

“沉浸式”课程思政在军校《组织学与胚胎学》课程教学中的探索及实践

仵敏娟^{*#}, 黎力[#], 倪海涛, 熊俊, 蒋俊锋, 徐莎, 王越, 韩超峰

海军军医大学基础医学院组织胚胎学教研室, 上海

收稿日期: 2023年3月21日; 录用日期: 2023年4月20日; 发布日期: 2023年4月27日

摘要

目的: 在军事院校的专业课程授课过程中展开军事特色鲜明的课程思政。方法: 《组织学与胚胎学》是医学院校一门重要的专业课程, 传统的教学方法存在思政教育和军事特色淡化的不足。因此, 根据《组织学与胚胎学》的课程特点及该学科的知识规律, 探索运用“沉浸式”军事特色课程思政的新方法, 设计理论教学、实验教学和第二课堂三个环节的实施要点和方法, 在授课过程中规划符合军校学员认知规律的课程思政教育途径, 设计了具体的思政案例切入点和教学方法。结果: 阐述了在《组织学与胚胎学》教学活动中, 如何应用“沉浸式”课程思政的教学方法。结论: “沉浸式”课程思政教学法有助于学员掌握专业的医学知识, 同时也培养了学员的爱国精神、科学精神和战斗意识, 受到学员的欢迎和认可, 为其他专业课程思政的开展提供有益借鉴。

关键词

沉浸式, 军事特色, 课程思政, 组织学与胚胎学

The Exploration and Practice of Immersive Ideological and Political Education in the Course of Histology and Embryology

Minjuan Wu^{*#}, Li Li[#], Haitao Ni, Jun Xiong, Junfeng Jiang, Sha Xv, Yue Wang, Chaofeng Han

Department of Histology and Embryology, School of Basic Medicine, Naval Medical University, Shanghai

Received: Mar. 21st, 2023; accepted: Apr. 20th, 2023; published: Apr. 27th, 2023

^{*}通讯作者。

[#]共同第一作者。

文章引用: 仵敏娟, 黎力, 倪海涛, 熊俊, 蒋俊锋, 徐莎, 王越, 韩超峰. “沉浸式”课程思政在军校《组织学与胚胎学》课程教学中的探索及实践[J]. 教育进展, 2023, 13(4): 2153-2157. DOI: 10.12677/ae.2023.134337

Abstract

Objective: Identifying the contribution of carrying out ideology education with military characteristics in the process of teaching-learning in military schools and colleges. **Methods:** Histology and Embryology is an important professional course in medical colleges and universities. The traditional teaching methods are relatively lack in ideology education and weakening of military characteristics. Therefore, according to the knowledge characteristics of Histology and Embryology, authors explored and applied the theory of “immersion” of ideology education reform with military characteristics, then designed the implementation points and methods with three stages of theoretical teaching, experimental teaching and the second classroom. The author planned the courses ideology education that composite to students’ cognitive patterns in the teaching process and designed the specific ideological case breakthrough points and teaching methods. **Results:** This paper expounds how to apply the “immersion” teaching method of ideology education in Histology and Embryology teaching activities. **Conclusion:** The “immersion” teaching method with ideology education is helpful for students to master professional medical knowledge, and it also cultivates students’ patriotism, scientific spirit and fighting consciousness, which is welcomed and recognized by students, providing useful reference for the development of other professional courses.

