

二十四节气文化在幼儿教育中应用的研究现状分析

张冬梅, 金秀华, 陈学臻

青岛黄海学院学前教育学院, 山东 青岛

收稿日期: 2023年4月11日; 录用日期: 2023年5月11日; 发布日期: 2023年5月22日

摘要

二十四节气文化是独属于我国的传统文化, 蕴含丰富的教育价值, 因此在幼儿教育中开展二十四节气文化的教育活动非常有实践教育意义。当前幼儿教育中对二十四节气文化的研究在2017~2022年呈增加趋势。主要集中在倡导传承文化、加强实践应用、完善实施策略几个方面。在今后的节气教育研究过程中可更加全面、深入的挖掘节气文化的教育价值达到更好的协同育人的教育目的。

关键词

二十四节气, 幼儿, 教育

An Analysis of the Research Status of the Application of 24 Solar Terms Culture in Early Childhood Education

Dongmei Zhang, Xiuhua Jin, Xuezhen Chen

College Pre-School Education, Qingdao Huanghai University, Qingdao Shandong

Received: Apr. 11th, 2023; accepted: May 11th, 2023; published: May 22nd, 2023

Abstract

The 24 solar terms culture belongs to our traditional culture alone, which contains rich educational value. Therefore, it is of great practical educational significance to carry out educational activities on the 24 solar terms culture in early childhood education. The current research on the 24 solar terms culture in early childhood education has increased trend in 2017~2022, which is mainly focused on advocating cultural inheritance and strengthening practical application. In the course of future research on solar term education, the educational value of solar term culture can

be explored more comprehensively and deeply to achieve the educational purpose of better collaborative education.

Keywords

24 Solar Terms, Young Children, Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

二十四节气文化是我国独有的传统文化，与人们的衣食住行关系密切。在历经了两千多年的历史传承，2016年被联合国教科文组织列为非物质文化遗产。随着我国对传统文化应用与传承的重视，二十四节气文化也得到了越来越多的关注和研究。在幼儿园教育中人们对二十四节气文化的研究应用近几年来也呈现出明显上升趋势，幼教工作者们通过各种形式将二十四节气文化融入到幼儿教育中，既能丰富幼儿的生活经验，增强幼儿的民族自豪感和文化认同感，也能促进幼儿的身心健康发展，提高幼儿的综合素质。

2. 二十四节气文化在幼儿教育中研究基本情况介绍

本文通过借助知网，以“二十四节气文化”并含“幼儿”和“教育”为关键词，搜索近年间相关文献共163篇，除去会议类文献后得到143篇相关文章，据此进行有关二十四节气文化在幼儿教育研究状况分析。近年发文数量分布如图1所示，可以发现2017~2019年份二十四节气幼儿教育方面的研究论文开始逐年增加；2020年发文数量为近年高峰，2021、2022年份发文数量有所回落。

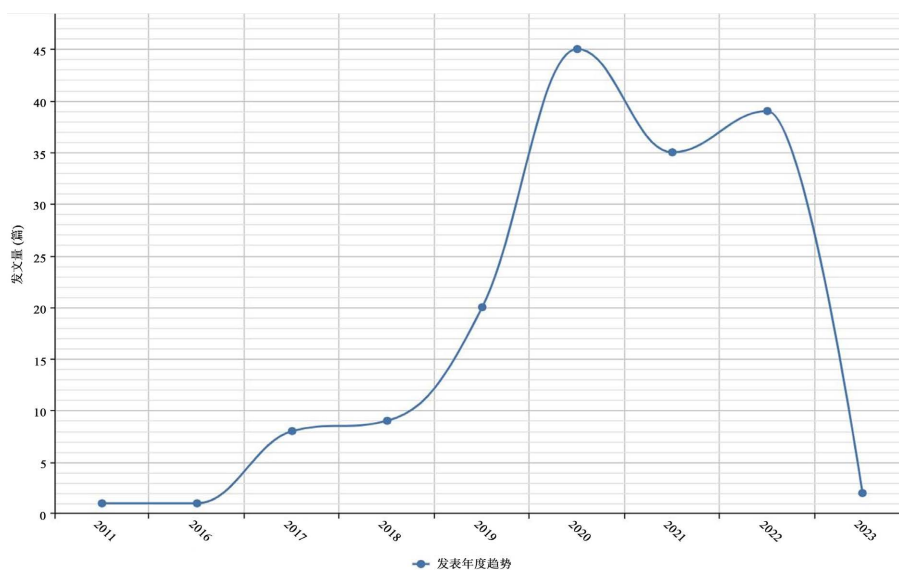


Figure 1. The number distribution of 24 solar terms in early childhood education papers in recent years

