

新课标背景下中小学英语教师专业发展的挑战与对策

——基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的分析

梁艺娜

广西师范大学外国语学院, 广西 桂林

收稿日期: 2023年3月21日; 录用日期: 2023年4月20日; 发布日期: 2023年4月27日

摘要

《义务教育英语课程标准(2022年版)》的颁布与实施标志着我国基础英语教育进入了一个新的时代。在此背景下, 中小学英语教师作为课程实施者面临着三重挑战: 长期传统英语教学产生的固化思维、自身专业知识和专业能力与新课标新要求的不适配、影响专业发展的外部阻力。面对这三重艰巨的挑战, 中小学英语教师应积极主动地激发自主发展意识, 强化教学反思, 并通过开展教学研究等措施以丰富专业知识和提升专业能力, 辅之以由地方教育部门、学校和教师集体等的外部保障, 从而促进自身的专业发展。

关键词

《义务教育英语课程标准(2022年版)》, 中小学英语教师, 教师专业发展, 挑战, 对策

Challenges and Countermeasures of English Teachers' Professional Development in Primary and Secondary Schools in the Context of New Curriculum Standards

—Analysis Based on English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022)

Yina Liang

College of Foreign Studies, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi

Abstract

The promulgation and implementation of English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022) marks a new era in basic English education in China. In this context, English teachers in primary and secondary schools, as curriculum implementers, are facing a triple challenge: the fixed mindset generated by long-term traditional English teaching, the mismatch between their own professional expertise and the new requirements of the new curriculum standards, and the external resistance affecting their professional development. Faced with this triple challenge, English teachers in primary and secondary schools should actively promote a sense of self-development, strengthen teaching reflections and enrich their professional knowledge and competences by measures as conducting teaching research. Supported by external factors from local education departments, schools, and teacher collectives, teachers will be able to promote their own professional development.

Keywords

English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022), English Teachers in Primary and Secondary Schools, Teachers' Professional Development, Challenges, Countermeasures

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2022年4月,《义务教育英语课程标准(2022年版)》(简称“新课标”)正式发布。新课标的发布和实施,意味着我们国家对基本英语教育的课程理念进行了一次深刻的变革,从课程育人的角度出发,强化了立德树人的基本使命,推进了教学方法的变革,从而掀起了教育发展的新浪潮[1]。

面对新课标所提出的诸多新要求 and 艰巨挑战,中小学英语教师作为课程实施的关键角色,能否以新课标为导向进行专业发展,提高专业素质水平,在很大程度上决定着新课标能否在一线教学得到切实有效的实施,从而推动学生的核心素养充分发展。基于这一点,本文的主要目的在于明确新课标背景下中小学英语教师专业发展面临的主要挑战,探索中小学英语教师专业发展的有效路径和方式,旨在为中小学英语教师的专业发展提供些许启示,实现其能力提升和专业成长,从而更好地在一线教学中实施新课标理念,促进学生的全面发展。

2. 教师专业发展与课程标准

2.1. 教师专业发展内涵的界定

“教师专业发展”这一概念对于大多数人而言并不陌生,但对于其内涵,中外学者有着不同的认识与见解。在霍伊尔与杰凯塔的研究中,教师专业发展囊括了教师在自身职业发展中每个阶段所取得的成就与教学技能实践知识[2]。除了教学技能知识的获得外,哈格里夫斯和弗兰认为教师专业发展的内涵还应包括自我理解和生态转变这两方面的发展[3]。在前人的基础上,伊文思关注到教师的情感因素,从教

师专业发展态度和功能出发,指出教师的专业发展来源于其教育观念的转变,包括教育教学知识的增长、教学主动性态度的生成和课堂教学专业技能的提升[4]。从教师专业发展的性质上看,多德曼与斯蒂芬妮强调教师的专业发展是由其专业学习的动力所推动的一个动态的过程,从而持续不断地实现教师领导能力与教师教学技能的长足发展[5]。

