

核心素养背景下 初中生英语语言能力的 培养策略探析

李艾玲

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年3月13日; 录用日期: 2023年4月10日; 发布日期: 2023年4月17日

摘要

英语是初中阶段学生素质教育的主要学科, 而英语学科核心素养是学生核心素养发展在英语学科中的具体表现。它的提出意味着人才教育从“工具性”向“人本性”的转变。语言能力作为英语学科四大核心素养中的“核心”, 指的是在情境中借助语言进行理解和表达的能力。本文首先通过阐释英语学科核心素养中语言能力的内涵以及重要性, 简要分析了当下初中英语语言能力教学现状, 其次提出了在核心素养背景下能更好地对初中生的语言能力进行培养的合理有效策略。

关键词

初中生, 核心素养, 英语语言能力, 培养策略

Exploration and Analysis of the Cultivation Strategies of Junior Middle School Students' English Language Competence under the Background of English Core Literacy

Ailing Li

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 13th, 2023; accepted: Apr. 10th, 2023; published: Apr. 17th, 2023

Abstract

English is the main subject of quality education for junior middle school students, and the core accomplishment of English subject is the specific performance of the development of students' core accomplishment in English subject. It means that talent cultivation transforms the concept from "instrumental" to "humanistic". As the "core" of the four core qualities of English discipline, language competence refers to the ability to understand and express in situations with the help of language. This paper first explains the connotation and importance of language competence in the core literacy of English subjects, briefly analyzes the current situation of junior high school English language competence teaching, and then puts forward reasonable and effective strategies to better cultivate junior high school students' language competence under the background of core literacy.

Keywords

Junior Middle School Students, Core Literacy, English Language Competence, Cultivation Strategy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当今社会对人才的标准越来越高，不仅要求学生具有扎实的专业知识，更要求学生具有较强的综合素质。新的教学改革提出以培养学生的核心素养为目标，在教学实践中采用多种教学模式，提高学生的核心素养和能力。基于此，初中英语教师应根据新课改要求，以核心素养理念为基础，从语言能力、思维品质、文化意识、学习能力四个维度制定教学策略[1]，以促进学生未来的全面发展。

但是，英语作为一种交际语言，语言能力是核心素养的基础、首要维度和重要内容。它不仅包括听、说、读、写等语言技能，还包括理解和运用语言知识的能力。因此，在英语教学中，教师必须更加注重学生语言能力的培养，提高学生的英语综合能力，学以致用，培养学生的核心素养。

2. 语言能力的内涵与重要性

2.1. 内涵

语言能力是乔姆斯基首先提到的一个术语，它被理解为关于语言结构的隐性知识以及利用这些知识来理解和产生语言的能力，对于乔姆斯基来说，能力简单来说就是语言系统知识：语法知识。语言能力是指运用语言和非语言知识以及各种策略，在特定情境中参与有关话题的语言活动时表现出的语言理解和表达能力[2]。

2.2. 重要性

语言能力是体现人类优点的能力，也是人类最突出、最独特的能力。这是学习英语的基本条件。口头语言和书面语言都是语言能力的主要表现形式。新课程标准明确提出，英语学科的核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面。其中，语言能力是其他几项能力发展的基本要素

和核心[3]。此外，语言能力的研究也引起了众多学者的关注，相关研究成果在不断丰富中。

3. 初中英语语言能力教学的现状

3.1. 教师忽略对学生的语言能力培养

近年来，随着新课程改革的深入，中学英语教学形势发生了明显变化，但受应试教学的影响，英语课堂教学仍存在诸多不足[4]。例如，受应试教育的影响，大部分学校和英语教师在教学过程中仍以提高学生的考试成绩为主，对学生的英语实际应用能力和语言技能重视不够。从一般英语学习的角度来看，无论中学英语教师是否忽视了学生的实际应用能力和语言技能，都无法真正培养和提高学生真正的英语语言能力和核心阅读能力。核心素养是学生在长期的英语学习中逐渐形成的综合表现，包括英语读写能力、英语学习方法等[5]。在教学活动中，教师需要更注重学生的语言能力，而不仅仅是语言能力以及满足考试的需要。因此，在核心素养指导下，需要及时改变传统教学模式的弊端，加强对提高学生语言能力的重视度。

3.2. 教师英语语言能力不达标

中学属于义务教育范畴，中学英语教师招聘属于事业单位招聘。招聘过程通常是包括心理学、教育心理学和教学方法在内的笔试、面试(一般为15分钟的英文或半英半中文试讲)。这种方式的教师招聘并不能完全反映教师真实的英语教学能力，更多的是应试能力。这导致许多公立学校的英语教师水平参差不齐，尤其是英语口语可能成为日常交流的障碍。如果老师的与语言能力不够，中学生的英语表达能力就很容易受到一定程度的限制。

4. 核心素养背景下对初中生英语语言能力的培养策略

4.1. 创设情境教学，培养学生语感

良好的英语学习氛围和语言环境能为学生语言能力的发展创造良好的条件[6]。因此，教师在教学过程中必须尽可能为学生创造最佳的英语学习环境。例如，英语老师在讲人教版初一下册 Unit 2 中的 Why do you like pandas?课时，学生可以用口语表达和交谈，英语老师也可以用多媒体展示熊猫的视频和图片。从而调动学生对课堂教学的积极性。同时，教师也要当好引导者，在谈话中通过提问与话题相关的问题来引导学生，使学生逐渐对语言形成良好的理解，提高学生的语言意识和语言表达能力、技能。但是，在这个阶段，学生的口语表达可能还不是很熟练，因此英语教师可以适当提前教授本节课需要教授的英语语言技能。这样，学生不仅可以参与到英语教学中，还可以在在一定程度上提高自身的英语口语能力[7]。

