为教师的干预逐渐减少,甚至有的敏感型幼儿在游戏中的不再尝试主动探索[5]。这样,幼儿的主动性也就间接被剥夺了。另外,教师在游戏中的不恰当的指导行为还会阻碍幼儿创造性和坚持性的发展,比如,教师随意地介入幼儿的游戏过程,这样只会阻碍甚至中断幼儿自然的进程,干扰幼儿创造性的发挥。

5. 在自主游戏中对幼儿学习品质的培养策略

5.1. 创设适宜的儿童游戏场

丰富的游戏环境是幼儿发挥其自主性的前提条件。幼儿的游戏选择在丰富的游戏环境中被赋予,有选择的环境不仅能够使幼儿心情愉悦,还能最大程度的满足幼儿的探索欲望[6]。安吉游戏正是通过提供自由的游戏场地以及丰富的户外游戏材料,让幼儿能够全身心的玩在其中。

幼儿与生俱来就有着探索的特质,对他们而言未知的事物总能激起他们探索的欲望。幼儿这种天然的求知欲是早期学习品质的重要组成部分,因此,教师有义务充当幼儿求知欲的守护者,促进其良好学习品质的习得。首先,教师应该为幼儿提供富有选择的环境,创设多样化游戏场地供幼儿自主探索,丰富的环境不仅能够激发幼儿主动探索的欲望,还能够为幼儿创造性的发挥提供有利条件。其次,幼儿是具有主观能动性的人,对外界的刺激会有效选择,自发反应。教师准备的教育内容只有在满足幼儿学习兴趣的前提下才能发挥作用。因此,自主游戏环境的创设应当以幼儿的游戏性需要为前提,这样才能激发幼儿的主动性,进而促进游戏的自发产生。最后,幼儿的兴趣和需要是处于不断变化的,教师需要根据幼儿的阶段性需求及时地调整优化游戏的种类和材料,保证自主游戏的持续推进,进而发展幼儿的坚持性和专注力。

5.2. 教师需要进行有效指导

常见的认识误区把幼儿自主和教师指导一分为二,完全割裂开来。一端是毫无教师干扰的幼儿完全

自主的游戏, 另一端是以传授学习经验为教育目标的教师主导的游戏[7]。这种认识误区没有考虑到幼儿教育目标的本质是促进幼儿身心发展和获得学习经验的有机整合, 幼儿园课程是游戏和教学的优化组合, 因此教师指导和幼儿自主其实也是相互兼容的。

自主游戏是幼儿自由、自发产生的, 但“自由”并不等同于“放任自流”, 而是一种相对自由, 因为不管幼儿是在进行独自游戏还是与他人进行合作游戏, 或多或少都会出现一些不可突破的瓶颈, 导致自主游戏无法顺利进行。这时候需要教师及时地介入进行指导。教师的指导并非总是正向且有效的, 相反, 不恰当的指导还会干扰幼儿主动性和创造性的发挥。因此, 幼儿教师需要把握好“教师有效指导”和“幼儿相对自由”之间的平衡关系, 避免矫枉过正, 充分发挥指导的有效性。此外, 教师还需要把握好指导介入的时机, 抓住指导的最佳时机是开展指导的关键环节[8]。比如当幼儿游离于游戏、反复操作没有进展、遇到困难无法解决或者幼儿之间发生冲突时, 就需要教师及时的介入, 帮助幼儿持续推进游戏。

5.3. 发挥评价和总结的正向效应

评价是教师开展教育教学的一项重要手段, 积极的评价对于幼儿具有正反馈作用, 消极的评价则具有负反馈作用。教师需要把握好评价的正向作用, 在自主游戏进行的过程中对幼儿表现好的地方开展积极的评价, 给予幼儿正反馈, 确保幼儿游戏行为的持续发生, 有利于幼儿坚持性的发展。

此外, 在游戏结束之后还可以开展集体的总结反思活动。比如方案教学课程模式中, 在方案的总结阶段, 教师和幼儿一起回顾幼儿在活动过程中所运用到的技巧、策略以及探索的过程, 这不仅能够促进教师专业能力的发展, 还能促进幼儿反思能力和创造性的发展。因此, 在自主游戏结束之后, 可以通过教师评价和幼儿自评两种模式开展集体性的总结反思活动。一方面, 教师可以对幼儿在游戏中的主动探索、坚持不懈以及富有创造性的表现进行正面评价, 发挥评价的正反馈作用, 有助于激发幼儿对自主游戏的热情和胜任力, 继而有利于形成一个自主游戏的良好生态。另一方面, 幼儿自评是指幼儿对刚经历的游戏过程进行回忆活动, 让幼儿说说游戏的开展情况, 以及遇到问题是如何解决的。幼儿自评的对象不仅包括自己的游戏行为, 还包括他人的游戏行为。同时, 教师可以教会创造性地使用语言、绘画、表格等多种形式进行评价, 促进幼儿创造性的发展。

综上所述, 作为人的启蒙教育, 幼儿教育对人的一生发展至关重要, 而在幼儿教育中, 关于学习品质的培养又是重中之重。另外, 自主游戏是重要的教育手段, 通过游戏可以促进幼儿身心各方面发展。因此, 教师在利用自主游戏开展教学时, 需要把握学习品质的培养特点, 将自主游戏与幼儿学习品质培养有机结合, 更好地发挥自主游戏的育人效果。

参考文献

- [1] 郝娟. 幼儿园自主游戏中幼儿学习品质培养研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [2] 索长清. 幼儿学习品质之概念辨析[J]. 学前教育研究, 2019(6): 35-44.
- [3] 庄甜甜, 郭力平. 对美国早期儿童学习标准中“学习品质”领域的分析研究[J]. 早期教育(教师版), 2011(3): 20-23.
- [4] 程佳妮. 探析幼儿园自主游戏中幼儿学习品质的培养策略[J]. 基础教育论坛, 2021(4): 76-77.
- [5] 邱学青. 幼儿园自主性游戏的实现条件[J]. 学前教育研究, 2008(1): 55-58.
- [6] 姬生凯. 在游戏中培养幼儿的学习品质[J]. 教育导刊(下半月), 2016(10): 60-62.
- [7] 张婉莹. 幼儿园自主游戏中教师的指导——基于“游戏本位学习”理念[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(12): 44-48.
- [8] 卢迎新. 幼儿园自主游戏中教师有效介入研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2016.