

# 高校思想政治理论课虚拟实践教学探究

杜笑晗\*, 丁香

天津财经大学马克思主义学院, 天津

收稿日期: 2023年2月23日; 录用日期: 2023年3月24日; 发布日期: 2023年3月31日

## 摘要

社会实践教学作为高校思想政治理论课的传统教学模式,在高校思想政治理论课教学中发挥着主体作用。但是,由于社会实践教学模式已经固化,存在着很大的局限性,已经不能充分发挥出高校思想政治理论课的实效性。加上科学技术的快速发展,产生了一种新型实践教学模式——虚拟实践教学。虚拟实践教学是高校思想政治理论课与网络深度融合的结果,是教学模式创新的新选择、新形态和新趋势。基于高校思想政治理论课社会实践教学模式存在的弊端,本文梳理了虚拟实践教学的内涵特点、实现路径及其现实意义,以提升高校思想政治理论课实效性,最终实现立德树人的教育目标。

## 关键词

高校思想政治理论课, 虚拟实践教学

# Research on Virtual Practice Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Universities

Xiaohan Du\*, Xiang Ding

School of Marxism, Tianjin University of Finance and Economics, Tianjin

Received: Feb. 23<sup>rd</sup>, 2023; accepted: Mar. 24<sup>th</sup>, 2023; published: Mar. 31<sup>st</sup>, 2023

## Abstract

As the traditional teaching mode of ideological and political theory courses, social practice teaching plays a main role in the teaching of ideological and political theory courses in colleges. However, because the social practice teaching model has been solidified and has great limitations, it has been unable to give full play to the effectiveness of ideological and political theory courses in colleg-

\*通讯作者。

es. With the rapid development of science and technology, a new practical teaching mode—virtual practical teaching has been produced. Virtual practice teaching is the result of the deep integration of ideological and political theory courses and network, and it is a new choice, new form and new trend of teaching mode innovation. Based on the drawbacks of the social practice teaching mode of ideological and political theory courses in colleges, this paper summarizes the connotation, characteristics, realization path and practical significance of virtual practice teaching, in order to improve the effectiveness of ideological and political theory courses in colleges, and finally realize the educational goal of cultivating morality and people.

## Keywords

College Ideological and Political Theory Courses, Virtual Practice Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

党的十八大以来, 习近平总书记先后发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示批示, 科学回答了新时代高校思想政治理论课(以下简称思政课)建设的一系列方向性、根本性问题, 为高校思想政治工作指明了前进方向, 全国高校思政课建设取得了一定成就。但是, 高校思政课教学中仍然存在着教学模式单一的问题, 其原因是传统的社会实践教学存在弊端, 不适应现代化教育发展的需要。2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出: “大力推进思想政治理论课教学方法改革, 提升思想政治理论课教师信息化能力素养, 推动人工智能等现代信息技术在思想政治理论课教学中应用, 建设一批国家级虚拟仿真思想政治理论课体验教学中心。”强调了现代信息技术对高校思政课建设中的重要作用, 虚拟实践教学作为现代信息技术发展的产物, 探究虚拟实践教学在高校思政课教学建设中的应用, 既顺应了信息化时代发展的要求, 又符合高校思政课改革的要求, 对提升高校思政课实效性具有重要作用。

## 2. 传统社会实践教学的弊端

### 2.1. 师生对社会实践教学的认知不足

社会实践在高校思政课中发挥着重要作用, 近年来, 国家越来越重视高校的社会实践教学。高校为了贯彻党的教育方针, 落实高校思想政治理论课立德树人的根本任务, 开展了各种形式的社会实践活动, 取得了一些成就, 但还是未能完全解决师生的认知问题, 未能使师生真正明确社会实践的意义[1]。首先表现为学生的重视程度不够, 例如, 一些学生认为进行社会实践教学对以后找工作没有影响就没有实践的必要性, 或者在教学规定的硬性要求下敷衍了事。其次, 部分思想政治理论课教师也存在观念陈旧, 重视理论学习, 忽视社会实践教学等问题。在这样的情况下, 一些高校思想政治理论课的社会实践教学流于形式、成为“摆设”, 变得可有可无, 极大地影响了高校思想政治理论课的实效性。