Keywords

Immersion, Military Characteristics, Ideological and Political Education, Histology and Embryology

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“课程思政”教育理念，提出“要用好课堂教学这个主渠道”，强调“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应” [1]。2020年5月28日教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确了课程思政的建设目标，提出了课程思政教学体系设计要求，纲要指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”“要紧紧抓住教师队伍‘主力军’、课程建设‘主战场’、课堂教学‘主渠道’，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。” [2] [3]这一重要思想的提出不但为我国思政教育指明发展方向，也对课程思政提出新要求，要在教育领域重视对思想政治课程的转变，将其他学科视作为育人的渠道，并与思政课程合作，形成协同效应[4]。

为更好地落实这一教育理念，我国各大高校纷纷开展课程思政的探索与实践工作，分批、深入、持续推进课程思政教学改革，取得了一定的成果。但是在医学院校，特别是军事医学院校，课程思政的教学研究尚不广泛。在中文期刊服务平台检索“课程思政”，有一万一千篇文献，在结果中检索关键词“医学”，有277篇，检索关键词“组织学与胚胎学”，则只有17篇，相对较少[5]。

南方医科大学董为人教授通过丰富的案例,介绍了混合式教(导)+学模式提出的理论背景和现实意义,阐述了在医学专业课程中融入思政理念的设计路径,并从课前设计、课堂教学、课后反馈等方面详细介绍了如何打造新时代专业课思政课程[6]。董教授的课程思政的授课设计有很多值得我们借鉴的地方,但针对军校学员,课程思政更应该突出军事医学特色,彰显军人本色。

2. 《组织学与胚胎学》课程特色

医学是具有自然科学与社会科学双重属性的一门学科。其中,组织学与胚胎学是一门非常重要的连接基础与临床课程的桥梁学科,其研究的主要内容是正常人体的微细结构及胚胎发生。在这门课程中,蕴含着丰富的人生哲理。医学发展的历程中蕴含着科学性、人文性及社会性,许多有关核心价值观的教育要素始终贯穿在组织学与胚胎学发展过程之中[7]。

对于军事院校来讲,大学课程是培养高素质军事人才的重要基础。应在课程中体现军事特色,潜移默化铸造学生的军人本色。根据我校现行的人才培养方案及知识结构特点,组织学与胚胎学在临床医学专业五年制第一学年开课,这个时期的学员还处在从高中生到大学生的转变过程中,学习方法需要摸索,人生观价值观正在养成。在对本校临床医学五年制授课的反馈调研中,超过75%的学员希望能够在授课形式及方法上有所改进。作为学员接触到第一批的教员,我们有责任尽力帮助学员系好从军的第一粒纽扣,帮助他们早日完成从高中生到大学生的转变,从群众到军人的转变。在对临床医学五年制授课过程中,我们适量加入一些情感教育、美学教育以及军事特色的案例,以这些案例为基点进行课程思政。从反馈结果来看,89%的学员非常喜欢,课程成绩较传统授课方法也有所提高[8]。

另一方面,由于《组织学与胚胎学》课程专业性较强,教师在授课是通常指注重医学知识、医学技能的传授,而忽略思想道德教育,从而使学生形成“只见器官系统不见人”“只见医学不思军”的思想及情感模式。在现代社会多元价值交织、渗透的复杂背景下,仅仅依赖于思政课对学员进行价值引导的局限性日益凸显,亟需在专业课程教学活动中开展课程思政[9]。

沉浸式教学法产生于20世纪60年代的加拿大[10]。沉浸式教学的基本概念是人们在学习认知的过程中,调动多感官的体验完全投入情境中,达到一种沉浸式的状态,从而实现最佳的学习效果[11]。沉浸式教学是通过包括文字、图像、音频、视频单一媒介或多媒体的沉浸进行教学。

近年来,为提高授课质量和育人效果,我们在《组织学与胚胎学》的教学中开展“沉浸式”课程思政的教学方法,在理论讲授、实验教学和第二课堂三个维度,通过思政案例引入、示范引领和战创伤课题带教分层次展开,全方位、多角度、多层次的实施军事特色课程思政。尝试将专业知识传授与军事特色思政教育相融合,发挥专业课程“教书”“育人”“铸军魂”的三重功能,将知识传授、能力培养和忠诚培塑融为一体,在立德树人中教育学员擦亮姓军为战的使命底色。