国内关于教师专业发展的研究硕果累累,各学者对教师专业发展的内涵的理解也不尽相同。叶澜认为教师的专业发展是一个不断更新、演化和充实专业结构的过程[6]。肖丽萍则提出,教师专业发展不仅限于外在专业技能的培养,更为重要的是教师在教学中个体心理的不断完善与成熟发展,包括教师的教育理念、教学价值信仰、专业发展需要、专业能力等的发展过程[7]。朱旭东对教师专业发展内涵的理解更为细致和全面,从“专业内涵”和“发展内涵”两个层面对教师专业发展内涵进行论述,从而建构出一个多维度的分析框架,包括教会学生学习、以教学过程开展育人活动、为学生和教学服务等[8]。赵杰等人对教师专业发展内涵的界定强调了通过自主学习或参与教学团队的学习,教师在专业理论、专业知识、专业能力、教学经验以及职业认知和教学态度等方面得到的持续成长和进步的过程,这一过程是一个不断在“自我反思、自我认知、自我否定、自我修正、自我提高、自我完善”这六方面循环嬗变的过程[9]。

总的来说,上述国内外学者对于教师专业发展含义的定义,可以粗略地将其划分为两种:一种是将教师的专业技术和知识联系起来,一种是与教师教学专业技能与知识挂钩,注重教师教学技能与知识的发展;另一种则以教师个体为本位,关注到教师情感因素的发展,如教师的教学主动性,教师专业学习的动机,教师教学信仰与教师教学态度等。

综合上述学者的观点,本文所讨论的教师专业发展主要是指教师自身通过主动地教学实践、职业培训、自我反思、科研等活动不断提升自身专业素养的过程,主要涉及专业知识、专业能力、专业态度三大专业素养的提升,逐渐迈向专业成熟的境界。

2.2. 教师专业发展的时代需求

教师的专业发展问题是当前我国中小学教师工作中亟待解决的问题,也是当前我国“双减”工作的重要抓手,对学生的核心素养的培养以及全面发展有着重大意义。中小学英语教师专业发展不仅是新课标的需要,更是新时代教育发展的需要。

习近平总书记在2014年第30个教师节前夕,首次提出了“四有”好老师的标准,即新时代的教师要有理想信念,要有道德情操,要有扎实的学识,要有一颗仁爱之心,随后也多次强调,教师的教育教学必须遵循和服务于立德树人的宗旨与根本任务[10]。2018年,在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中,中央与国务院明确提出,要进一步强化师资教育,提升师资的职业素养和职业道德,打造一支高素质、专业化、创新性的师资队伍[11]。习近平总书记于2022年在中国人民大学座谈会中指出,教师想把学生培养成什么样的人,教师自身首先应该成为什么样的人。根据我国国情,教育的目标之一就在于培养社会主义建设者和接班人,而要满足这个要求,就迫切需要教师自身既精通专业知识,又要涵养德行,努力发展成为精于“传道授业解惑”的德智双全者[12]。

新课标中所体现的时代意蕴对教师的专业发展提出了要求。课程是立德树人的载体,新课标具有显著的育人功能[13]。新课标中所突出的核心素养是立德树人的根本任务的关键所在。新课标在课程理念、目标、评价等诸多方面都体现着素养意识,旨在超越学科知识与技能,培养学生可迁移的、可重构的素质,使学生终身受益,从而实现人的全面发展。基于此,中小学英语教师要如何转变自身角色,提高自身德智水平,成为了每个中小学英语教师都需要思考的问题。

由此可见,新时代对于教师的要求不仅是教学能力的提升,更多的是期望教师成为德智兼备的“四

有”好老师，注重教师自身德育培养以及素质的提高，才能在教学中实现立德树人的根本任务。这就要求教师在专业发展中完成内在培养和外在育人的双向转化，以适应新时代对教师的需求与期待[14]。因此，新课标背景下，中小学英语教师进行专业发展是大势所趋的必然要求。

