

# 乡村幼儿园和小学衔接存在的问题及对策分析 ——以A和B两所幼儿园为例

付凌云, 余丽丽

信阳师范学院教育科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2023年2月20日; 录用日期: 2023年3月22日; 发布日期: 2023年3月28日

## 摘要

幼小衔接现在已经成为了教育界尤为关注的问题。通过访谈法调查研究发现乡村幼儿园幼小衔接存在以下问题: 乡村幼儿园与小学互不联系、乡村幼儿园教育理念落后、乡村幼小之间过渡期比较短、乡村幼儿教师知识素养较低。针对存在的问题提出以下策略: 建立乡村幼小正常联系机制、转变乡村幼儿园的教育观念、设置合适的幼小衔接过渡期、提高乡村幼儿教师知识素养。

## 关键词

乡村, 幼儿园, 幼小衔接

# Analysis of Problems and Countermeasures in the Connection between Kindergarten and Elementary School in Rural Areas

## —Taking Two Kindergartens A and B as Examples

Lingyun Fu, Lili Yu

School of Educational Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: Feb. 20<sup>th</sup>, 2023; accepted: Mar. 22<sup>nd</sup>, 2023; published: Mar. 28<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Connection between kindergarten and primary school has become an issue of particular concern in today's educational circles. Through interviews, the research found that there are the following problems in the connection between rural kindergartens and primary schools: rural kindergar-

tens and primary schools are not connected with each other, rural kindergartens have backward educational concepts, the transition period between rural kindergartens and primary schools is relatively short, and rural preschool teachers have low knowledge literacy. In view of the existing problems, the following strategies are proposed: establishing a normal contact mechanism between rural children and children, changing the educational concept of rural kindergartens, setting up a suitable transition period between children and children, and improving the knowledge literacy of rural preschool teachers.

## Keywords

Countryside, Kindergarten, Connection between Kindergarten and Primary School

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件”[1]。面对越来越大的竞争压力,家长往往忧心忡忡,幼儿会感到无助,教师也很盲目,乡村幼儿园幼小衔接工作不容乐观。所以必须要正视幼小衔接这一问题,但如果处理不当可能会导致严重的后果。因此面对乡村幼儿园幼小衔接的问题,探索解决问题的办法,对当今幼儿的发展有极其重要的意义。

## 2. 乡村幼儿园幼小衔接的内涵与价值

乡村未来的发展程度与教育的发展是紧密相连,因此要重视教育发展中每一个重要的转折点。乡村幼小衔接是幼儿从幼儿园到小学的重要过渡时期,作为幼儿发展中的第一个转折点,必须要高度重视,只有扣好第一粒扣子,接下来的教育才可以更加顺利地进行,因此乡村幼儿园幼小衔接对幼儿的发展具有重要价值。

### (一) 乡村幼儿园幼小衔接的内涵

《幼儿园教育指导纲要(试行)》第十一条指出:“幼儿园教育要与 0~3 岁儿童的保育以及小学教育相互衔接”。幼小衔接的概念包括广义和狭义的幼小衔接,广义的幼小衔接认为幼小衔接应该重视学生学习生活的连续性和阶段性,注重培养孩子的学习素养及习惯的养成;狭义的幼小衔接则认为幼小衔接仅仅是指从适龄儿童入学后第一年开始到一年级结束这一时间段,学生往往表现出各种不适应,比如上课随意走动、不能够遵守老师的要求、学生自控能力自制能力很差、学习兴趣不高[2]。幼小衔接渗透在幼儿园的每个阶段,幼儿园和小学双方要在学习模式、学习环境、社会技能等方面做好衔接,共同为幼儿顺利进入小学做准备。

### (二) 乡村幼儿园幼小衔接的价值

乡村幼儿园幼小衔接对幼儿的身心发展具有重要价值,主要体现在以下三个方面。

#### 1. 培养幼儿良好的学习习惯

在幼小衔接的过程中,幼儿园教师旨在对幼儿产生教育影响,从而促进幼儿相关能力的发展,不仅是身体上的,而且是心理上的[3]。在幼小衔接这一阶段通过教师的教学、环境创设等可以较好地去培养幼儿的学习习惯,从而可以提高幼儿的适应能力。然而由于幼儿年龄小、认知能力差等原因使得他们在

入学以后很难尽快融入到学校当中去, 也很难与老师进行沟通和交流, 因此小学和幼儿园教师应根据不同阶段的幼儿特点进行教学, 选择适合幼儿的教学方法, 幼小相互衔接, 可以促使幼儿形成良好的学习习惯。

