

瑞典中等职业教育校企合作模式的探索

——基于对瑞典知识中学的研究

江碧柔

南宁师范大学职业技术教育学院, 广西 南宁

收稿日期: 2023年2月23日; 录用日期: 2023年3月24日; 发布日期: 2023年3月31日

摘要

本文通过对瑞典知识中学(Kunskapsgymnasiet)的研究,探讨了瑞典中等职业教育中校企合作模式的实践和发展。本文首先介绍了瑞典中等职业教育的基本情况,然后重点介绍了瑞典知识中学校企合作模式的具体实践,包括与企业的合作项目、教师的实践经验以及学生的受益情况等。最后,本文总结了瑞典中等职业教育校企合作模式的优势和不足,提出了未来发展的方向和建议。

关键词

瑞典, 中等职业教育, 校企合作, 瑞典知识中学

Exploration of School-Enterprise Cooperation Mode in Secondary Vocational Education in Sweden

—Based on the Study of Kunskapsgymnasiet

Birou Jiang

Institute of Vocational Education, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: Feb. 23rd, 2023; accepted: Mar. 24th, 2023; published: Mar. 31st, 2023

Abstract

This paper discusses the practice and development of school-enterprise cooperation mode in Swedish secondary vocational education through research on Kunskapsgymnasiet. This paper first introduces the basic situation of secondary vocational education in Sweden, and then focuses on the

specific practice of the school-enterprise cooperation model of Kunskapsgymnasiet, including cooperation projects with enterprises, teachers' practical experience and students' benefits. Finally, this paper summarizes the advantages and disadvantages of the school-enterprise cooperation mode of secondary vocational education in Sweden, and puts forward the direction and suggestions for future development.

Keywords

Sweden, Secondary Vocational Education, School-Enterprise Cooperation, Kunskapsgymnasiet

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

瑞典的中等职业教育一直以来备受世界各国的关注和借鉴。瑞典中等职业教育在培养高素质职业人才方面积累了丰富的成功经验，其中最为关键的是其职业教育人才培养的模式创新和校企合作机制的完善。在瑞典的中等职业教育中，校企合作已经成为培养高素质职业人才的关键。作为瑞典中等职业教育领域的佼佼者，瑞典知识中学以其创新的校企合作模式在国际教育界备受瞩目。在瑞典知识中学，学生是学习的中心，该校注重培养学生的实践能力和专业技能，并将校企合作贯穿于学生的整个学习过程。学校与企业紧密合作，根据学生的专业方向和职业意愿，为学生提供实践机会和职业规划指导，使学生在在校期间就能接触和熟悉相关产业，对未来职业生涯做好充分准备[1]。本文旨在通过对瑞典知识中学的研究，深入了解瑞典中等职业教育的校企合作模式，探讨其实践和发展。在本研究中，通过阐述瑞典中等职业教育的基本情况，重点探讨瑞典知识中学的校企合作模式，包括其模式的特点、效果与存在的问题。通过对该校实践的总结和分析，提出未来瑞典中等职业教育校企合作模式发展的建议和展望。

2. 瑞典中等职业教育的基本情况

瑞典的中等职业教育是面向 16~19 岁的学生，主要分为三种类型：一般教育、职业教育和成人教育。其中，职业教育是对学生未来职业生涯发展的重要支持，其重点在于培养学生在特定职业领域的实践能力和专业技能，以便为学生进入社会和工作做好准备[2]。校企合作在瑞典的中等职业教育中扮演着重要的角色，它可以培养学生的实践能力和专业技能。同时，校企合作也是一种有效的途径，用于推进学校与企业之间的紧密联系。瑞典政府提倡职业教育与产业发展的深度融合，通过建立校企合作机制来实现学校教育与企业实践的紧密结合。校企合作模式旨在为学生提供更实际的学习体验，同时使企业能够更深入地参与到教育过程中，为其未来的人才发掘和培养提供有力支持[3]。让企业更好地了解未来劳动力市场的需求和趋势，为企业发展提供更多的人才支持。

其中，瑞典知识中学是瑞典颇具代表性的中等职业教育学校之一，其在校企合作方面表现出色。学校与当地的一些知名企业建立了长期合作关系，通过为学生提供实践机会、提供实际项目和任务等方式，让学生更好地了解和掌握特定行业领域的实践技能。这些经验和技能不仅有助于学生顺利毕业并进入职场，还可以提高他们的创新能力和竞争力，成为未来产业发展的有力支撑。