2.3. 新课标与教师专业发展相辅相成

教师作为课程的一线实践者，其专业发展必定会受到课程的影响。牛红玲认为教师专业发展需要以教师的课程实践为基础，课程与教师之间是一种共生关系[15]。韩淑萍在其研究中指出课程是影响教师专业发展的一种综合因素，包括课程管理体制和课程实践两大方面[16]。尽管“课程”与“教师”之间的关系随着时代发展而也不断变化，但课程始终是影响教师专业发展的因素之一。

课程标准作为教师进行教学的根本指南，对教师的专业发展起着不容忽视的作用。在课程改革的大背景下，新课标促使教师运用新的思维和行为模式开展教育实践与研究，指明了教师在新时代中专业发展的方向，同时也在整个社会范围内创设了推动教师积极学习新理念和提高专业素养的文化环境与发展平台，对教师的专业发展和专业成长起着积极的促进作用[17]。

与此同时，教师不仅是新课程的实施者，更是新课程的创建者与改造者。课程标准作为教师教学活动的指导，并不等同于教师只是按照给定的步骤进行教学，丧失教学主动性。实际上，每一个教师对课程都有着自己的理解。当教师在课堂上传授知识时，当教师将自己所学的专业知识与课程理念相结合运用于教学过程中时，当教师进行教学反思时，当教师进行教学研究时，都无时无刻渗透着教师自身对该课程的领悟与解读。课程标准指导教师的教学，教师也在课程实施和实际教学中不断发现新问题和新方法。在这一过程中，教师在同步发展自己的课程观，在发展自己的同时，也在促进课程的生成，与新课程一起成长。因此，教师的教学实践与研究也会在一定程度上对课程产生影响，促进课程理念的改革和发展。

在此基础上，新课标与中小学英语教师专业发展两者是相辅相成的，共同成长，互为发展的新机遇。中小学英语教师的专业发展与专业素养的提升能够助力新课标的开展，为新课标的实施提供核心动力；新课标为中小学英语教师专业发展带来新的资源，其提出的新理念推动着教师们学习新知识、接受新理念、培养新能力，为教师专业发展提供了更广阔的平台，最终培育符合新时代育人要求，专业素质过硬，立德树人的成熟英语教师。

3. 新课标背景下中小学英语教师专业发展的挑战

教师的专业发展是一个长期而复杂的过程，往往牵扯到许多因果关联和内因外因，比如外在环境、个人的动机及信念等；同时，教师的专业发展也是一个循序渐进的过程，无法一蹴而就，通常要经过相当长的一段时间的磨练与实践，才可能显现出其效果。新课标的颁布与实施，给教师专业发展提供了新资源、新环境、新机遇，但并不意味着有了新课标的助推动力，中小学英语教师就都能够顺利实现专业发展。前进的道路总是曲折的，对于大部分中小学英语教师来说，新课标带来的不仅是机遇更是挑战，主要体现在以下几个方面：

3.1. 长期传统英语教学所产生的固化思维

《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称2011年版课标)以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五大课程目标为核心引领课程内容[18]。尽管这五个目标分别设置对应相应的课程内容，但是课程目标之间的联系比较薄弱，每个课程内容中的具体要求也较为开放，没有十分具体的细节要求，从而没有很好的体现出课程内容之间的内在联系与整体性。该课程标准已实施了十余年，如此长

期的使用使义务教育阶段的英语教师已经产生了一定的思维定势，主要体现在：一方面，以课程目标引领课程内容的模式的确给予了英语教师较大的发挥空间，英语教师只需引领学生掌握课程目标中相对应的课程内容即可。但问题在于，过多的自由可能会使英语教师仅聚焦于某一种语言知识和技能的教学来达到课程目标的要求，造成知识本位的教学；另一方面，课程目标与课程内容之间的联系薄弱，整体性不强，教师在实施过程中容易顾此失彼、单一关注某个课程目标和内容的情况，从而有所偏废，不利于实现学生的全面发展。