图1. 二十四节气在幼儿教育论文近年数量分布

从论文的机构来看,有关二十四节气幼儿教育的论文机构来源主要集中在幼儿园以及高校教育研究部门两个机构类型,如图2所示。通过按研究产量高低进行排名,前十机构中来自高校教育部门进行的两所机构;前十机构中有八所研究机构为幼儿园。其中常熟市尚湖幼儿园的研究发文量排在第一位,张家港市福田幼儿园和广州市第二实验幼儿园分列二、三位。这表明对二十四节气的幼儿教育中的相关研究主要集中在幼儿园,高校教育系部门对此关注相比较幼儿园一线部门较少。

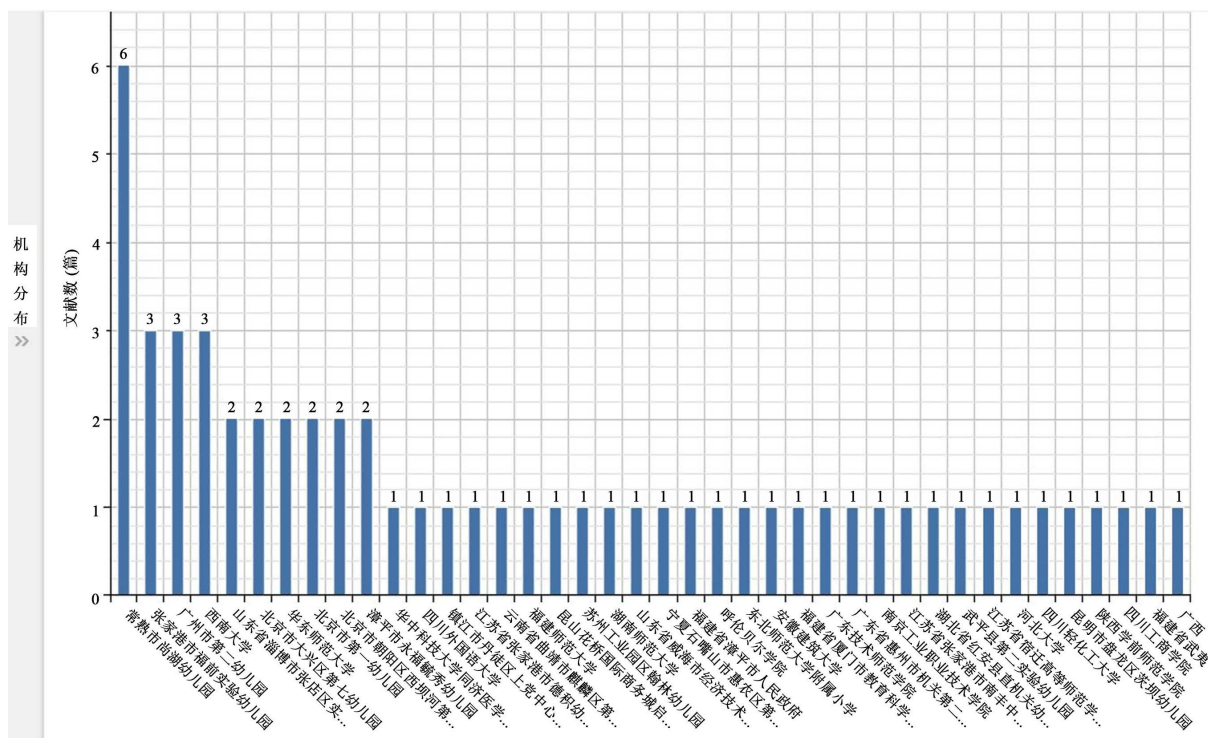


Figure 2. Source distribution of the 24 solar terms in early childhood education papers

图2. 二十四节气在幼儿教育论文发文机构来源分布

研究关注和开展离不开教育经费的支持,通过项目基金支持可以看出对二十节气文化受基金支持情况。从论文基金支撑角度来看,有22篇文章获得项目基金的支撑,如图3。二十四节气文化在幼儿教育研究中福建省、甘肃省和江苏省的教育科学规划课题支撑位列前三位。一定程度上可以反应出该三省份,特别是福建省对二十四节气文化的研究支撑力度较高。

通过上述基本情况介绍,对当前二十四节气文化的发文数量、研究机构、研究支撑有了初步的了解。为了对具体有关二十四节气文化在幼儿教育过程中的研究内容趋势进行了解,研究者借助可视化软件对知网所查近年来二十四节气文化在幼儿教育中应用情况进行分析,探寻研究的热点主题。通过以二十四节气文化并含幼儿和教育为关键词,搜索2013年至2022年相关主题文章,共计143篇进行了关键词贡献、研究趋势时区、作者发文情况可视化呈现。