然而，在校企合作中，学校和企业之间的利益博弈和信息不对称等问题也需要得到解决。因此，对于瑞典中等职业教育校企合作模式的研究，除了分析其优点和特点，还需要探讨其中存在的问题和挑战，

并提出相应的解决方案和建议，为中等职业教育校企合作的发展提供有益的参考。因此，瑞典中等职业教育校企合作模式的实践经验和探索，深度融合职业教育与产业发展，可提高学生实践能力和专业技能，有助于为产业培养更多的优秀人才。这种合作模式具有积极意义和重要价值，旨在满足产业发展的需求，促进教育与产业协同发展，提高经济社会效益。

3. 瑞典知识中学中校企合作模式的具体实践

(一) 强化实践教学环节

瑞典知识中学与多家企业合作，提供实习机会，允许学生参与企业实际项目的研发和实施。此类实践教学旨在增强学生的实践能力和专业技能，同时加深其对职业领域的认知和理解，为其未来的职业生涯提供更多有价值的经验。

瑞典知识中学与多家企业建立了合作关系，其中包括瑞典著名的电信公司 Telia、瑞典银行 Swedbank、汽车制造商 Volvo 等知名企业。学生可以在这些企业中选择适合自己专业方向的实习机会，并在企业实践中学习和应用专业知识和技能，以提高其实践能力和专业素养。此外，瑞典知识中学与企业合作开展的项目也涉及多个领域，如电子商务、机械制造、市场营销等，为学生提供了广泛的实践机会，以促进其对职业领域的深入理解和认识。因此，该校采取的实践教学模式可视为一种职业教育的现代化实践，有助于提高学生的就业竞争力和职业发展潜力。

瑞典知识中学的实践教学环节对学生的职业发展产生了积极的影响。在企业实习期间，学生接触到了实际工作环境，学生在企业实践中，获得了实践技能和职业素养的锻炼，进而提高了其自身的实践能力和专业技能。另外，此类实践还有利于将学习到的理论知识应用到实际场景中，加深学生的理解和记忆，提高其实践能力和专业技能的综合水平，了解职业领域的最新发展趋势和前沿技术，增强了对职业领域的认识和理解。此外，瑞典知识中学的职业指导体系也为学生的职业发展提供了有力的支持。学生可以在教师的指导下，制定个人职业发展计划，并得到实时的指导和反馈[4]。教师在指导学生职业规划的过程中，不仅仅是传授知识，更是引导学生思考自己的职业定位和发展方向，激发学生的职业兴趣和热情。

(二) 建立职业指导体系

瑞典的知识中学教师担当着教育和职业发展规划顾问的角色。在教师的指导下，学生可以制定个人职业发展计划并得到实时反馈。在现代职业教育中，教师不仅需要传授知识，还应承担学生职业发展规划和指导的职责。瑞典知识中学的教师在教学过程中，不仅关注学生的学术表现，更加重视学生的职业发展。为此，学校建立了完善的职业指导体系，旨在为学生提供全方位的职业规划与咨询服务。通过该体系，学生可以深入了解自身的职业兴趣和优势，制定符合个人发展需求的职业发展计划。同时，教师会对学生的计划进行评估和指导，帮助学生提高职业技能和实现个人职业目标。

在职业指导体系中，师生之间的互相交流非常重要。教师不仅需要传授职业知识和技能，还应了解学生的职业需求和期望，帮助学生找到最适合自己的职业道路[5]。在这个过程中，教师需要具备丰富的职业知识和经验，以及良好的沟通和指导能力，从而能够有效地帮助学生实现职业目标和发展。同时，教师还需要了解当地和国际职业市场的变化和趋势，及时更新职业指导内容和方法，确保学生能够适应未来的职业发展需求。

由此可见，瑞典知识中学的职业指导体系是一套完善的职业规划和咨询服务体系，旨在帮助学生全面了解自己的职业兴趣和能力，制定符合个人发展需求的职业发展计划，并提供实时的指导和反馈。通过该体系，学生能够更好地适应职业市场的变化和趋势，实现个人职业目标和发展。