课程的改革与课程标准的修订往往蕴含着教学理念、教学观念和教学模式的更新。新课标将核心素养作为引领教学和帮助学生全面发展的课程目标。同时，也增加了新的教学内容，其中特别强调了英语教学的六要素，即主题，语篇，语言知识，文化知识，语言技能，学习策略[19]。在此基础上，通过学习理解、应用实践、迁移创新三大类活动，推动学生核心素养的发展。在英语教学中，教师不仅需要帮助学生在这六个方面获得学业成就，更重要的是在教学过程中培育学生的四大核心素养。至此，课程目标与课程内容形成了一个紧密联系的整体，如图1所示：



Figure 1. Diagram of the content structure of the English Curriculum Standards for Compulsory Education [19]

图 1. 义务教育英语课程内容结构示意图[19]

面对新课标，如果教师从以往的固有思维出发审视和解读新课标，可能会产生误解，或者难以理解新课标的课程内容与课程目标，最终可能导致教师仍以传统方式进行英语教学，未能正确实施新课标的理念。因此，新课标向中小学英语教师提出的第一个也是根本性的挑战即转变已有思维，割裂部分以往经验，守正创新，重构课程认知。教师需要摒弃以往仅关注考试分数的知识本位观，以学生的核心素养和全面发展为本位，坚持新时代立德树人的根本目标，做到真正准确理解、内化和落实新课标。

3.2. 中小学英语教师现有专业知识和专业能力与新课标要求的不适配

新课标在 2011 版课标的基础上进一步细化了原有的课程内容并新增了部分内容。例如新课标新增“语篇类型”，强调基于语篇的学习；同时，新课标强调文化意识的培养，通过诸如学习中外重大节日的名称、庆祝方式及意涵等方式进行教学，不仅能让学生学习到常识类知识，还有助于学生了解知识背后的深层内涵[19]。然而，大部分中小学英语教师习惯了传统英语教学的操作范式，如单一语篇的解读，对语篇的解读停留在结构和词汇，只关注学生的阅读理解正确率以及对词汇的掌握，而忽视了语篇深层内涵的挖掘；强调语法和词汇等结构知识的输入，进行大量的测试和语法词汇练习，忽视学生口头表达能力的培养等。这种传统的教学习惯是在诸多因素的综合影响下形成的，如以往陈旧的育人观念、同事教师的影响以及自身教学经验等。同时，有研究表明，当新手教师在教学中碰到难以解决的问题时，首

先想到的就是自己的教师会如何解决[20]。因此,教师可能会在代际更迭中沿袭以往的传统教学。总的来说,在众多因素的影响下,大部分英语教师的专业知识与专业能力可能会囿于以往固化的传统教学模式中,特别是对于一些乡镇地区的教师和年纪较长的老教师来说,教师自身或许还未能达到新课标的语篇能力、语用能力等新要求,以现有的专业知识与能力难以实现新课标所提出的新要求。

新课标的颁布与实施也推动了新理念的发展,如单元整体教学、英语学习活动观、“教-学-评”一体化观念等。这些观念革新了许多传统英语课堂上的做法,如单一语篇教学、评价方式单一松散、课堂活动层次性不强等,对于习惯了传统教学的英语教师来说,其现有的专业能力不一定能够很好的在课堂上实施这些理念。同时,新课标设定的一些触及认知、意识等的抽象概念,如对学生跨文化意识以及思维品质的培养等。对于多数中小学英语教师而言,这种较为抽象的概念,如何做到在课堂中融入文化、发展学生思维,如何进行有效恰当的评价等,都是令人头疼的难题。甚至部分英语教师本身的跨文化知识就比较有限,又如何才能在英语教学中创设“真实的文化情境”、培养学生的跨文化意识与思维品质呢?除此之外,在新冠疫情的背景下,新课标还提倡教师充分利用信息技术和资源进行教学[19]。这里的充分应用信息技术和资源并不仅仅是做好上课所需的PPT(PowerPoint),而是要在已有的基础上,利用互联网中丰富的、个性化的优质教学资源为学生提供一个有针对性的学习平台,在日常教学中融入“互联网+”模式[19]。这对于大部分中小学英语教师来说还是有一定难度的,尤其是对于那些在信息技术不那么普及的乡镇地区或偏远地区工作的英语教师。

