

新时代背景下高等学历继续教育校外教学点 规范化办学的几点思考

卢星军, 尹梓安, 彭小燕, 李 皓, 彭小珍

湖南医药学院继续教育学院, 湖南 怀化

收稿日期: 2023年3月7日; 录用日期: 2023年4月4日; 发布日期: 2023年4月12日

摘 要

新形势和新条件下, 高等学历继续教育将迎来重大变革, 本文根据目前高等学历继续教育的现状并结合国家政策, 对校外教学点规范化办学从校外教学点设置、校外教学点管理人员、校外教学点教学管理方面进行思考与分析, 希望能给以后从事高等学历继续教育的人员有一定的帮助。

关键词

校外教学点, 规范化, 教学管理

Study Outside of School of Higher Education Continuing Education in the New Era: Some Thoughts on Standardization of Running a School

Xingjun Lu, Zian Yin, Xiaoyan Peng, Hao Li, Xiaozhen Peng

School of Continuing Education, Hunan University of Medicine, Huaihua Hunan

Received: Mar. 7th, 2023; accepted: Apr. 4th, 2023; published: Apr. 12th, 2023

Abstract

Under the new situation and conditions, the continuing education of higher education will usher in a major reform. This paper according to the current status of continuing education of higher education and combined with national policies, makes a thinking and analysis on the standardized

running study outside of school teaching points from the setting of off-campus teaching points, the management personnel of study outside of school teaching points, and the teaching management of study outside of school teaching points. I hope it will be helpful to those engaged in higher education in the future.

Keywords

Study Outside of School, Standardization, Teaching Management

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高等学历继续教育是高等教育的重要组成部分，是社会人员获得学历学位的一个重要途径，也是建设学习型社会、促进教育大众化、普及化的重要推手。随着高等学历继续教育的不断发展，校外教学点数目增多，办学条件参差不齐，教学管理混乱、人才培养质量低下等问题出现。为改变目前的现状，国家教育部门对高等学历继续教育进行全面整顿，并下达一系列文件精神，2021年，教职成厅函[2021] 27号文件中要求省级教育行政部门对办学条件不足、教学管理混乱、教学质量低下的专业点，应督促学校及时整改或撤销，对违规办学情况严重的高校应取消高等学历继续教育办学资格[1]。为进一步规范高等学历继续教育，2022年，教职成厅下达[2022] 1号文件，规定中央部门所属高校可跨省设置校外教学点，地方高校原则上应在本省行政区域内设置校外教学点，同时规定设点单位原则上应为普通高校、职业院校、成人高校、开放大学以及设有内部培训机构的行政机关和事业单位，这对高校招生范围和设点单位作了限定，对存在违规行为或不符合办学要求的校外教学点要及时整改或者撤销[2]。对校外教学点进行规范后，紧接着下达了教职成[2022] 2号，要求强化学历继续教育的公益属性，不得以营利为目的，不得下达经济考核指标，文件要求规范教学组织实施、创新教育教学模式、加强师资队伍建设、按照新的要求修改人才培养方案，加强思想政治教育，全面推进体现继续教育特色的课程思政建设，探索线上线下相结合的思政育人新模式，建立完善全员、全程、全方位育人体制机制[3]。2023年，教职成厅函[2023] 2号，要求各类办学主体要组织深入调研，分析行业企业和学习者对专业人才培养的需求突出人才培养的职业性、应用性和发展性。要强化办学条件的支撑和保障作用，严格对照学历继续教育办学基本要求，结合各办学主体基本办学条件指标，在统筹学历与非学历继续教育的基础上，科学测算专业设置条件，合理设置高等学历继续教育专业[4]。针对新时代背景下对校外教学点的要求，本文对高等学历继续教育校外教学点的规范化办学提出以下思考，为后期研究者提供参考。

2. 目前现状

近几年来，国家主要大力发展普通高等教育，普通高校的不断扩招，成人高校的招生数量也在不断增加。尤其是部分单位，在职称、薪资方面对不同学历有不同区分时，参加高等学历继续教育的学员越来越多。但是对高等学历继续教育规划和指导较少，对高等学历继续教育学院投入较少，导致很多高校继续教育学院的硬件设施比较落后，很难满足于现代要求。招生质量有待提高，目前成人高考的录取分数线较低，总分450分，录取分数在150分左右，有的甚至在120分左右。同时由于一些地方无视行政主管部门严肃考场纪律的要求，在监考时开场秩序混乱、作弊替考较多，使得考生质量较差。