3. 二十四节气文化在幼儿教育中的研究现状探析

二十四节气文化在幼儿教育中的相关研究自2016年其列入非遗后逐渐增多,在此之前相关研究寥寥无几。这一点在2017年后相关研究发文的数量上升可以看出。随着相关研究论文的增加,节气文化在幼儿教育中的研究内容也逐渐丰富。通过以关键词进行可视化节点类型,时间切片定为1年,运行软件得

到关键词图谱，如图 4。通过图 4 可知近年研究关键词围绕：一日生活、亲近自然、传统文化、教育课程、园所文化、教育价值为研究热点。

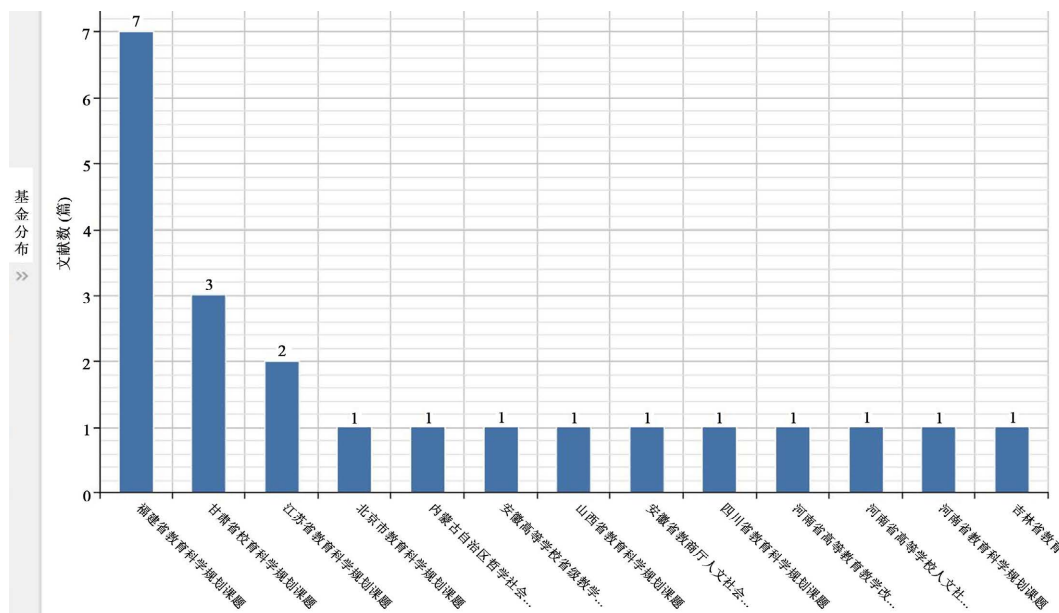


Figure 3. Distribution of fund support for papers on early childhood education in the 24 solar terms
图 3. 二十四节气在幼儿教育论文获基金支持分布情况

为便于进一步了解各研究热点在年份上的差异，结合时间维度的时区视图(图 5)可以反应出 2017 年度节气文化主要围绕亲近大自然的幼儿教育、2018 和 2019 年主要围绕二十四节气这一传统文化的传播以及教育价值的挖掘、2020 年主要围绕节气文化在幼儿园课程建设中的实施策略展开、2021 年和 2022 年主要围绕节气文化的深度开发和协同育人而进行。

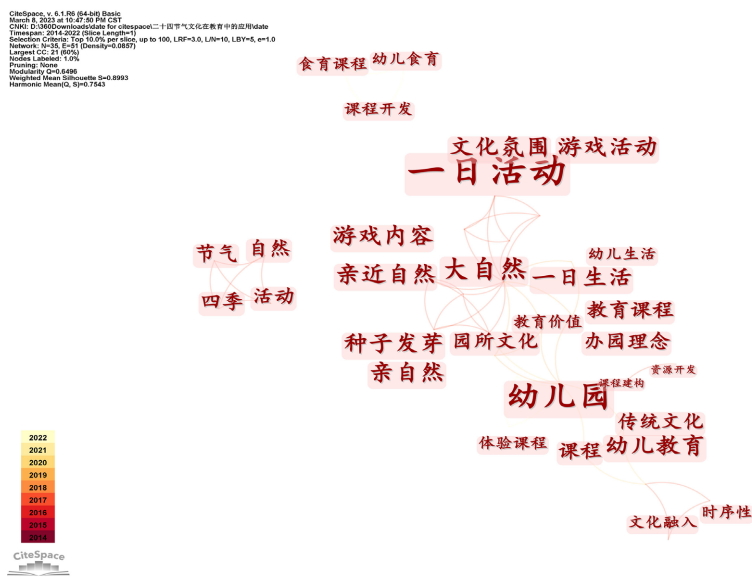


Figure 4. Co-offering of key words of early childhood education in the 24 solar terms
图 4. 二十四节气幼儿教育关键词共献图谱