综上所述,很显然,面对新课标的理念、新方法、新要求,大部分中小学英语教师现有的专业知识和能力与其还有着一定的距离,是教师们专业发展过程中的艰巨挑战之一。转变理念、提高专业素养,成为符合新时代与新课标要求的新型英语教师仍任重道远。

3.3. 影响英语教师专业发展的外部阻力

教师作为一个社会化的职业,其专业发展除了受教师自身因素的影响之外,还会受到多种外部因素的影响[21]。新课标的颁布和实施的确为英语教师的专业发展提供了新机遇和发展导向,但教师能否正确深入理解新课标,将新课标落实到实际课堂教学中,实现自身专业发展,还需要地方教育部门、学校和教师集体等各方面的共同支持与保障。

首先,地方教育教研部门作为落实新课标的基层引领,对当地新课标的普及和落实起着关键性的作用。如果当地教研员自身对新课标的理解不到位,在教研活动中未能正确引导教师学习新课标的話,就极有可能造成教师对新课标的错误认识。同时,如果地方教育部门组织的学习和研讨新课标的活动只是流于形式,照本宣科,其效果可想而知,不仅不能促进当地教师更新教学观念,正确认识新课标,甚至可能会对教师的教学产生误导和阻碍。

其次,学校层面也会对教师专业发展产生影响。一是学校领导层面,若学校领导层面未能正确领会新课标的相关精神,甚至对新课标没有足够的重视,一方面会导致难以从学校层面为校内英语教师提供关于新课标的专业发展培训,使英语教师没有足够的渠道和机会去深入认识新课标,其专业发展可能会受到一定程度的阻碍;另一方面,如果学校层面对新课标理解不到位,仍囿于传统教学理念与教学模式时,教师的实际教学也会受到影响。例如当教师将新课标中的新理念应用于实际课堂教学中时,校方可能会产生误解,从而导致教师继续囿于传统的英语教学模式。二是学校的集体氛围,如果学校领导层没有带头营造一个良好的学习应用新课标的氛围,可能会导致教师整体对新课标的关注度不高,这不仅不利于英语教师对新课标的理解与实践,也会妨碍教师的专业发展。

最后,教师集体对教师的专业发展有着直接的影响[22]。当教师集体中的大部分教师都积极学习新课标相关精神和实践新课标理念时,少部分积极性不高的教师也会被集体带动,在耳濡目染中,逐步学习

并应用新课标。然而，当教师集体中的大部分教师对学习新课标积极性不高，抑或是安于现状不愿革新教育理念和方式时，这样的工作环境和教师集体氛围可能会对那部分积极学习新课标理念的教师产生冲刷效应，可能使仍处于观望状态的教师产生逃避甚至抵触心理，使其在墨守成规的工作环境中逐渐失去以新课标为导向的专业发展动力。

总而言之，新课标背景下的中小学英语教师的专业发展既要靠教师自身的不懈努力，也需要地方教育教研部门、学校和教师集体等的外部保障和引领；当这些外部因素未能向英语教师提供一个良好的学习与践行新课标的大环境与机会，帮助英语教师正确认识新课标，将新课标有效落实实际课堂教学中，助力英语教师的专业发展。