2.1. 站点设置方面

二十大以前,根据教育部的文件,成人高等教育中的函授形式允许高校在学校周边地区或者异地设立函授站点开展教学[5]。因此,各大高校为满足函授人员学习的方便性,以及社会对教学点的需求性,不断增加校外教学点的数量。同时由于我国在站点设置时在教学场地、教学师资、教学管理等方面没有统一标准,这样,就会有一部分没有设站资质的校外教学点出现,以致严重影响校外教学点设点质量。

2.2. 教学方面

由于校外教学点的增多,出现了部教学点为了追求经济效益,盲目扩招并违规办学的现象。有些教学点就出现教学资源投入不足,教学条件不完备,教学管理不到位现象[6]。教学点为解决以上问题,在师资方面,采取临时聘用,临时租用教学场地等措施来应付高校年度检查,这样导致教师队伍缺乏,教学水平参差不齐教学内容不够详细,也缺乏整体性和针对性教学,从而无法保证学生学习的质量[7];甚至有一些教学点,只存在招生办公场地,缺乏教学条件,致使学员在函授过程中无教学环节。

2.3. 管理方面

以往,教学点的设置门槛标准不统一,教学点多,教学点的管理参差不齐,教学点的管理包括了高校对教学点的管理和教学点自身的管理。

2.3.1. 高校对教学点的管理

由于继续教育学院人员不足,高校教学点较多,且当时设置站点没有地域限制,导致主办高校在人力、物力和地域上的限制都难以长效的对教学点进行约束,只能每年约定在一定时间内对教学点进行年度检查,这样给教学点带来投机倒把的机会,检查时做的规规矩矩,检查之后,混乱不堪。

2.3.2. 教学点自身管理

自身管理分为教学点员工管理和学员管理,员工管理方面由于有部分教学点,只重视经济利益,把高等学历教育完全作为一条创收的途径,重在多招学员多增加利益,忽视了社会效益,在对员工管理时制度不健全,管理人员流动性较大,管理机制形同虚设,特别在教学过程中,各个环节难以衔接与规范实施,教学文档严重缺失;甚至有函授站为节省开支,随意聘请不具备任课资质的教师授课,随意减少课时数和实践环节,甚至个别教学点,隐瞒主办高校,出现了只收学费不授课的现象;对于学员管理,一味的照顾学员实际困难,放松对学员的要求,没有严格按照人才培养方案的要求,要求学生完成各项学习任务,甚至是教学点帮助学员应付处理,最后学员只参加考试。

3. 后期展望

根据目前我国高等学历继续教育的现状,以及我国对高等学历继续教育提出的新要求,对高等继续教育在办学方面提出以下几点思考。

3.1. 规范校外教学点管理

3.1.1. 规范校外教学点

① 严格把控校外教学点的数量:各高校根据自身条件,通过调研和对以往招生数据进行分析,合理布局教学点,理论上来说,高校所在地尽量不设置校外教学点,同时根据高校自身的师资情况,规定高校设置站点数量,这样,能防止各教学之间恶性竞争,确保办学规范化。

② 严格审查校外教学点的办学资质:对校外教学点的办学资质进行严格督查和筛选,各高校除根据

教育部要求设点单位应为普通高校、职业院校、成人高校、开放大学以及设有内部培训机构的行政机关和事业单位，以及具有经教育行政部门审批的民办学校办学许可证，同时具有民办非企业单位登记证书成人文化教育的民办非企业单位，同时具有办学三年以上的民营机构等要求外[2]，还可以根据高校自身专业要求，增加校外教学的办学门槛，如医学院校可以将具备医学专业的办学主体学校作为校外教学点设置的一个重要条件。

③ 夯实办学条件：高校在选择校外教学点时，除严格按照教育部、教育厅的文件精神之后，高校根据自身专业特色，可适当提高要求，对教学点组织结构、办公场地、教学场地、教学设备等办学条件数字化、具体化。

④ 招生方面：教育主管部门，可以根据主办高校的师资能力，和近几年主办高校招生情况，设定招生指标，防止高校盲目招生影响函授学生质量。

3.1.2. 加强校外教学点人员管理

① 成立党支部或者联合党支部：把党支部建设内容纳入教学点年度检查之中，要求教学点定期开展党支部活动，开展红色教育活动，高校不定期对教学点党支部开展的活动进行督查，促使教学点加强党员意识形态建设。

② 加强管理人员队伍建设：各校外教学点加强管理人员队伍建设，严格按照要求配备管理人员，配备比例为管理人员数与在籍学生数比例不低于 1:200 [3]；同时高校将管理人员队伍建设纳入年度考核当中，同时每年可定期或不定期对教学点管理人员进行培训，加强管理人员思想政治意识。有条件的教学点，在制定管理人员队伍制度之外，还建立管理人员学习体系，通过学习平台，要求管理人员每年至少满足一定的学分，建立学习激励政策督促管理人员不断学习，提升管理队伍学历水平，提高管理队伍管理水平，增加管理人员自身素质，增强管理人员服务意识。