3. “沉浸式”军事特色课程思政实施办法

3.1. 加强教学研究与改革,在理论授课中展开润物无声的课程思政

教研组深入开展组织学与胚胎学课程思政的教研活动,如授课计划制定、典型教学内容的教学设计,说课、评课、试讲等,并结合教学实践开展课程思政教学。为了达到润物无声、有的放矢的效果,应充分考虑大一学员的学情,结合他们的心理特点,将价值引领恰到处地融入专业课程中。在具体案例的选择过程中,我们应充分挖掘身边的实例,结合当下时事。比如,奋战在抗击新冠一线的医护人员所展现的责任担当在军医身上更是得到了充分体现。因疫情原因,学员在寒假期间没有回家,学员的思家情绪很可能会影响他们的学习生活,思政案例之“医疗队的除夕逆行”可以让学员更好的理解军医的责任

以及规划他们未来的职业方向。总之, 应把握课程性质, 深入钻研教材, 结合时事案例, 在课堂教学中实时融入思政教育, 营造有情怀、有共鸣的课堂氛围, 为沉浸式课程思政做好铺垫。

以人体卫士“白细胞”的授课为例。提示学生回忆, 感冒前往医院就医检查时, 是否关注过自己的外周血检查结果? 血液中淋巴细胞、中性粒细胞以及单核细胞的数量和占比是否发生变化? 进一步引导学生思考, 这些白细胞的功能是什么? 升高和降低有什么意义? 支撑这些意义的结构基础是什么? 授课结束时, 对白细胞的功能进行类比: 白细胞就像我们的海陆空三军, 循环游走与全身, 执行免疫防御功能。以这种贴近生活的案例作为教学引导, 能够引起学生的兴趣, 提高学习效果; 以贴近军营的案例作为总结, 潜移默化中铸造学生战斗精神和军营自豪感, 达到了“铸魂”的效果

此外, 教师的言传身教, 潜移默化是沉浸式课程思政最大原点。教师可以通过自身综合素质和师德师风影响引导学员形成严谨认真的求学态度、实事求是的道德品格、观察现象与解决问题的能力等。吴孟超、夏照帆、陈薇等优秀军医更是学员学习的榜样和标杆。

3.2. 加强示范引领作用, 实现实验教学与思政教育的深度融合

实验教学是《组织学与胚胎学》课程的重要组成部分, 根据现行的人才培养方案及课程教学计划, 临床医学专业五年制的授课安排中, 实验课占到了课程总课时的 46%。为提高实验课学习效率, 我们在组织学与胚胎学实验课教学中进行了一系列的教学研究和改革创新。从传统的石蜡切片到数码互动显微系统, 从填鸭式教学到互动式教学, 从不间断的改革和探索都是为了更好的提高教学效果, 为了提高学员自身的综合素质。

此外, 组织胚胎学实验课学习时间跨度较长, 教师在实验室中与学生“全方位接触”的机会较多, 在此过程中一对一的解难指导, 手把手地教导学生基本操作, 面对面地教导学生思考问题、解决问题的方法, 教员的一言一行对学员影响更加深刻直接。因此, 在实验课教学过程中, 教员更应该注意加强示范引领作用。

为在实验课教学中更好地展开课程思政, 教研室申报海军教改项目并编写完成了《正常人体显微形态学图谱(军事医学版)》、《海军医学组织胚胎学学习手册》两本教材。这两本教材在本科教学中的应用从更深层次更全方位的助力学员的军魂铸造。