4. 新课标背景下中小学英语教师专业发展的对策

对于大部分中小学英语教师而言，新课标的执行对于其英语教学带来了很大的挑战，但同时也是一个促进专业发展的绝佳机遇。在此背景下，中小学英语教师应迎难而上，迎接挑战，抓住机遇，以新课标为跳板，深耕英语学科教学领域；同时，在地方教育教研部门、学校、教师集体等多方的共同努力下，英语教师应争取在新课标的实施过程中，不断提高自身专业能力水平，实现长足发展。针对上述挑战，笔者认为可采取以下对策：

4.1. 激发发展意识，革新教学理念

正如拿破仑所言，思想和宝剑是最有力的武器。英语教师想要提升自己的专业素养水平，与新课标齐头并进，就需要从思想方面着手，激发自主发展意识，革新教学理念。

首先，英语教师要树立终身学习的理念，以一种开放的、辩证的态度来看待新观念与新事物。新课标是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，集中体现了新课程改革所提倡的新理念[23]。教师作为课程的执行者，应保持对国家课程发展动向的关注。研读新课标，可以帮助英语教师更好的把握现今教育的大方向，理解吸收新时代背景下的新教育理念。同时，研读新课标的过程也是检视自己的过程，教师可从中发现自身经验知识的漏洞与不足，加以改进，从而实现自身的专业发展。

此外，中小学英语教师需要改变以往单纯聚焦语言结构的知识本位理念，转换为以核心素养的培养、学生的全面发展为本位的教学理念，真正树立立德树人的教学信仰，为育人而教学而非为成绩而教学。教师要明确教学的意义并非在于考试中的所谓“好成绩”，而是在于促进学生的全面发展，实现真正有意义的教学。以往的传统英语课堂主要以词汇、语法知识为内容，辅之以各种各样的练习与测试，抛开教学效果不谈，这样的课堂是难以实现学科育人的。新课标的育人价值集中体现在培育学生的核心素养[24]，学生通过英语课程的学习，不仅能够提高综合语言运用能力，进行有意义的沟通，更重要的是学生能够在此过程中逐步形成正确的价值观、文化观，提高思维水平和发展学生自主学习的能力。这些隐藏在分数背后的素养，才是教育价值的真正所在。教师应积极转变以往“唯分数论”“唯语法和词汇”的观念，关注学生更深层的需求，在学科教学中实现育人，促进学生核心素养的全面发展。

同时，为了更好地实现学科育人的目标，教师需要创新教学方式，积极学习和实践新课标所提倡的教学理念。新课标提倡在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的英语学习活动观理念，学创结合，促进学生核心素养的发展；新课标针对以往割裂语篇教学的弊病，倡导“大单元”教学，以培养和形成对单元话题的深刻认识与价值判断；在评价方面，新课标提出要改变以考试为主要方式的单一评价模式，建立起“教-学-评”的整体育人观念，使评价成为教学的一个有机部分，以评促学，以评促教[19]。深入学习课标的重点之一就是学习课标的新教学理念，英语教师应对其持开放的态度，避免产生抵触心理。

通过学习这些理念，一方面可以帮助学生获得更好的学习效果，促进学生的全面发展；另一方面也能提高教师的专业水平，助力自身的专业发展。

4.2. 强化教学反思，提升专业能力

有研究指出，教学反思是教师专业素质重要组成部分之一，是教师进行专业发展的重要途径[25]。教学反思是一种将自身教学活动作为反思对象，并对其行为、教学效果等展开分析的过程[26]。新课标亦提出英语教师应坚持教学反思，促进自身专业可持续发展[19]。显然，教学反思对于教师专业发展是一个必不可少的环节。

根据教学过程可以将教学反思划分为课前反思、课中反思和课后反思三大类。课前反思具有预测性质，即教师预测教学活动中可能会出现的问题和可能达成的教学效果，并在后续的实际教学中进行有意识的监控，以便及时调整教学行动，应对教学中可能出现的特殊情况。课中反思具有调控性，教师结合自己的教学实际情况，重新审视并迅速调整自己的教学设计。而课后反思具有评价性，教师在课堂教学结束后，根据课堂活动的整体效果和学生的表现对自己以及学生的表现进行评价总结，是发现自身不足的有效方式。开展教学反思的方式也多种多样，如撰写教学日志、开展微格教学等。教师应坚持进行教学反思，尤其在实践新教学理念时，及时发现自己的不足和课堂中出现的问题，以便更精准的改进和完善自身的教学。