4.2. 聚焦动态教学，强化合作意识

动态课堂是提高课堂教学效果的重要途径。中学生仍处于成长发育阶段，对有趣、有活力的课堂更感兴趣。更容易吸引学生的注意力，鼓励学生感受英语的魅力，提高学生的学习主动性。因此，教师在教学过程中可以采用游戏教学、小组合作等多种方式，增加课堂教学的趣味性，营造充满活力的英语课堂，让学生感受英语语言的魅力。例如，在学习人教版初二上册 Will people have robots?这一单元的时候，可以提前给学生播放机器人的视频和图片[8]，简要地将本节课的主要内容导入，然后问学生“*What kind of robot do you like best?*”这时，学生为了更好地回答老师提出的问题，积极调动思维的灵活性。英语教师可以通过这种方式为学生提供轻松愉快的英语课堂氛围，让学生真正融入课堂学习。并且在英语老师自己讲解内容的时候，也应该提前提出一些关于本课内容的真实且有意义问题，让学生通篇阅读文章寻找答案，类似于任务型阅读。然后老师将学生分成几个小组，然后学生根据事先提出问题进行交流和讨论。借助此次合作，不仅加深了学生对文章内涵的理解，还提高了学生的思维敏捷度和语言表达能力。

4.3. 发挥网络优势，丰富阅读资料

不管在过去还是现在，阅读丰富的文献资料始终是学习语言的重要途径，学习英语也不例外。然而，在初中英语教学中，学生主要的阅读材料以学术性语篇为主，如描写文、说明文、议论文、叙事文等。虽然这些内容中包含实践性的讨论，但加工转换后的内容缺乏真实性，尤其是一些题材为议论文、说明文的文章，难以呈现与生活相关的真实情景，更加让读者感到乏味。因为文章内容大多脱离学生实际生活，加上学生阅读的文章多为书面语，单一的语法和枯燥的内容往往难以使学生产生学习兴趣，甚至失去阅读信心，所以更难以达到提高学生语言能力的效果。在教学过程中针对这一现象，教师应引起重视，要明白课本不是学生阅读的唯一来源，尽可能扩大学生的阅读范围。通过阅读各种文章、接触各种英语资料等，可以提高学生的英语阅读兴趣，在阅读过程中逐步培养学生的语言理解能力，提高语言能力。当前，网络技术正在发展并逐渐普及和应用，教师可以通过引导学生利用网络资源获取更多适合的阅读材料，逐步丰富学生的阅读资源。

5. 理论基础——Krashen 的输入假说

他认为语言习得基于“可理解的语言输入”，并提出著名的“ $i+1$ ”公式。Krashen 认为，发展语言能力最明智的做法是增加可理解输入。有效的输入应具备几个条件：(1) 可理解性；(2) 有趣且相关；(3) 非语法程序安排；(4) 有足够的输入量。

在发展初中生英语语言能力的实际教学过程中，教师应确保学生的语言输入量是基于学生现有的水平，并为他们提供稍高于原来水平的输入量。这样就保证了学生能够储备充足的语言材料，为培养学生的英语语言能力奠定基础。教师可以利用多媒体提供给学生比较有吸引力的语言材料，结合语言情境对所学的相关单词、短语、表达方式进行有效记忆和操练。

6. 结语

在中学英语教学中，培养学生的核心素养是适应时代发展需求的体现。在教学过程中，英语教师要紧跟学生的学习主体，注重提高学生的实践能力和创新能力。英语是中学最重要的学科之一，其教学重点不仅仅是提高学生的考试成绩，最终通过考试。相反，而是必须把重点放在提高学生的语言能力上，才能促进学生语言应用能力的有效提高，才能真正达到语言教学的效果。这也要求教师在教学过程中不断更新教学理念和教学方法，以多样化的教学方式进行教学，尽可能创设适合学生的教学情境，激发课堂教学的活力，提高课堂积极性，通过学生积极参与教学活动，逐步实现培养学生的语言能力，进而达到英语核心素养的要求。

参考文献

- [1] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(5): 79-86.
- [2] 方雅丽. 学科核心素养理论视角下的初中英语词汇教学策略研究[D]: [硕士学位论文]. 福州: 福建师范大学, 2017.
- [3] 刘燕. 核心素养理念下初中化学课堂教学策略浅谈[J]. 才智, 2019(8): 192.
- [4] 戴曼纯. 语言学研究中“语言能力”的界定问题[J]. 语言教学与研究, 1997(2): 93-104.
- [5] 唐丽芳. 核心素养背景下初中英语思维导图词汇教学策略——以仁爱版英语九年级上册 Unit 1 Topic 3 为例[J]. 福建教育学院学报, 2018(11): 13-15.
- [6] 韦志燕. 浅析核心素养下的初中英语写作教学策略[J]. 名师在线, 2018(33): 61-62.
- [7] 薛祖鸿. 基于核心素养理念的初中英语阅读教学的课堂实践[J]. 海外英语, 2019(12): 180-181.
- [8] 刘庆庆, 徐学奎. 初中英语课程中的学生核心素养培养研究[J]. 中国校外教育, 2019(25): 85.