### 2. 增强幼儿良好的学习兴趣

当幼儿进入小学之后, 学习的模式发生了相应的变化, 从以游戏为主的学习模式转换到以上课为主的学习模式。在大多数情况下, 学习对于幼儿来说是一个枯燥乏味的过程, 所以培养幼儿的学习兴趣就显得特别重要, 兴趣也是幼儿学习的动力源泉。在这个重要的过渡阶段中, 教师和家长要注重激发幼儿的学习兴趣, 这样才可以让他们更加喜欢小学生活, 从而对小学阶段的学习产生极为浓厚的兴趣。

### 3. 改善幼儿良好的人际关系

在幼小衔接这一阶段中, 幼儿会有更多的机会与同龄伙伴进行沟通交流, 此时幼儿的社会交往能力有了进一步的提升。在幼小衔接的过程中教师应该为幼儿营造良好的氛围和创造更多沟通交流的机会; 家长要做到不代替幼儿做好所有的事情, 把自主权和选择权交给幼儿。这就会使幼儿在交流的过程中提升与他人沟通交流和共情的能力, 这种能力的不断提升会帮助幼儿更好地建立良好的人际关系, 同时也会带动幼儿其它方面的发展。

## 3. 乡村幼儿园幼小衔接存在的问题

幼儿园是幼小衔接的重要环节, 在这个“过渡期”需要幼儿园和小学的双向配合, 以及注意幼儿的全方位发展, 所以幼小衔接中必不可少的一部分是幼儿园。小学与幼儿园既有联系又有区别, 所以幼儿园和小学要相互联系、相互促进, 将幼儿身心和谐发展作为它们共同的目标。本次研究针对两所乡村幼儿园的幼小衔接相关问题进行访谈, 其中包括幼儿园教师和幼儿家长各十名, 经调查研究发现存在的问题主要有以下五个方面。

### (一) 乡村幼儿园与小学互不联系

《幼儿园教育工作规程》指出: “幼儿园和小学应密切联系, 互相配合, 注意两个阶段教育的相互衔接” [4]。在幼儿园中主要是以游戏为主来促进幼儿的全面发展; 在小学中教学主要以教师教为主, 从而来促进学生身体和心理各方面的发展。所以幼儿园与小学之间要互相渗透、互相联系。但是在 A 和 B 两所乡村幼儿园中发现, 幼儿园与小学几乎是不联系的, 这样就会造成二者互相不了解对方的课程、教育教学方法。幼儿园与小学二者之间缺乏沟通和联系会把二者割裂开来, 从而形成两个互不联系的个体。

通过对教师的访谈发现了乡村幼儿园在组织幼小衔接活动时几乎与小学没有联系。在乡村幼儿园 A 中发现幼儿园一般不会和小学进行沟通联系。教师认为这是两个不同的领域, 教育方法、作息习惯、学习环境等都是不一样的, 所以一般幼儿园不会和小学进行联系; 在乡村幼儿园 B 中发现幼儿园会和小学会进行联系, 但是次数不多。一般是全体教师走进小学进行观摩学习, 学习小学的课程内容、一年级小学生必须具备的一些基本能力。由此也可以看出即使存在联系, 次数也是很少的, 并且联系只停留在表面, 没有对幼小衔接活动进行更深层次的研究。

### (二) 乡村幼儿园教育的理念落后

乡村幼儿园教育的理念落后主要表现在两个方面: 教师的教育理念落后、家长的教育理念落后[5]。第一, 教师的教育理念落后。在幼儿园中教师应该通过游戏的方式去培养幼儿各个方面的能力, 让幼儿在一个愉快宽松的氛围中去学习。但是乡村幼儿园教师缺少对应的专业知识和技能。从教育目标来看, 乡村幼儿园教师注重培养的是有“智慧”的幼儿, 而不是培养幼儿德智体美劳的全面发展; 从教学内容来看, 乡村幼儿园教师侧重于教幼儿算术、拼音等方面的内容, 而不是以游戏为主促进幼儿的全面发展; 从教学手段来看, 授课的方式比较古板, 缺少创新的教育教学方法以及游戏, 大多数是教师用语言去讲

解。从教学组织形式来看, 乡村幼儿园 A 和 B 大部分采用的是集体教学组织形式, 不能照顾到每个学生的个性发展。

第二, 家长的教育理念落后。家长是幼儿的第一位老师, 所以家长的教育理念及行为都会对幼儿产生潜移默化的影响。一方面, 乡村幼儿园家长对学前教育的认识存在偏差。一种是认为幼儿园只需要照顾好孩子的人身安全问题, 不考虑幼儿园课程的问题; 另一种是认为幼儿园就是为了小学服务, 幼儿在幼儿园期间要尽可能学习一些算数、生字等。不能一味的玩游戏、听故事等等, 这些是不能够学习到知识的活动。另一方面, 家长与老师之间缺乏沟通。相对于家长, 教师的教育理念和教育方式是比较正确的, 因此家长与老师应该做好及时地沟通, 从而使家长也能够对幼小衔接有一个清晰全面的认识。通过对家长的访谈可以证明家长很少关注幼小衔接。一部分是家长平时工作忙, 没有时间与孩子相处; 另一部分是乡村幼儿家长的学历偏低, 致使自身不了解幼小衔接这方面的知识, 从而不知道应该如何去做。