无论是新手教师还是有经验的教师，教学反思都是教师改进自身教学、发展自身专业能力的重要途径。坚持进行教学反思可以帮助教师更好的认识自己、正视现有的专业能力水平，从不足中吸取教训，不断提升自身教学能力，以达到自身的可持续发展。

4.3. 开展教学研究，拓展专业知识

杜威所提出的“从做中学”的理论，启示我们“做”是“学”的有效方式，是达成学习目标的现实途径[27]。这一理论在教师专业发展方面也同样适用。教师并不只是传授知识的教书匠，更是研究教育教学问题的研究者。教育研究是促进教师观念转变、实践课程理念、落实课程目标的重要保证，也是教师进行专业发展的根本路径之一。教学作为一个动态的过程，在新课标的实施中，中小学英语教师或多或少都会在实际教学中发现各种问题。教师们可就新课标实施过程中发现的问题进行研究，也可以以教师本人的教学为主开展教师行动研究。通过教学研究，教师可以从一个更科学、更准确的角度来审视、反思和评价自己的教学实践，从而进一步改善自身的教学实践。在此过程中，教师不仅提升了课堂教学效果和自身的教学研究能力，也能够在研究中更加深入准确地领会新课标的相关精神，拓展专业知识。

在新课标背景下，中小学英语教师应坚持从“做中学”“研中思”，使教学研究成为联结新课标与课堂教学的桥梁，将课程理念转化为有效的课堂教学行为，有助于拓展自身的专业知识与提高教学研究能力。

4.4. 提供外部保障，促进专业发展

中小学英语教师能否正确理解和实施新课标，除了教师的自身努力外，外部环境也至关重要，涉及地方有关部门、学校、教师集体等多个方面。在地方教育教研部门层面，各领导和教研员应重视新课标的培训和普及，可采用专家讲座、案例分析、公开课教研活动等多样化的研讨形式，开展线上线下培训，组建教师教研共同体，尽可能覆盖各个地方基层相关部门和学校，共同探讨、共同研究，致力于提高新课标培训的质量与效果。在学校层面，学校领导层自身要重视和正确认识新课标，注重教师的专业发展，不断优化教学管理，在校内组织各类教研活动，构建一个良好的教师工作环境和积极上进的校园文化，

有助于提高教师的职业认同感,推动教师主动学习践行新课标,进行专业发展。在教师集体层面,广大教师应积极建立起一个上进好学的教师集体氛围,主动与同事一起钻研新课标与课程实践,如实行师徒制一对一帮扶,由经验丰富的、积极上进的教师带动青年教师或缺乏积极性的教师,在互帮互助中共同进步,在教师集体中形成愿学习、爱学习的优秀风尚,总体提高教师集体的专业素养,帮助教师个人更好的实现专业发展。

总之,中小学英语教师的专业发展离不开地方教育教研部门、学校、教师集体的支持与保障。各主体应多方合力,共同为新课标背景下中小学英语教师专业发展提供稳定的外部保障,减少阻力,营造良好工作环境,从而为英语教师专业发展奠定基础。

