

上海开放大学大数据与会计专业证书课程 分层教学实践与研究

彭静文¹, 陈平平²

¹上海开放大学金山分校, 上海

²上海开放大学经管学院, 上海

收稿日期: 2023年2月22日; 录用日期: 2023年3月23日; 发布日期: 2023年3月30日

摘要

通过上海开放大学大数据与会计专业《财务会计1》《财务会计2》《税法基础》三门证书课程分层教学进行为期一年的实践与研究, 针对不同学生对学历教育与非学历教育的学习需求, 开展分层教学, 对任课教师来说, 对教学目标, 教学实施, 课程资源设计, 课程考评进行重构, 就学生层面, 对学生进行分层教学和课后辅导, 探索出适合成人高等学校的“1+X”证书课程教学体系, 更好地适应人的多样化需求和职业生涯发展的需要, 满足人的终身学习需求。

关键词

分层教学, 实践与研究, 证书课程

Practice and Research on Hierarchical Teaching of Certificate Course of Big Data and Accounting in Shanghai Open University

Jingwen Peng¹, Pingping Chen²

¹Jinshan Branch of Shanghai Open University, Shanghai

²School of Economics and Management, Shanghai Open University, Shanghai

Received: Feb. 22nd, 2023; accepted: Mar. 23rd, 2023; published: Mar. 30th, 2023

Abstract

Through the teaching of three certificate courses “Financial Accounting 1”, “Financial Accounting 2”, and “Tax Law Foundation” at Shanghai Open University, this paper conducts a one-year prac-

tics and research. In view of the different students' learning needs for diploma education and non-diploma education, hierarchical teaching is carried out, and the teaching objectives, teaching implementation, curriculum resource design and curriculum assessment are reconstructed for the teachers. At the level of students, we should give them hierarchical teaching and after-class tutoring, and find out the teaching system of "1 + X" certificate course suitable for adult colleges and universities, so as to better meet the needs of diversified human needs and career development, to meet the needs of life-long learning.

Keywords

Hierarchical Teaching, Practice and Research, Certificate Course

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

上海开放大学作为成人高校,培养的是应用型的当班人。财会专业的学生,尤其是正在从事财会工作的学生,对会计职称等证书的需求是非常迫切的。与经济管理类其他专业相比,财会专业的技术性比较强,专业证书也比较多,专业证书在很大程度上可以衡量学生和从业人员的专业水平。会计系列有初级、中级、高级专业技术资格以及注册会计师、税务师等多种证书考试。财会证书课程不同于一般的专业课程,既有专业课程的特点,又有应试课程的特点[1]。

通过前期的调研我们发现,来上海开放大学学习的学生,他们有的只有学历教育的需求,还有部分学生他们除了学历教育的学习需求,还有职称考试的需求,比如大数据与会计专业的学生他们都想获得初级会计证书[2]。在这一背景下,上海开放大学在2021级(春)会计专科专业教学计划进度表中,明确将《财务会计1》《财务会计2》和《税法基础》三门课程采用初级会计职称的教材,其中《财务会计1》《财务会计2》采用《初级会计实务》的教材,《税法基础》课程采用《经济法基础》的教材。

通过对上海开放大学《财务会计1》《财务会计2》《税法基础》三门证书课程分层教学进行为期一年的实践与研究,针对不同学生的学习需求,开展分层教学。分层教学,就是把学生分开层级进行教与学。将学生分开层级的根本依据是学生间的个体生命差异,同时,尊重学生的个体生命差异也是分层教学的立足点[3]。分层教学,学生的学习需求和目的是不一样的,这就要求任课老师对教学目标,教学实施,课程资源设计,课程考评进行重构,同时对学生进行分层教学和课后辅导,夯实学历教育专业基础的同时帮助非学历教育的同学顺利通过初级会计职称的考试。

