

# 成果导向视域下大学生就业指导课程思政构建研究

尤卫玲, 王琦\*

广东开放大学(广东理工职业学院)公共课教学部, 广东 广州

收稿日期: 2023年2月11日; 录用日期: 2023年3月8日; 发布日期: 2023年3月15日

## 摘要

文章阐述了国内大学生就业指导课程思政研究现状, 分析了成果导向和课程思政教育理念的内涵, 从教学体系重构、思政融入元素和融入方式以及评价指标体系构建方面进行了探索。

## 关键词

成果导向, 就业指导课程, 课程思政

# Research on Ideological and Political Construction of Career Guidance Course for College Students from the OBE Perspective

Weiling You, Qi Wang\*

Public Course Teaching Department, Guangdong Open University (Guangdong Polytechnic Institute),  
Guangzhou Guangdong

Received: Feb. 11<sup>th</sup>, 2023; accepted: Mar. 8<sup>th</sup>, 2023; published: Mar. 15<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

The current situation of ideological and political research on the career guidance course for college students in China is expounded, and the connotation of OBE and ideological and curriculum ideology has been analyzed. The reconstruction of the teaching system, the elements and methods

\*通讯作者。

of ideological and political integration, and the construction of the evaluation index system have been explored.

## Keywords

OBE, Career Guidance Course, Curriculum Ideology and Politics

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2020年6月5日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求高校全面推进课程思政建设。同时,教育部指出,高校应“充分挖掘各类课程思想政治资源,发挥好每门课程的育人作用,全面提高人才培养质量”。从“思政课程”到“课程思政”,是立德树人教育指向的基本方略,也是推进构建“三全育人”格局的重大举措。

## 2. 国内研究现状述评

自十九大以来,教育部启动“三全育人”综合改革试点,各试点院校陆续开展了相应的调查研究和应用实践——但通过在知网查阅相关文献,发现多为对课程思政建设的宏观要求和整体把控的评述,如朱平对高校课程思政的动力激励与质量评价进行研究[1],唐德海对课程思政的本质、界域和实践进行了探索[2]。在就业指导和职业生涯指导课程教育改革领域,鲜有针对性的课程思政研究和探讨,如贺津津对高等教育中的职业生涯教育实施策略进行了阐述[3],孔祥坤就高校就业指导服务外包模式进行了研究[4]。以“就业”和“课程思政”为关键词进行检索,只有赵奇志以广东食品药品职业学院为例[5],对职业发展与就业指导课程思政内涵与实施途径开展研究的1篇搜索结果。此外,以“成果导向”(或需求导向)、“就业”和“课程思政”进行检索,检索结果为0篇。这表明对就业指导课程思政的研究有继续挖潜的价值,同时也折射出国内高校对就业指导课普遍不够重视的现实,有些学校认为其属于思政大类课程,没有必要对其进行课程思政探讨,这是对就业指导课程性质的曲解和误读。

## 3. 成果导向与课程思政教育理念的内涵

### 3.1. 成果导向教育理念内涵

成果导向教育(Outcomes-based Education,简称OBE)最早出现在美国和澳大利亚的基础教育改革。美国学者斯派帝把成果导向理念界定为“清晰地聚焦和组织教育系统,使之围绕确保学生在未来生活中获得实质性成功的经验。”

成果导向理念认为只要给学生提供适宜学习条件,他们就能达成预期学习成果。该理念认为学校更应为学习效果的达成度负责,它强调适时、准确掌握学生的学习动态,制定个性化的评定等级,并及时对教学进行修正。它突出强调每一项学生适应未来生活的能力的达成都应有详细的课程内容与之对应。可见,成果导向理念要求首先明确学习成效,再通过制定相应的课程或培养体系,引导学生通过多元的学习过程达成学习目标;制定科学适度的评价指标,并通过教学成果评价反馈反思修正教学设计。