5. 结语

新课标的颁布与实施给中小学英语教师专业发展提供了机遇,也提出了许多新要求和新的挑战。中小学英语教师是新课程的主要执行者,必须直面这些新的挑战,主动进行专业发展。在新课标背景下,地方教育教研部门、学校以及教师集体等应合力为中小学英语教师的专业发展提供外部保障;最重要的是英语教师自身应树立专业发展意识,加强对新课标的学习,根据新课标革新教学理念,在课程实践过程中进行教学反思,开展教学研究,不断丰富自身的专业知识和提高专业能力,实现专业可持续发展,为国家培养富有智慧与国际视野的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 王蕾,周密,孙万磊. 重构英语课程内容观,探析内容深层结构——《义务教育英语课程标准(2022年版)》课程内容解读[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(8): 39-46.
- [2] Hoyle, E. and Megarry, J. (1980) *World Yearbook of Education*. Routledge, London.
- [3] Hargreaves, A. and Fullan, M. (1992) *Understanding Teacher Development*. Teachers College Press, Amsterdam.
- [4] Evans, L. (2002) What Is Teacher Development? *Oxford Review of Education*, 28, 123-137.
<https://doi.org/10.1080/03054980120113670>
- [5] Dodman, S.L. (2022) Learning, Leadership, and Agency: A Case Study of Teacher-Initiated Professional Development. *Professional Development in Education*, 48, 398-410. <https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1955731>
- [6] 叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [7] 肖丽萍. 国内外教师专业发展研究述评[J]. 中国教育学刊, 2002(5): 61-64.
- [8] 朱旭东. 论教师专业发展的理论模型建构[J]. 教育研究, 2014, 35(6): 81-90.
- [9] 赵杰, 刘歌红, 杨璐. 大学英语教师专业发展的基本内涵及其促进策略[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2018(2): 161-165.
- [10] 中央政府门户网站. 习近平: 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2014-09/10/content_2747765.htm, 2014-09-10.
- [11] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/31/content_5262659.htm, 2018-01-31.
- [12] 中青在线. 努力做学生成长的引导者 习近平寄语教师群体[EB/OL]. http://news.cyol.com/gb/articles/2022-09/09/content_n6Pqeie38.html, 2022-09-09.
- [13] 梅德明. 正确认识和理解英语课程性质和理念——基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的阐述[J]. 教师教育学报, 2022, 9(3): 104-111.
- [14] 陈晓慧, 张梦姣, 秦鹏晰, 徐彬. 智慧教育中教师自我教育路径探析[J]. 电化教育研究, 2022, 43(8): 123-128.
- [15] 牛红玲. 教师与课程的关系浅析[J]. 当代教育论坛(学科教育研究), 2007(2): 72-73.
- [16] 韩淑萍. 我国教师专业发展影响因素研究述评[J]. 现代教育科学, 2009(9): 76-79+90.
- [17] 叶小广. 新课标视阈下的广西高师英语教师专业发展——英语教学模式转型中教师专业发展的困境与对策研究[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2015, 36(4): 138-148.

- [18] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011 版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2011.
- [19] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [20] Feiman-Nemser, S. and Buchmann, M. (1987) When Is Student Teaching Teacher Education? *Teaching and Teacher Education*, **3**, 255-273.
- [21] 刘洁. 试析影响教师专业发展的基本因素[J]. 东北师大学报, 2004(6): 15-22.
- [22] 黄嘉莉, 叶碧欣, 桑国元. 场域理论视角下民族地区教师专业发展的影响因素研究——基于多层线性模型的分析[J]. 教育研究与实验, 2021(1): 75-80.
- [23] 崔允漭, 郭华, 吕立杰, 李刚, 于泽元, 王振华, 刘学智, 李美莹. 义务教育课程改革的目标、标准与实践向度(笔谈)——《义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)》解读[J]. 现代教育管理, 2022(9): 6-19.
- [24] 梅德明, 王蕾. 新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022 年版)解读[J]. 基础教育课程, 2022(10): 19-25.
- [25] 殷玉新, 华逸云. 自我导向本位教师专业发展: 为何与何为[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(7): 44-47.
- [26] 刘蓉, 阿米娜·阿布力孜. 新课程标准下中学英语教师专业发展的内容与途径[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2010, 33(3): 279-280.
- [27] 田良臣, 胡冰洁. 中国语境下杜威教育思想的误读与澄清[J]. 教育科学研究, 2017(11): 89-92.