### (三) 乡村幼小之间过渡期比较短

幼儿园与小学是两个完全不一样的学习模式。幼儿园是以游戏为主; 小学则是以上课为主。因此在幼小衔接的过程中, 教师和家长要注重这个“过渡期”, 并且“过渡期”的时间要适度。但是在乡村幼儿园 A 和 B 中发现教师不会给幼儿讲解如何去适应这个“过渡期”, 并且过渡的时间也偏短, 只是偏重语言解释、把具体形象和游戏的教学方法忽略, 这样的教学方法不但不利于幼儿积极性和主动性的发挥, 而且也不利于幼儿对授课内容的理解和掌握, 从而在很大程度上对幼儿以后的学习造成了一定的阻碍。

通过对教师的访谈可以反映出 A 和 B 幼儿园与小学之间的“过渡期”较短。一般为一周左右, 并且也没有过多专业的引导, 首先会带领孩子参观一下学校, 让他们知道卫生间、餐厅等在具体哪个位置; 其次会为孩子讲小学的一些纪律要求, 让他们慢慢明白小学是以上课为主而不是以游戏为主; 最后由班主任为孩子深入讲解一下细则。“过渡期”对于刚入小学的幼儿来说是至关重要的, 在这段时间内可以更好地让幼儿去适应小学生活, 培养他们的生活习惯、学习习惯和自理能力等。而乡村幼儿园 A 和 B 却没有做好, 首先是“过渡期”时间过短, 其次是在“过渡期”间教师的引导不够全面和细致, 最后是教师与孩子沟通较少。因此作为教师应该重视“过渡期”, 让每一个幼儿都能顺利渡过。

### (四) 乡村幼儿教师知识素养较低

在职业道德素养中, 敬业爱生是教师必备的基本准则, 也是教师最基本的道德要求。教师要把学生当作自己生命中不可分割的一部分来对待。教师只有不断地提高自己的知识素养, 才能提高自己的专业能力, 从而使自己的自尊心和自信心得到相应的提高[6]。当一个教师的知识素养水平很高的时候, 他就会在教学中表现出更大的热情和积极性, 从而提高自己的工作效率。但是在乡村幼儿园 A 和 B 中发现教师的专业能力有待进一步提高, 对一些该专业重要的文件及纲要的理解及运用不够灵活。

通过与教师的访谈可以说明教师的知识素养较低。乡村中硬性和软性的条件相对较差, 老师受过专业培训相对较少, 所以许多老师认为幼小衔接与我们所说的学前班差不多, 就是让孩子提前学习小学的必备知识, 如: 算数、拼音、汉字等。最终的目的就是让幼儿能跟上小学的学习生活, 不能落后于同龄人等等。由此也可以看出大部分教师的知识素养是比较低的。而且大部分教师对于幼小衔接的看法比较单一片面, 只有少部分教师持有正确专业的看法。教师素养的高低直接会影响幼儿的发展程度, 因此应该提升教师的知识素养, 从而幼儿才会朝着更好的方向发展[7]。

## 4. 乡村幼儿园幼小衔接的优化策略

做好幼小衔接的工作对幼儿的全面发展具有深远影响, 但如今乡村幼小衔接工作中仍存在很多问题, 针对以上存在的问题并查阅资料提出了相应的优化策略。

### (一) 建立乡村幼小正常联系机制

幼小衔接是幼儿园与小学双方合作的阶段, 而不是仅仅依靠一方去完成, 如果只靠单方面行动, 那

么幼小衔接就必然不能高效地开展。幼儿园可以与周边小学沟通联系, 定期组织幼儿园大班的孩子去参观小学, 也可以让刚步入小学生活的孩子向大班幼儿介绍自己的学习和生活, 也可以将大班教室的环创设计成有利于幼儿更好地适应小学生活的形式[8]。与此同时特别是一年级的教师应该在幼儿刚进入小学时带幼儿熟悉小学的环境和设施, 让幼儿认识到幼儿园与小学的区别, 并且有深入的认识。在这个过渡的过程中不能急于求成, 幼儿教师还应该积极学习专业的教育教学方法, 在教育幼儿时达到专业化, 同时也应该反思自己的不足, 真正让幼儿得到全面发展。