### 3.2. 课程思政理念界定

课程思政是以“立德树人”为教育根本任务,以三全(全员、全程、全课程)育人模式使各学科课程与思想政治理论课程形成协同育人效应的一种综合教育理念。课程思政的主要展现形式是将思政元素(包括符合主流意识形态的理论理念、价值追求和精神境界),以显隐结合的方式和课程知识进行融合,以实现传授知识、塑造价值和培养能力的多元统一[6]。

## 4. 基于成果导向的就业指导课程思政课程体系构建

从“学习效果达成度”的应然状态反思现实教学成果的不足,进而设计或重构教学内容和板块联结,从而达到理想的教学产出效果,这是对活跃教学生态做出了突出贡献的成果导向理念的最核心的要素之一。就业指导课直接服务于高等教育的就业环节,成功就业学生比率、就业层次和质量、用人单位反馈等都是衡量毕业生品质的重要指标。而毕业生除了必备的专业技术能力外,还需具备足够的热情、广博的知识、坦诚的品质、勇于表达的能力和最短时间内组织文化认同等——这一系列可迁移能力的获得,倚赖的根本即是培植正确的择业观、价值观及深切的社会责任感和民族自豪感。

### 4.1. 重构教学体系, 建立职业生涯规划架构下的就业指导板块联结

目前,多数高校在一年级阶段开设职业生涯规划课程,二年级进行职业素质提升方面的培训和指导,高年级阶段的授课内容主要聚焦求职准备和求职指导——这样的课程体系确实体现了就业指导的全程性特点,但课程间隔时间过长而割裂了课程的体系特质,且由于每学年的课时安排较少,弱化了课程地位。基于此,统筹入学教育、大学生心理健康教育、大学生素质拓展第二课堂、应用文写作、礼仪、创新创业培训和就业动员会议、讲座和常规大学生就业指导课程,有效整合课程资源,建立职业生涯规划架构下的就业指导板块联结,让学生在培养-训练-体验-自我修养-强化的模式中深入理解生涯规划的意义,掌握提升自身素质能力的方法,并养成终身规划的意识 and 习惯,具体见表1。这样的体系化建设,一是真正体现了三全育人教育理念,二是规避了相似教学内容在不同课程中重复讲解和宝贵教学时间的浪费,三是有助于学生在这样渐进化、常态化的课程体系指导下重视自身的素养提升和就业竞争力的积聚,真正建立对学习、生活和职业的规划意识和能力。

Table 1. The career guidance curriculum system under the framework of career planning

表 1. 职业生涯规划架构下的就业指导课程体系

序号	发展阶段	课程体系内容	课程目标
1	生涯规划期 (大一)	入学教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生了解《大学生职业发展与就业指导》课程体系。</li> <li>2. 了解课程辅助网络课堂学习资源,掌握微课导学学习方式。</li> <li>3. 通过新老生交流会、专业介绍讲座等帮助学生了解行业发展现状、专业毕业趋向及相关职业和岗位的需求状况等,激发学生的自主学习意识和自我提升动力。</li> <li>4. 组织新生观摩高年级学生的生涯规划大赛和创新创业竞赛,利用优秀学长的优秀规划或作品展示,启发和带动低年级学生积极开始进行大学生涯规划。</li> </ol>
		大学生职业 生涯规划课程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开设职业生涯规划理论课程,指导学生学会个人性格、兴趣、技能和价值观探索方法;掌握计划型的决策方法,为自己的生涯发展设立长远和近期目标,并制定切实可行的行动计划;掌握撰写职业规划书的方法,学会修正职业发展计划。</li> <li>2. 指导学生积极准备参加生涯规划大赛。</li> </ol>