(三) 强化行业认证制度

瑞典知识中学的多个课程得到了瑞典相关行业协会的认证，这意味着学生所学的内容和技能得到了

行业的认可,有利于学生顺利进入职业领域。瑞典知识中学在强化行业认证制度方面秉持积极的态度。首先,学校认为行业认证对于学生的职业发展至关重要,因此着重推动相关认证的实施。为此,学校与瑞典相关行业协会密切合作,制定并严格执行相关的认证标准,确保学生所学的课程内容和技能符合行业要求。在这方面,瑞典知识中学在瑞典国内处于领先地位,已经成功通过了多项行业认证,包括建筑、电气、机械和IT等领域。其次,实行业认证制度可以扩展学生的就业机会和职业发展前景。严格的认证标准要求认证获得者具备卓越的技能 and 知识,从而使其更具吸引力,更容易得到雇主的青睐。此外,行业认证还为学生提供了更多的实践和实习机会,加强了他们的职业发展能力。有助于学生更好地了解行业实践和就业市场。最后,行业认证制度的实施还能够提高学校教学质量和学生就业质量。通过行业认证的实施,学校得以将实际的行业要求融入到教学中,从而提高教学质量和实践能力,使学生更好地适应行业需求。此外,行业认证的实施也有利于学校建立良好的声誉和品牌形象,从而吸引更多的学生和资金投入。瑞典知识中学在强化行业认证制度方面,不仅能够为学生提供更多的就业机会和职业发展空间,还能够提高学校教学质量和学生就业质量,具有积极的教育意义和社会意义。

(四) 提高企业参与度

瑞典知识中学在校企合作中,注重企业的参与和建言献策,鼓励企业和学校之间建立长期稳定的合作关系。这种合作关系可以让企业更好地了解学生的需求和能力,同时也可以让学生更好地了解企业的需求和要求,为双方的合作创造更好的条件。瑞典知识中学与多家企业建立的合作关系取得了显著成效,学校合作的企业数量持续增加,涵盖了不同行业和领域,为学生提供了更加丰富多样的实践机会。其中,大部分的学生在学习过程中参加了企业实习或相关项目,且实习的学生得到了企业的认可和好评。

除此之外,瑞典知识中学还通过不断提高企业参与度来促进校企合作的深入发展。学校定期举办校企合作交流会和企业参观日,让企业代表和学生面对面交流和沟通,了解彼此需求和要求,增进合作的信任和理解。同时,学校积极响应企业的建议和要求,通过增强对课程内容与教学的模式优化,不断增强学生的综合能力,以更好地适应职业发展的需求。因此,瑞典知识中学建立了一种长期稳定的校企合作模式,促进了学生与企业的深度融合,实现了双方互利共赢的局面。这种校企合作模式不仅扩展了学生的职业视野和技能,还提高了学校的知名度和影响力,为学校培养更多优秀的人才打下了坚实的基础。

瑞典知识中学在校企合作方面的实践经验为瑞典中等职业教育的发展提供了宝贵的经验和启示。其以实践教学为核心,注重职业指导和行业认证,积极推动企业参与,有助于提升学生的职业素养和实践能力,并促进职业教育与产业发展的深度融合。

4. 瑞典知识中学中校企合作模式的实践的启示

瑞典知识中学学校的实践表明,采用校企合作模式能够提高学生的实操技能和综合能力,同时也能提高学生的就业率。不仅如此,注重企业的参与,可以让学生更好地了解企业的需求和要求,为双方的合作创造更好的条件。

(一) 教育应该更加实践导向

瑞典知识中学采用了与多家企业合作的模式,让学生参与企业的实际项目研发和实施。这种实践教学模式不仅提高了学生的实践能力和专业技能,还能够拓宽学生的职业视野和认识。这为教育实践提供了一个有益的参考。瑞典知识中学采用的校企合作模式为学生提供了丰富的实践机会,有利于学生的学业发展和职业规划。此外,实践教学还可以提高学生的综合能力,步入社会提高其就业率。

校企合作模式为学生提供了接触实际工作场景的机会,有助于拓宽他们的职业视野和认识。学生可以通过与企业的合作,深入了解行业的需求和趋势,同时也能够了解企业的组织结构、职业发展路径以及工作机会等信息。这种教育实践模式有助于学生根据自身兴趣和能力进行职业规划,提高他们的职业

适应性和职业满意度。另外，校企合作模式注重企业的参与和建言献策，鼓励企业和学校之间建立长期稳定的合作关系[6]。这种合作关系能够让企业更好地了解学生的需求和能力，从而更好地培养人才，提高企业的竞争力和创新能力。同时，学校也能够更好地了解企业的需求和要求，为学生提供更加贴近实际工作的教育实践和职业指导。