### 2.2. 高校对教学资源的使用能力有限

高校思想政治理论课的教学资源是丰富的, 但由于受财力、人力、物力等限制, 对教学资源的使用

能力有限。首先, 高校思想政治理论课社会实践教学受财力限制不能充分使用教学资源。由于现阶段高校思想政治理论课存在学生人数过多和资金不足等问题, 导致在开展某些实践教学活动时, 只能派少数学生代表参与, 无法让全部的学生参与到实践活动中。其次, 高校思想政治理论课社会实践教学受人力限制不能充分利用教学资源。面对数量庞大的学生群体, 教师不可能充分指导每一个学生的社会实践活动, 也无法发挥高校思政课社会实践教学的实效性。最后, 高校思政课的教学资源受物力限制, 其中表现为高校对于学校现有资源如图书馆、校史馆等物质资源的利用率不高, 很多资源长期被忽视、闲置, 加上高校学生对资源的利用观念薄弱, 未能充分挖掘校内资源, 导致教学资源紧张。

### 2.3. 社会实践教学方法形式单一

高校社会实践教学在一定程度上改善了以往思政课教师照本宣科式的教学模式, 在一定程度上调动了学生的学习兴趣, 但仍局限于社会实践教学的传统形式。如课堂实践教学多侧重于专题小组讨论、观看优秀影视作品等方式, 缺乏创新性, 社会实践教学仍围绕参观考察、社会调查实践等陈旧的形式, 没有将学生的网络实践纳入高校思政课社会实践教学, 对学生的思想吸引力不够、理论感染力不强, 实践影响力不深, 难以发挥实践教学的价值, 自然也就无法实现高校思政课方式、方法的革新, 也无法强化社会实践教学的育人效果。

## 3. 虚拟实践教学的内涵特点

### 3.1. 虚拟实践教学的内涵

从社会实践教学的角度出发, 多数学者认为社会实践教学有广义与狭义之分[2]。广义的社会实践教学是指除了进行理论教学之外的一切实践相关的教学方式, 它不仅体现在思想政治理论课的课堂教学之中, 更多的体现在课堂教学之外。狭义的社会实践教学是指区别于传统的思想政治理论课课堂教学的一种教学模式。这里的社会实践教学则更多地是从广义的角度来理解。与传统思想政治理论课的社会实践教学模式不同, 虚拟实践教学实际上是将社会实践教学的平台从现实转向虚拟[3]。因此, 虚拟实践教学是指在网络虚拟平台中, 教师运用计算机、网络和虚拟现实(VR)等信息技术将实践教学的内容、形式、过程和考核在网络空间再现, 以学生为中心, 强化学生的感官体验, 激发其积极情感, 进而增强学生的理论认同和实践认同, 最终实现高校思想政治理论课实践教学的目标, 增强高校思想政治理论课实效性的一种新型实践教学活动。

### 3.2. 虚拟实践教学的特点

通过探究虚拟实践教学的含义和主要内容, 发现其有以下几个特点。

一是客观真实性。“虚拟”不等于“模拟”, 更不等于“虚幻”, 而是另一种特殊形式的存在。在虚拟实践教学过程中, 教师将教材的教学内容设入虚拟实践教学软件中这一行为是客观真实的, 学生的虚拟实践体验是客观真实的, 虚拟实践教学的中介即计算机等设施也是客观真实的。在虚拟环境中, 虚拟实践教学所隐含的教学内容、教学手段和教学目的等都具有客观真实性。二是即时交互性。此特点包括两个方面: 交互性和即时性。交互即“人机交互”, 虚拟实践教学是实践主体借助“人机交互”技术在虚拟时空中展开的改造虚拟客体的活动, 更多地利用人的多种感觉和动作与计算机进行交互; 即时性是指在虚拟实践教学过程中, 虚拟实践教学的主客体借助符号化或者数字化中介开展有意识的教学活动, 从而有效地克服了点对点的局限, 超越了“在场”与“不在场”的分界。三是自主创造性。虚拟实践教学作为一种不同于以往的、新的实践教学形式, 为人类的发展提供了更广阔的自由空间, 极大地提升了人的活动的自主性和创造性。