3.3. 加强教学科研的结合, 以第二课堂为载体持续展开全面育人

“第二课堂”是相对“第一课堂”而言, 是指在第一课堂之外, 在学校统一管理下, 在教师的指导下开展的一切与学生教育相关的活动, 以育人为宗旨, 旨在全面提高学生的综合素质[12]。在高校医学教学中, 第一课堂仍是教育的主体。近几年在课程体系、教学内容、教学方法等方面进行了积极的探索和改革, 但对科研素质和能力培养不够, 导致医学生在本科阶段很难有创新意识和创新精神。因此, 学校设立了大学生创新能力培养基金、未来之星学员学术支持项目等, 开展了第二课堂科技论文报告会、实验设计大赛等活动, 旨在鼓励并引导学有余力并对科研有浓厚兴趣的本科学员主动开展第二课堂科研创新实践工作[13]。

近几年, 海军军医大学在第二课堂的方向指导和引导方面, 突出军事医学特色, 其目的是助力新时代卓越军医人才培养。因此, 我们第二课堂的带教选题出发点多集中在战创伤、海水浸泡伤的救治等方面。在带教过程中, 也可以展开具有军事医学特色的课程思政, 开展爱国主义的思政教育, 开展自尊自爱自信自强的思政教育。比如, 在战创伤修复的课题讲解中, 可让学员将创伤比做一场战争, 战争结束后如何实现机体屏障的修复? 在组织学的观点中, 皮肤就是一个小社会, 皮肤细胞的自我稳定, 细胞间的相互联系相互作用非常关键。为鼓励学员积极参与各项活动, 争当先进模范, 在进行干细胞促创面修

复的课题汇报中, 将干细胞比作一个单位中的先锋模范, 不但自身的能力强, 也带动周围的细胞, 促进组织的重建和创面的修复。这个课题的带教过程中, 将创伤比作战争, 将干细胞比作先封模范。这样的第二课堂有科研思维的启发, 也有立德树人的引导, 一定程度上实现了课程思政。

院校是源头, 部队是拳头[14]。院校必须在人才培养中处于引领地位, 建立适应新时期海军转型目标的教学模式理应成为我校教育改革的重中之重。《组织学与胚胎学》作为一门重要的医学专业基础课程, 是重要的课程思政根据地。后续我们将继续加强课程思政元素的挖掘、加强思政理论与实践的结合、加强教科研的结合进而突出军事医学特色等方面, 切实推进课程思政, 助力培养新时代革命军人。

参考文献

- [1] 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 《高等学校课程思政建设指导纲要》政策解读[J]. 中国教工, 2020(6): 23-24.
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部政府门户网站. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-03.
- [4] 伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学, 2019(3): 54-60.
- [5] 刘超, 谢芬芬, 贾雪梅, 等. 高校组织学与胚胎学课程思政研究状况[J]. 解剖学杂志, 2022, 45(2): 185-187.
- [6] 董为人, 肖纯凌, 郭晓奎, 等. 基于“混合式教(导) + 学”理念的“组织学与胚胎学”课程思政之实践[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2019, 9(4): 3-7.
- [7] 仵敏娟, 倪海涛, 熊俊, 等. 美学教育在组织学与胚胎学教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2018, 20(12): 1041-1043.
- [8] 仵敏娟, 冀凯宏, 王越, 等. 情感教育在组织学与胚胎学教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2016, 18(3): 175-177.
- [9] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 64-66.
- [10] 王新, 顾伟, 周铁, 等. 沉浸式教学法在海军兼职卫生兵学习针灸推拿技术中的应用探索[J]. 海军医学杂志, 2021, 42(6): 659-662.
- [11] 周月麟, 俞柳艳. 沉浸式教学在导向系统设计课程教学改革中的应用探索[J]. 艺术教育, 2019(7): 170-171.
- [12] 徐雅雯. 高校第二课堂项目管理的现状与创新模式构建[J]. 知识窗, 2019(4): 36-37.
- [13] 肖良, 邓宇晨, 马超群, 等. 基于本科生导师制的第二课堂医学科科研创新实践[J]. 西北医学教育, 2016, 24(5): 661-664.
- [14] 刘英辉, 李仲元, 兰天. 从干部生长的源头加强作风培养[J]. 海军院校教育, 2007, 17(6): 49-51.