3.1.3. 完善校外教学点督查评估体系

校外教学点建立之后，作为主体高校，要建立校外教学点督查评估体系，多部门联合，每年不定期对校外教学点在学生管理、工作人员管理、教学管理等方面开展监督评估，确保校外教学点按照高校人才培养方案、按照国家文件精神，开展各项活动，这样既保证了教学质量，有维护了主体高校的形象，保证了高等学历继续教育健康发展。

3.2. 加强校外教学点教学管理

3.2.1. 构建制度保障体系

要求教学点，完善和优化各种制度，主要包括教学管理条例、教学档案管理条例、教学检查制度、学生学籍管理细则、学生学业预警和指导制度、学生评教制度、学生学习成果和毕业论文设计检查制度、教师教学工作规范、集体备课制度、听评课制度、考核督导制度、教师评学制度、教学信息收集和反馈制度、年度教学质量现状分析报告制度等，为后面教学过程监控体系和教学质量体系提供质量保障。

3.2.2. 构建教学过程监控体系

在制度体系的保障下，严抓教学点教学过程监控，校外教学点的教学过程实行“三期”督查制，期初、期中、期末。期初主要检查教学点课表、学员组班、授课教师教学进程表、面授方式等进行督查；期中主要检查教学点对课程教学情况的执行进展，线上学习，学生学习情况统计，线下面授课程面授情况；期末主要督查教学点线下面授的次数，教学点教学任务完成情况，科目考核情况等是否符合人才培养方案的要求和规范各项教学活动(集体备课、辅导教师预试讲、授课计划等)，加强与教学点教学联络与指导。

3.2.3. 构建教学质量评价体系

严格按照各种教学制度执行, 然后利用计算机网络技术等现代信息技术准确高效完成日常教学, 期末成绩、教学过程等教学信息的采集、处理和分析, 开通教师教学信息反馈和学生信息反馈渠道。使教学质量评价从原来的单一化转变为评价主体多元化、评价方式和手段多样化。

3.2.4. 创新教育教学模式

按照高等学历继续教育的需要, 学生面授课时不得少于总学时的 20% [3], 对于函授或者业余的学生来说是一个挑战, 由于是对于小专业的学生来说, 必须创新教育教学模式, 这些模式可以为, 分片区模式, 几个片区的学生在一定时间里一起完成面授课时; 或者是利用寒暑假, 集中到主体高校开展面授教学。同时, 在平常时间充分利用互联网、信息化手段, 如远程教育、MOOC 等; 计算机、智能手机等学习终端; 网站、微信等平台。开展线上资源, 充分利用线上资源, 方便学生学习与复习。

4. 结语

在新形势和新环境条件下, 本文从规范校外教学点的设置、加强校外教学点人员管理、完善校外教学点督查评估体系、构建制度保障体系、构建教学过程监控体系、构建教学质量评价体系、创新教育教学模式教学等方面进行探讨, 希望能对以后从事高等学历继续教育的人员有一定的帮助。

基金项目

1. 湖南医药学院教学改革研究继续教育项目(2022JG21);
2. 湖南医药学院教学改革研究项目(2021JG28)。

参考文献

- [1] 教育部办公厅印发《关于加强高等学历继续教育专业设置与管理有关工作的通知》教职成厅函[2021] 27 号 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202112/t20211222_589421.html, 2021-12-10.
- [2] 教育部办公厅印发《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》教职成厅函[2022] 1 号 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/15/content_5685357.htm, 2022-04-08.
- [3] 教育部办公厅印发《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》教职成厅函[2022] 2 号 [EB/OL]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5713985.htm, 2022-07-23.
- [4] 教育部办公厅印发《关于做好 2023 年高等学历继续教育专业设置与管理工作的通知》教职成厅函[2023] 1 号 [EB/OL]. http://m.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202302/t20230209_1043104.html, 2023-01-28.
- [5] 吕萌明. 高校视角下成人高等教育函授站管理机制提升研究——以浙江省为例[J]. 继续教育研究, 2021(1): 23-27.
- [6] 黄晓红, 生佳根, 陈之皓. 成人高等教育函授站教学存在的问题及其对策研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(31): 117-120.
- [7] 张黎. 成人教育的管理与创新改革研究[J]. 科技创新报, 2010(32): 190.