## 4. 虚拟实践教学的实现路径

### 4.1. 提高师生对高校思想政治理论课虚拟实践教学的认知

一是要提高学生对高校思想政治理论课虚拟实践教学的认知。随着信息技术的发展, 虚拟实践教学打破了对传统社会实践教学的时空限制, 实现了“课内与课外互通、线上与线下互联、虚拟与现实互补”[4], 用学生感兴趣的方式让学生可以随时随地自主学习, 客观上延长了高校思想政治理论课教学的时间, 从空间上拓展了教学内容, 使学生在实践过程中深刻领悟课堂所学的坚持中国共产党领导的历史必然性, 马克思主义及其中国化创新理论的真理性和科学性, 中国特色社会主义道路的正确性, 即深化对中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的认识, 培育了学生的政治认同、理论认同和情感认同。

二是要更新教师对思想政治理论课虚拟实践教学的观念。随着信息技术的发展, 高校思想政治理论课虚拟实践教学的足不出户也可以“实践”的特点, 解决了教师在开展社会实践活动中的安全管理的忧患问题, 彻底转变了教师的观念。同时虚拟实践教学以学生为出发点, 打破了学生对高校思想政治理论课内容抽象、缺乏吸引力的“刻板印象”, 牢牢抓住了互联网时代是大学生最大的时代际遇, 切合学生的认知特点[5]。为了很好地与作为“网络原住民”的学生进行有针对性的对话, 增强思想政治理论课教学的实效性, 教师必须更新自己的观念, 加强对虚拟实践教学的重视。

### 4.2. 充分利用高校思想政治理论课虚拟实践教学的教学资源

一是充分利用社会文化资源。我国地域辽阔, 历史文化悠久, 各地具有地方特色, 可供开发和利用的红色教学资源也十分丰富。包括要充分利用地方丰富的历史名胜、文物古迹、故事文献等历史文化资源, 充分利用革命历史博物馆、纪念馆、展览馆, 革命领导人故居、革命重大事件旧址等革命传统资源, 充分利用新时期社会主义建设和改革开放取得巨大成就的建设成就资源等。

二是要将丰富的资源渗透到虚拟实践教学过程中。教师可以利用互联网设置虚拟纪念馆、博物馆和教学游戏来开展虚拟实践活动, 设计虚拟实践的任务和目标, 引导学生积极参观和体验, 让虚拟纪念馆、虚拟博物馆等成为重要的教学资源。在教学完成之后, 教师可以利用互联网询问学生们当前课程的教学效果, 并根据学生们的反馈寻找相关解决措施, 实现教学水平和教学质量的自我提升。

### 4.3. 创新高校思想政治理论课虚拟实践教学的方法

一是运用在线式教学法。在线式教学是最为直观的一种虚拟实践教学方式, 思政课教师通过文字、图片、视频建构用虚拟方式再现出来, 将思政课程融入在线授课; 运用手机 APP 等学习平台开设在线课程, 设置课程章节、思政专题、教学资源等模块, 课程章节主要包括学习目标、章节导引、授课视频、自测题等; 还可以建设思想政治理论课虚拟实践教学网站, 网站的建设是为高校思想政治理论课教学过程及内容服务的, 为学生学习提供了便利和帮助, 要坚持知识性与趣味性相结合, 真正发挥思想政治理论课虚拟实践教学专题网站的作用, 才能避免流于形式。

二是运用体验式教学法。即构建虚拟空间, 通过设计相关课程主题, 以游戏、剧本杀、角色扮演等虚拟仿真方式, 打造情景教室让学生设身处地去体验, 让学生有更多的参与感, 发挥学生的主动创造性。体验结束后, 每位学生对自己的学习体验负责, 并撰写成课程小论文进行汇报。师生进行在线集体探讨, 教师针对每位学生的具体情况进行深入指导。与传统课堂教学相比, 这种教学模式的优点在于激发了学生学习热情, 同时提高了他们从感性至理性的认识过程, 有效合理地拓展了在线授课模式。