Continued

2	生涯积累期 (大一至大三)	大学生职业素质拓展课程	1. 了解目标职业对个人素质的要求; 了解个人的素质特征; 掌握提高个人素质的方法。 2. 分析目标职业对通用技能(当众演讲、表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等)的要求; 识别并评价自己的通用技能; 掌握通用技能的提高方法。
		心理学课程	如《社会心理学》、《大学生心理健康教育》等。培养学生的心理自我调节能力, 掌握助人自助的基本方法。学会从社会、文化以及人际互动的视角来分析问题, 为学习、生活和将来的工作打下良好的心理基础, 促进学生个体潜能开发和身心健康发展。
		创新创业课程	培养学生创新创业意识, 激发创新创业精神, 提升学生开拓精神、意志与毅力、志趣与自信等素质素养的形成。
		公共选修课	如《大学生礼仪》、《商务礼仪》、《应用文写作》、《实用文写作》、《沟通与演讲》等公共选修课。学生经过系统训练, 掌握基本的礼仪规范、应用文写作和沟通技巧, 塑造良好社会形象, 提高社交艺术, 全面提高文化修养。
		素质拓展第二课堂	磨练意志、陶冶情操、完善人格、熔炼团队, 有效提高体能、毅力、智慧、沟通、协作等方面的素质和能力。拓展训练活动的目标更注重于参与者的心理素质提升。
3	生涯决策期 (高年级)	参加竞赛	举办职业生涯规划大赛。引导学生参加创业计划书撰写, 创新创业大赛、职业技能展示、演讲比赛等主题赛事。
		求职指导课程	帮助学生树立积极的求职意识, 掌握就业信息获取途径, 学习撰写简历, 掌握求职面试的技巧和礼仪。
		求职准备讲座	举办就业指导、升学考公讲座等。
		参加竞赛	指导学生参加简历制作比赛及高水平创新创业大赛、职业生涯规划大赛等赛事。
		供需平台搭建	积极向用人单位推荐毕业生, 组织线上线下招聘会。
	生涯行动 (毕业年级)	求职故事分享	举办求职故事分享演讲比赛, 引导求职者更加系统地梳理思路, 为步入职场做准备, 同时启发低年级学生开展更为实际的生涯规划和生涯积累。

#### 4.2. 融入契合的思政元素, 建立课程内容和思政理论的有机联结

随着高校人才培养模式和就业市场对大学毕业生要求的不断升级, 高校就业的着力点逐步由面向毕业生的“就业指导”转向全程化的“职业规划指导”或“职业生涯教育”。值得一提的是, 职业规划以心理学和应用行为科学等理论体系为指导理念, 相关方法工具源自西方, 在自我认知、职场探索中主要侧重于对个人感知的体验和表达, 如果不加以引导, 很容易助长学生认知中的个人主义倾向。审视本课程的教育理念, 发现其内涵和中国传统文化中民众所普遍认同的价值理念有诸多相同之处, 非常适宜做课程思政教育的切入点。比如在教材中的价值观探索环节, 可结合国家对人才战略需求, 引导学生能够顺应社会潮流, 培育“修身、齐家、治国、平天下”的家国情怀; 还可融入社会主义核心价值观教育, 向学生剖析社会主义核心价值观内涵和其对于社会进步和个人发展的巨大意义, 引导学生用先进的价值观念武装自己, 自觉地将自己的职业理想与国家的前途命运结合在一起, 在多元文化交汇的时代背景中找准自己的定位, 在理论学习和实践探索中逐步实现职业理想。课程思政元素融入就业指导课程教学示

例如表 2。

**Table 2.** Examples of integrating ideological and political elements into the teaching of career guidance course  
**表 2.** 课程思政元素融入就业指导课程教学示例