校企合作模式为教育实践带来了新的思路和实践方式，有利于提高学生的实践能力和专业技能，促进学校教育与社会需求的有效对接。这种模式的成功实践为其他学校提供了有益的参考和借鉴。

(二) 学校应该与企业建立密切的合作关系

校企合作是促进学生提高工作经验与知识的重要途径。学校应该主动与企业建立联系，并制定合适的合作计划，包括确定合作领域、目标、具体任务和时间安排等[7]。同时，学校还应该充分考虑企业的需求和利益，制定合理的合作方案，以保证双方的利益和目标得到实现。建立起长期稳定的校企合作关系，有利于企业更好地了解学生的技能和能力，为学生提供更有针对性的实践机会，同时也能够为企业提供更加具有竞争力的人才资源。双方需要充分沟通，及时反馈合作中的问题和不足，以便及时调整和完善合作计划和方案。同时，学校和企业也需要充分尊重彼此的利益和需求，避免合作中的不必要的冲突和矛盾。

学校和企业之间的合作关系是实现有效校企合作的关键。建立起长期稳定的校企合作关系，有利于学生的职业发展和就业竞争力的提升，有利于企业更好地了解学生的技能和能力，为学生提供更有针对性的实践机会，同时也能为企业提供更具竞争力的人才资源。

(三) 教师应成为学生职业生涯规划和指导的重要角色

教师作为教育的主要承担者，不仅仅是知识的传授者，更应该关注学生的职业生涯规划和指导。在学校中，教师扮演着学生职业生涯规划和指导的重要角色，为学生提供个性化的职业生涯规划服务，帮助他们更好地规划自己的职业道路。教师需要为学生提供职业生涯规划教育，帮助他们了解职业生涯规划的重要性和意义。教师可以引导学生认识自己的兴趣、优点、弱点和潜力，了解自己的职业发展目标和职业发展道路。不仅如此，教师需要帮助学生发现职业机会，并提供职业指导。教师可以为学生提供职业信息、行业趋势和职业前景等方面的指导，引导学生根据自己的兴趣和能力选择适合自己的职业。同时，教师还可以为学生提供实习和实践机会，帮助他们更好地了解职业特点和实际操作。同时教师可以使学生了解自己的优势、价值观和职业追求，从而更好地了解自己的职业定位和方向。通过课程设置、职业讲座、实践活动等方式，教师可以向学生介绍不同职业领域的特点和要求，拓展学生的职业视野和认识。其次，教师应该帮助学生制定个人职业发展计划。针对学生的个人兴趣、能力和职业目标，教师可以协助学生确定职业发展目标，并帮助学生制定个人职业发展计划。通过制定详细的职业规划、分阶段地制定职业目标和计划，教师可以引导学生制定实际可行的职业发展路线图，清晰对未来就业的认知。

(四) 行业认证制度应得到加强

在当今高度竞争的职业市场中，行业认证制度对于学生职业发展起着重要的作用。学校的多个课程得到了相关行业协会的认证，这不仅证明了学校教学质量的高水平，也向学生及潜在雇主证明了所学技能和知识的可信度和实用性。因此，行业认证制度不仅是学校与行业之间的桥梁，更是为学生和企业提供了重要的职业规划和就业指导。

首先，行业认证制度可以为学生提供清晰的职业发展路线。不同行业协会制定了各自的认证标准，这些标准包括所需的技能和知识、实践经验和职业道德等方面。通过完成相应的认证考试或项目，学生可以获得行业认可的证书或资格，这有助于学生更清晰地了解该行业的职业要求和发展路线。此外，行业认证制度还可以促使学生不断学习和提高自己的职业能力，以符合行业标准，从而更好地适应和融入职业领域。其次，行业认证制度可以帮助企业更好地了解 and 选拔优秀的员工。行业认证证书和资格是企

业选拔和评估员工的重要依据之一，这意味着通过完成行业认证可以增加学生在就业市场中的竞争力。此外，行业认证制度也为企业提供了更直观、更客观的评价标准，从而更好地筛选和培养人才，提高企业的效率和竞争力。

然而，当前行业认证制度还存在一些问题和挑战，需要得到进一步的加强和改善。一方面，行业认证考试的难度和成本可能会限制一部分学生参加，尤其是贫困地区或家庭经济困难的学生。另一方面，行业认证标准的制定可能存在滞后和不足之处，不完全符合市场和行业的实际需求。因此，需要通过制定更加公平、透明的认证考试和降低考试成本，同时不断更新和完善认证标准，以适应市场和行业的快速变化。