2. 分层教学目标

在《财务会计1》《财务会计2》《税法基础》教学设计上,首先明确分层教学的主次关系:以会计专科专业学历教学为主、非学历会计初级职称考试教学为辅。分层教学是《财务会计1》《财务会计2》《税法基础》课程结合职称考试的专业特色,是为有考证需求学生提供的学习支持和额外增值服务。在分层教学中,学历教学和非学历教学相辅相成,在提升学历教育质量的同时帮助更多的学生顺利通过会计初级职称考试。

(一) 学历教育的教学目标

《财务会计1》课程学历教育主要是针对会计系统知识点、原理、方法、会计准则、会计规范等讲

解资产、负债和所有者权益三个静态要素的会计业务核算。《财务会计 2》课程学历教育教学目标是：通过《财务会计 2》的学习，使学生能够掌握财务会计的基本理论和核算方法，掌握收入、费用和利润三个动态要素的会计业务核算。《税法基础》学历教育的教学目标是：通过本课程的学习，使学生能够描述税收法律制度、会计法律制度、支付结算法律制度和劳动合同与社会保障法律制度的基本原理，熟练掌握增值税、消费税、企业所得税和个人所得税等在具体情形下的核算，以及运用具体税收法规在具体案例中的综合分析能力。

(二) 非学历教育 - 初级会计初级职称的教学目标

非学历教育 - 初级会计职称的教学目标是在学历教育教学目标的基础上，额外提供初级会计职称考试的培训教学，要求学生在了解初级会计职称考试大纲的基础上熟悉最新的考点，同时了解考情变化和应试拿分技巧。

3. 分层教学实施

(一) 教材选择

《财务会计 1》在 2021 年秋季采用的是 2021 年初级会计职称教材《初级会计实务》，2022 春季《财务会计 2》沿用 2021 年初级会计职称教材，2022 春季《财务会计 1》《税法基础》课程采用的是 2022 年初级会计职称最新教材《初级会计实务》《经济法基础》，保证了教材的最新时效性。采用最新的教材，从学历教育层面上来说，职称考试教材每年都更新出版，会计准则和税收准则更新都比较及时，避免了传统教材陈旧的问题，确保所有学生学习知识不陈旧，提升学生学习有效性和积极性。从非学历教育——初级会计职称考试层面来讲，有初级会计职称考试需求的学生直接学习初级会计职称的教材，一定程度上给准备参加考试的学生带来了便捷，学生通过《财务会计 1》《财务会计 2》《税法基础》学历课程的系统学习，掌握基本的会计核算和账务处理，同时加强对初级会计职称考试大纲的学习，能够顺利帮助学员通过初级会计职称考试。

(二) 课堂教学

常规的面授或直播课课堂教学以学历教育为主，根据学历教育的大纲要求，对《财务会计 1》《财务会计 2》《税法基础》进行授课，使学员能够领会并结合企业实际应用于财务会计的基本理论、运用财务会计的基本方法，处理企业一般财务会计问题。同时课程教学内容还紧密结合会计初级职称考试大纲要点，适当采用历年会计职称考试部分原题作为课程补充例题或习题进行练习讲解等。

(三) 教学设计上

在教学设计上，采用课程教学目标与课程内容、课程测评的一体化教学设计方案。同时在课程教学过程中、学生学习活动过程中始终贯彻职业道德，不做假账。

4. 课程资源分层设计

《财务会计 1》《财务会计 2》《税法基础》课程网上资源分层设计，以学历教育为基本面，同时开辟“会计职称考试专栏”，并且由上海开放大学总校提供免费的初级会计职称课学习账号。

学历教育层面，《财务会计 1》《财务会计 2》《税法基础》课程根据学历教学的要求，网上课堂提供的课程文件包括：课程说明、课程一体化教学方案、教学大纲、教材信息、参考资料、教学实施细则、实践教学实施细则、形考实施细则等文件。

非学历教育层面，《财务会计 1》《财务会计 2》《税法基础》课程都开设初级会计职称考试专栏，逐步提供和更新会计初级职称考试报名要求、考试通知、考试文件、最新的职称考试大纲、考试精选题目和分析，以及会计职称培训视频资源、会计职称培训网校网课链接等，专门为准备职称考试的同学提