序号	思政资源切入方式	课程思政融入点	价值导向
1	爱岗、敬业、诚信、友善是职业世界对从业者职业素养的要求,同时也是社会主义核心价值观在公民个人层面的价值准则。所以身处职场,这些都是必须具备的品质,也是我们从目前开始就应注重提升的个人素质。除了以上要求,我们的职场品质要求还有很多。从本质来说,这些都属于“习惯”的范畴。而好的习惯是怎样养成的呢?或者说,该怎么用纠正自己日常生活中的一些不好的习惯呢?	自我认知部分 “人格探索” 环节内容	性格主要通过后天的活动与训练形成。要结合职业世界对从业者职业素养的要求,把个人发展和国家需要、社会发展统一起来,在学习工作中重视健康向上精神面貌的塑造,主动做出积极的自我调整 and 改变。
2	结合国际贸易争端,引导学生立足专业特色,领悟工匠精神,锤炼专业本领,掌握核心技术,做具有创造力和可持续发展能力的有用人才。	自我能力探索中 关于现实能力和 潜在能力的解读	学生主动发掘自我潜能以及通过学习和接受教育,训练提升自己的现实能力;努力做到人无我有,人有我优,为国家拥有充分强大的自主知识产权和充分领先的研发技术贡献才智,助力中国尽快从“中国制造”走向“中国智造”和“中国创造”。
3	我们个人的价值观不可避免会受到群体价值观的影响。而我们的群体价值观是什么?社会主义核心价值观是被高度认同的群体价值观。	个人价值观的 探索和澄清	引导学生深刻理解个人发展和社会进步的关系逻辑,自觉将个人职业理想与国家的前途命运结合在一起。
4	引用中国传统文化中的名言警句,如:人而无信,不知其可也;凡事预则立,不预则废;才者,德之资也;德者,才之帅也;学而不思则罔,思而不学则殆;业精于勤而荒于嬉,行成于思而毁于随;船载千斤,掌舵一人;花有重开日,人无再少年;不登高山,不知山之高也;千里之行,始于足下;志不立,则天下无可成之事等。	诚信的重要性;规 划意识的建立;能 力提升;团队建 设;时间管理;职 场探索;职业目标 的确定等	学生对说教式的思政教育尚存在一定的反感和抵触情绪,将高度凝练的思政语言用引经据典的方式进行解读,不仅令人耳目一新,体现教学智慧,亦有助学生增强对传统文化的了解,在潜移默化中建立文化自信和民族自豪感。

#### 4.3. 融合多种教学方法和教学技术,将生硬的“说教”思政改为圆融的“润泽”思政

就业指导课程可借助在线开放课程如中国大学慕课、学堂在线、国家虚拟仿真实验教学平台、新锦城学习平台等线上教学资源和雨课堂等教学媒介,进行前置性预习、线上线下混合式教学和拓展性学习。并且可借助网络平台的数据分析功能,精准、有效地反馈学情,并帮助学生形成自我评价,强化学生运用综合能力解决问题的高阶思维。

作为理实一体化课程,就业指导课的授课方式应转变目前重理论偏说教的授课方式,探索将多种教学方法和教学技术进行融合创新的教育模式。选择适宜的思政元素,解决的是融什么的问题,在此基础上,还要解决“怎样融”这个直接决定融入效果的问题。传统的思政教学不重视对理论体系向教学体系转化方式的研究,忽略了理论和实际相结合的教学理念的运用。除了理实结合,自主研学、微课导学、线上线下资源推送、案例引导、时事探讨等方式都可以灵活运用到课程教学之中。抽象凝练的政治观点,经由丰实具象的解释和表达,借助多维度多元化的传输方式和传输介质,教学知识点的应然状态也因此

有了生命活力, 有了更严谨的系统逻辑。学生因此更加主动积极地在客观现实中理解思政理论, 甚至主动地去寻求思政理论在实际中地应用和表现, 这也正是思政教育的更高层次的目标。

#### 4.4. 课程评价

课程评价对课程模块的运作实施起着重要的工作导向和质量监控作用。评价功能由侧重甄别与选拔转向侧重发展, 评价标准由刚性的单一化标准走向弹性的多元化标准, 评价对象从过分关注结果逐步转向对过程的关注, 评价主体由单一主体转向强调参与与互动、自评与他评相结合。传统的对就业指导课程的课程评价是就业指导工作的“工作满意度”指标下的其中一个次级细分指标。常以“是否开设了就业指导课”和“您对就业指导课的开设效果是否满意”等问题形式出现。而学生的反馈意见经常会和自己是否成功就业以及就业质量满意度层面的意见表达相混淆。这样的反馈一则并不等真正体现学生对课程收获的真实体验, 对任课教师反思提升教学水平也毫无意义。应对照预设的具体能力达成目标, 及时收集学生对课程体系的意见和建议, 如图 1 所示。