行业认证制度对于学生职业发展和企业人才选拔都具有重要的意义。行业认证制度应该得到加强，以提高学生所学的知识和技能的认可度，并更好地服务于企业的人才选拔需求。同时，学校应该在教学中注重行业认证，为学生提供更加实用的知识和技能，并鼓励学生积极参与行业认证考试，以获得更好的职业发展机会。在加强行业认证制度的同时，也需要重视对行业认证机构的监管和评估。政府和教育部门应该建立起完善的认证机构评估机制，确保认证机构的权威性和认证标准的合理性。此外，也需要加强对认证机构的监管，防止一些认证机构出现不当行为，损害行业认证制度的公信力。

(五) 建立有效的沟通机制

有效的沟通机制对于校企合作的顺利开展和实现目标至关重要。学校和企业之间的沟通需要建立在相互尊重和平等的基础上，双方需要及时有效地交流信息，了解对方的需求和要求，并就合作事宜进行协商和决策。为此，建立一个有效的沟通机制是必不可少的。

首先，学校和企业之间需要建立定期的沟通渠道，如召开会议、举行研讨会等。这些渠道可以让双方定期交流合作进展和反馈意见，以便及时调整和改进合作模式。其次，为了保证信息传递的及时性和准确性，双方需要明确沟通的方式和频率，并制定相应的沟通流程^[8]。例如，可以制定沟通记录和反馈机制，以保证信息的准确性和及时性。同时，为了更好地维护沟通关系的稳定性和长期性，双方需要建立良好的信任关系，加强互相理解和支持，以便更好地协调双方的合作关系。另外，时代得变更与科技的发展，使学校和企业之间的沟通方式也在不断变化和升级。例如，可以使用社交媒体和在线协作工具，以方便双方进行信息共享和交流。同时，为了确保沟通的保密性和安全性，双方需要制定相应的安全措施和保密协议，以防止机密信息泄露和侵害。最后，建立有效的沟通机制还需要双方共同的努力和投入。学校和企业应该充分认识到沟通机制的重要性，并且愿意投入必要的资源和精力，以确保沟通的有效性和持续性。

5. 结语

本论文通过对瑞典瑞典知识中学的校企合作模式进行研究，得出以下结论：首先，瑞典中等职业教育校企合作模式具有多种形式，包括实习、项目合作、双证书制度等，每种形式都有其特点和优点。其次，校企合作是中等职业教育培养学生实践能力和专业技能的重要途径。通过校企合作，学生可以接触到真实的工作环境和实践项目，了解企业的需求和要求，提高自身的实践能力和专业技能，为进入社会和工作做好准备。再次，校企合作也可以促进中等职业教育与产业发展的深度融合，为产业发展培养更多的优秀人才，推动经济的可持续发展。

然而，校企合作中，由于学校和企业间的利益差异和信息不对称等问题，合作关系可能会面临困难。为了解决这些问题得到妥善处理，需要加强校企间的交流，构建出稳定的合作关系。总而言之，对于瑞典中等职业教育校企合作模式的研究，不仅需要探讨其中的优点和特点，还需要关注其中存在的问题和挑战，提出相应的解决方案和建议，为中等职业教育校企合作的发展提供有益的参考。

参考文献

- [1] 许理华. 中职校企合作学生职业发展要素探究[J]. 人才资源开发, 2021(19): 70-72.
- [2] Köpsén, J. (2021) Knowledge in VET Curricula and Power in Society and Labour Market Policy and Practice: Demands-Based and Employer-Driven Swedish Higher Vocational Education. *Journal of Vocational Education & Training*, 73, 612. <https://doi.org/10.1080/13636820.2021.1995673>
- [3] 张芳. 中职校企合作模式下的专业建设实践——以工业机器人技术应用专业为例[J]. 湖南教育(C 版), 2021(3): 54-55.
- [4] 汪海平. 中职学校名师工作室运行模式研究[J]. 现代职业教育, 2022(13): 52-54.
- [5] 杨瑞环. 现代学徒制在中职校企合作教学中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2021(45): 212-213.
- [6] 李丽, 赵钦. 机制保障背景下中职校企合作发展研究[J]. 现代职业教育, 2020(6): 180-181.
- [7] 耿建莉. 学徒制下中职校企合作“双导师”教学队伍建设[J]. 职业技术, 2018, 17(9): 50-52.
- [8] 李卫平. 中职校企合作“四位一体”实践浅探[J]. 教育现代化, 2018, 5(16): 314-315.