## 5. 虚拟实践教学的价值功能

### 5.1. 弥补高校思想政治理论课社会实践教学的不足

高校思想政治理论课的虚拟实践教学可以进入到我们需要的虚拟环境中进行教学, 能有效地突破环境和时空限制给社会实践教学带来的难题。虚拟实践教学通过让课堂里的学生进入仿真实践教学平台, 再现实践场景, 能使虚拟实践教学主体也就是参与虚拟实践教学的学生产生沉浸感。如此, 既能让学生在“临场体验”中强化其理解和记忆能力[6], 有助于增强对马克思主义理论知识的理解和社会现实问题的认知, 从而提高实践教学的吸引力。又能极大地节约人力、物力和财力, 在一定程度上摆脱物质资源对高校思想政治理论课实践教学的制约。

### 5.2. 提升高校思想政治理论课的实效性

在虚拟实践教学平台中, 学生们不仅可以自主地参加思想政治理论课教学活动, 根据每个学生的个性化发展成为教学活动中的主人翁, 而且还可以借助虚拟实践教学平台把自己在实践中的问题随时随地地反馈给教师, 实现了以学生为中心, 增强学生参与度进而提升高校思想政治理论课实效性的目标。在虚拟实践教学中, 网络在学生获取知识、了解热点、掌握信息的过程中发挥着强大的作用, 这也极大拓宽了思想政治理论课的研究和实践探索。教师以此为题引导他们展开深度剖析并对舆情未来走势进行预测和研判, 必然会极大激发学生的学习热情, 同时也能提升其独立思考、独立判断和理性参与能力, 实现了从教师核心素养出发, 以教学吸引力增强高校思想政治理论课实效性的目的。

### 5.3. 符合当代大学生发展的时代际遇

作为当今时代的主力军, 95 后的成长成才环境中最大的“际遇”就是互联网时代, 网络成为当代青年学习、生活、成长的重要环境, 成为学生获取知识、了解热点、信息交流的重要途径。虚拟实践教学作为最直观的路径, 时代的产物, 顺应了时代发展, 帮助教师为学生提供了方便、快捷的交互性和个性化的内容讲解, 对于传统教学模式的缺点有一定的弥补作用, 也能够在进行教学以及学生学习当中突破时间与空间的限制, 为学生提供了更加个性的教学服务, 满足多样化需求。所以, 无论是从适应时代和社会发展潮流的角度看, 还是从满足大学生个性化学习需求与成长规律的角度看, 我们都有必要把虚拟实践教学引入高校思想政治理论课教学实践中。

## 6. 结语

高校思想政治理论课虚拟实践教学模式的探索是一个长期的实践过程, 既要符合当前思想政治理论课改革的目标, 又要建立科学的教学评价机制和完善的教学反馈体系, 才能够真正让思想政治理论课“活”起来。

## 参考文献

- [1] 杜环欢. 构建思政课虚拟实践教学体系[N]. 中国社会科学报, 2022-11-11(011). <https://doi.org/10.28131/n.cnki.ncshk.2022.004777>
- [2] 王功名. 交互主体性视域中的虚拟实践教学在高校思政课中的创新应用[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(3): 157-160. <https://doi.org/10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.03.028>
- [3] 滕梦媛. 高校思想政治理论课虚拟实践教学运用研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 兰州财经大学, 2021. <https://doi.org/10.27732/d.cnki.gnzsx.2021.000044>
- [4] 王海英. “三全育人”视域下高校思想政治教育创新策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(9): 12-14.
- [5] 胡楠. “互联网+”时代高校思想政治理论课虚拟实践教学探析[J]. 长江丛刊, 2020(22): 62-63.
- [6] 王海英, 郭佳卉, 王伟. 高职院校思想政治理论课虚拟实践教学路径探究[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2022, 31(4): 73-77. [https://doi.org/10.13887/j.cnki.jccee.2022\(4\).13](https://doi.org/10.13887/j.cnki.jccee.2022(4).13)