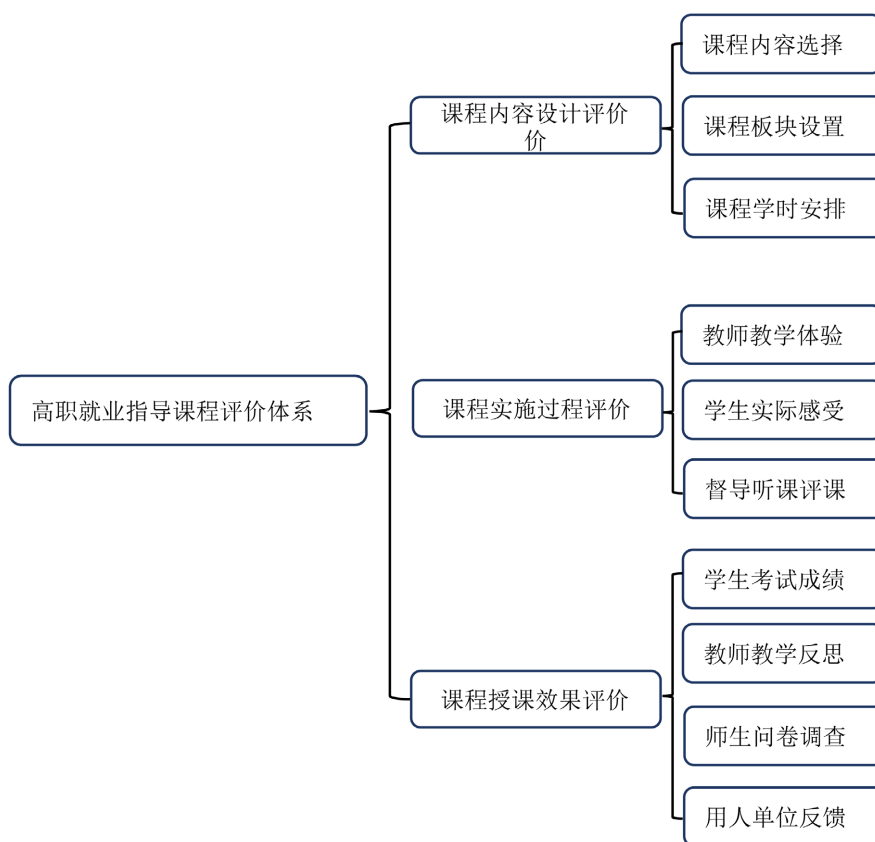


Figure 1. The evaluation system of vocational career guidance course  
图 1. 高职就业指导课程评价体系指标

#### 5. 结语

高职院校的人才培养目标是“德才兼备”的新时代工匠, 要求学生不仅具有专业技能, 还应有爱国之情和强国之志。应深度践行成果导向教育理念, 以就业指导课程思政建设为契机, 梳理思政元素、课程目标和价值导向之间的逻辑思维, 构建职业生涯规划视域下的课程板块联结体系, 将课程思政育人目标落到实处。

## 基金项目

广东开放大学(广东理工职业学院)科研项目(No. CZ210, No. 2023DSZ01)。

## 参考文献

- [1] 朱平. 高校课程思政的动力激励与质量评价[J]. 思想理论教育, 2020(10): 23-27.
- [2] 唐德海, 李泉鹰, 郭新伟. “课程思政”三问: 本质、界域和实践[J]. 现代教育管理, 2020(10): 52-58.
- [3] 贺津津, 乔利民. 高等教育中的职业生涯教育实施策略[J]. 农家参谋, 2020(20): 265.
- [4] 孔祥坤. 高校就业指导外包服务模式研究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 郑州大学, 2019.
- [5] 赵奇志, 梁秀娣. “职业发展与就业指导”课程思政内涵与实施途径的研究——以广东食品药品职业学院为例[J]. 农产品加工, 2020(4): 118-120.
- [6] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.