供帮助。

5. 课程考评分层设计

(一) 学历教育考评

按照常规要求, 主要对期末考试通过率及平均分、满意度和出勤率等指标进行考评。

(二) 非学历教育考评

针对参加初级会计职称考试的学生进行一个考试周期以后的满意度、通过率调查, 分层教学对考证学生的支持形式及辅导答疑时间等统计。对效果优秀的辅导教师给予适当的表彰并分享其经验, 作为以后提升非学历教学工作的参考依据。

6. 教师分层教学

总校和分校教师每年需要仔细阅读初级会计职称考试大纲, 对考试变化的内容做到吃准吃透, 同时充分利用东奥会计在线账号功能和配套资源, 做好考证学生的分层教学支持工作。

(一) 总校教师线上直(录)播

总校采用线上直(录)播、提供在线课程资源支持等。主持教师与分校辅导教师通过教研活动、课程微信群等方式, 实时了解辅导教学动态, 并根据学员的教学需求变化等适时做出教学调整。

(二) 分校教师面授(在线)辅导

分校辅导教师在组织学员参加线上直(录)播学习的基础上, 结合辅导班级的具体实际, 对班级学员有困惑的内容进行答疑解惑, 引导学生充分使用好东奥会计在线账号和《轻松过关一》教材里的各项功能, 督促考证学生及时观看职称考试培训视频。

(三) 总校教师和分校教师的协同教学

总校通过对系统内分校教师进行系统化培训, 主持教师通过教研活动和师训和分校教师进行充分沟通, 总校教师和分校教师建立 QQ 群进行全系统学生的考证答疑, 实现总校教师和分校教师的协同教学。

7. 课后分层辅导

在课后作业设置方面, 《财务会计 1》《财务会计 2》《税法基础》的形考作业针对的是学历教育的学员, 用于对平时上课知识点的复习与回顾, 而针对非学历教育的学生, 《财务会计 2》在形考作业之外设置了在线联系, 便于考初级职称的同学熟悉考试题型和题量。

为了帮助考初级会计职称的同学顺利通过考试, 总校提供免费的东奥会计官网账号, 为参加职称考试的学生提供增值服务, 学生可以通过东奥会计官网账号进行听课, 提供免费的课程答疑, 同时附赠的《轻松过关一》可以让学生平时做做练习。

为了便于学生顺利通过考试, 总校在 2022 春成立了会计职称考试答疑群, 由总校和分校辅导教师每周一、每周二进行答疑, 由于疫情初级会计职称考试延期了, 总校又增加了四次答疑, 累计答疑次数达到了八次, 采用这种面对面的线上答疑方式更加直观, 更能让学生知道自己知识点的不足。

通过对上海开放大学大数据与会计专业证书课程分层教学为期一年的实践与研究, 根据不同学生的学习需求开展分层教学, 同学们纷纷反映这种教学效果非常好, 在 2022 年 8 月份全国初级会计职称考试中, 共有 115 名学生参加考试, 49 名学生通过证书课程考试, 初级职称证书获取率达 42.6%, 高于社会培训机构的平均通过率。上海开放大学大数据与会计专业率先实施了证书课程的教学改革, 这在上海开放大学系统乃至全国开放大学的系统里都是一次改革的创新, 一次全新的尝试, 通过教学改革, 对上海开放大学别的专业和全国开放大学专业改造都具有一定的借鉴意义, 我们的学生在两年半的学习生涯里, 除了获得学历证书, 同时获得职业技能证书, 真正成为社会上应用型的当班人。

参考文献

- [1] 庄青. 高职会计专业“双证融通”课程体系构建研究[J]. 职业时空, 2015, 11(1): 15-17+23.
- [2] 王微. 财经法规与会计职业道德课程的教学策略研究——以常州某职业学院为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2016, 18(1): 45-48.
- [3] 魏勇钢. 开放学历教育与非学历培训证书、职业资格证书课程融合研究——以南京广播电视大学为例[J]. 南京广播电视大学学报, 2016(1): 17-20.