## (二) 转变乡村幼儿园的教育观念

第一个方面是教师要转变教育观念。首先教师应该定期参加专业培训及阅读专业书籍等, 将自己的专业知识及理念正确化。其次教师应该与家长多进行沟通, 向家长传递正确的育儿理念, 在这期间最重要的是教师要摆正自己的态度以及更新自己的理念。最后教师应该与幼儿进行沟通交流, 知道幼儿内心真正的想法, 从而采取相应的教育。第二个方面是家长要改变自己的教育观念。首先, 家长在对子女进行家庭教育时必须树立正确的教育观。其次, 家长在选择幼儿园时要考虑到孩子的年龄特点和认知能力。再次, 家长应该注重培养孩子良好的行为习惯和生活习惯, 要遵循幼儿的身心发展规律, 在幼小衔接过程中不能让幼儿过多地接受“小学化”的文化知识。最后, 成立“家长学校”, 定期向家长传授专业知识, 更新教育理念, 讲解和分析有关幼儿的最新政策, 并且家长要和学校积极配合。

## (三) 设置合适的幼小衔接过渡期

幼小衔接的适应期为小学一年级上学期, 适应期的时间不能过短也不能过长, 学校要根据幼儿身心发展特点设置合适的入学适应期[9]。第一, 建立衔接意识是在小学应该完成的, 幼儿被动顺应学校的这种观点做法需要转变, 幼儿的需求需要及时被发现, 积极了解幼儿园教育特色, 一年级的管理方法和课程教学需要进行调整, 学校环境需要有支持性与包容性, 幼儿的不适应与陌生体验需要被最大限度消除, 鼓励幼儿以愉悦的心情进入小学生活, 从而使幼儿安全渡过这一时期。第二, 教师不仅要关注幼儿的身体健康, 而且要及时关注幼儿的心理需求并做好相关记录, 做到因材施教和长善救失, 与家长进行有效沟通, 共同推动幼儿的全面发展。第三, 幼儿园应创设与小学相关的文化环境, 适度调整作息时间, 为进入小学做好充分准备, 从而引导幼儿慢慢适应小学的学习生活。

## (四) 提高乡村幼儿教师知识素养

首先教师要积极主动去学习与学前教育相关的知识。专业知识掌握足够充分时, 才可以更好的去教育幼儿。教师可以积极去参加相关专业的专家讲座, 认真吸取其中的知识; 也可以去阅读相关专业的名著, 学习他们是如何教育幼儿, 运用哪些教育方法等等; 也要及时去关注最新的相关政策与文件。其次教师要做到理论联系实际。将知识运用到实践中去, 不仅会提升自己, 而且能够进一步内化知识, 在实践中得到进步与发展。同时也可以利用网络平台, 与其他教师进行交流讨论, 从而知道自身不足, 做到长善救失。最后教师要积极反思。自身反思对一个教师的成长起着至关重要的作用, 在反思中提高, 在反思中成长[10]。教师在自身反思时, 要清晰明确知道自己哪部分知识存在不足, 这样才可以得到更好的提高。并且要及时地与家长进行沟通, 做到真正的家园共育, 把幼儿健康快乐的发展作为彼此的共同目标。

总而言之, 乡村幼小衔接是一个不断努力、不断完善的过程, 并且乡村幼小衔接的发展不仅需要教师一方面的努力, 还需要家长和幼儿园的多方共同努力。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 1.
- [2] 赵文婷. 小学新生入学适应性的问题与管理对策研究——基于滁州市三所小学的调查[D]: [硕士学位论文]. 南

- 京: 南京师范大学, 2018: 17-18.
- [3] 李碧云. 幼小衔接问题与对策研究——以阳江市蓓蕾天河湾幼儿园为例[D]: [硕士学位论文]. 西宁: 青海师范大学, 2020: 30-42.
- [4] 中华人民共和国教育部. 2016 版《幼儿园工作规程》: 附《幼儿园工作规程》新旧对照[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2016: 9.
- [5] 石彦芳. 农村学前教育发展现状及改善策略研究——以 Y 县 8 所幼儿园为例[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2020: 25-60.
- [6] 廖颖. 幼儿园幼小衔接的现状与对策研究——以 N 市某区为例[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西科技师范大学, 2018: 38-41.
- [7] 李娟, 崔蕾, 李洋. 幼小衔接存在问题与解决策略的实践研究[J]. 中国校外教育, 2017(23): 47-48.
- [8] 张小玉. 小学幼小衔接工作现状调查研究——以 D 小学为例[D]: [硕士学位论文]. 天水: 天水师范学院, 2019: 35-45.
- [9] 尧莹莹. 幼儿园教育小学化倾向的现状分析与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 新乡: 河南师范大学, 2017: 29-39.
- [10] 王任盼, 万文娜. 乡村幼儿园教育小学化问题研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(9): 20-22.