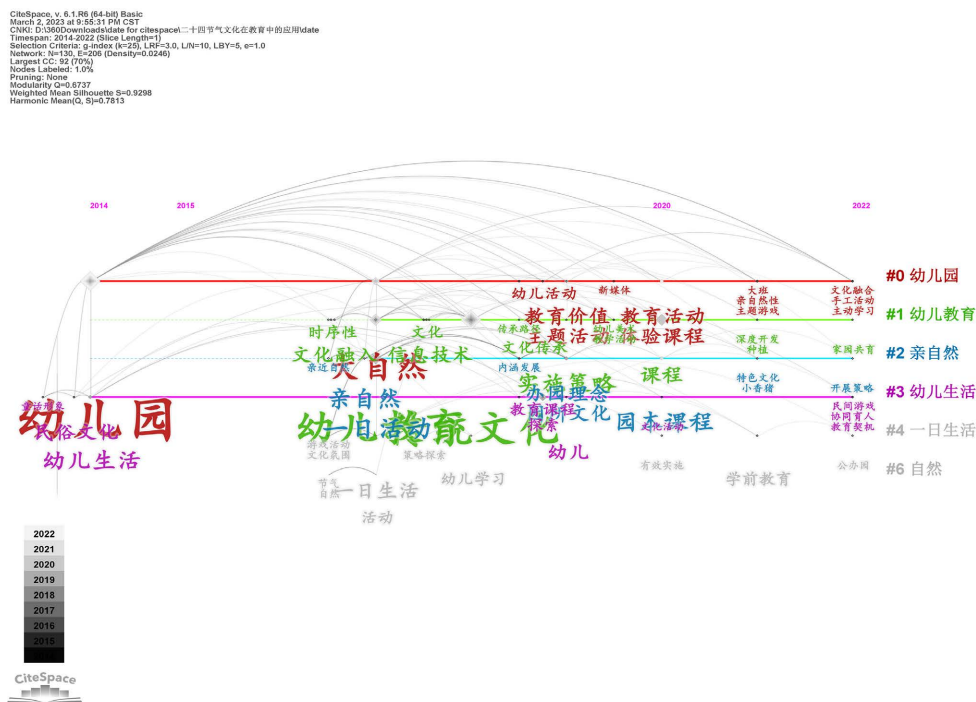


Figure 5. Research trend of 24 solar terms culture in early childhood education time zone distribution
 图 5. 二十四节气文化在幼儿教育中的研究趋势时区分布

在了解了研究热点主题的基础上，通过对上述主题热点关联的文章梳理后发现二十四节气文化热点主题在幼儿教育中的应用反映出人们在教育价值、教育应用、教育策略几个方面研究趋势。

3.1. 强调文化遗产的教育价值的研究

二十四节气文化蕴含着丰富的教育价值，在已有研究中对节气文化在幼儿教育中的教育价值可以从两个主要方面来概括。

1) 通过二十四节气文化中所蕴含的丰富知识，促进幼儿自身认知水平的增加。这表现为一方面促进幼儿对自然气候的认知，二十四节气中蕴含的自然信息十分丰富，幼儿在学习过程中对身边世界变幻的时节环境、植物生长凋落、动物的迁徙有了丰富且深刻的认识；另一方面也能促进儿童对人文社会的文化认知，“清明时节雨纷纷、路上行人欲断魂”缅怀之情，在了解清明这一节气中得以感受[1]。

2) 二十四节气文化的教育促进幼儿的文化遗产与认同。二十四节气的产生是中华民族劳动人民独有的长期经验的积累成果和智慧的结晶，也被验证是有其科学性的。“擀面皮、包饺子”、“抽冰尜”“制风筝”，是国人生活的特有。因此在幼儿教育中增加对二十四节气这一传统文化内容的教育不仅能够促进这一经典文化的传承，同时也能更加提高幼儿文化认同与文化自信感[2]。

3.2. 强调实践活动的应用形式的研究

在对幼儿进行二十四节气文化的传承教育过程中，以何种形式为载体开展具体的教育活动又成为幼教工作者所研究的重点。二十四节气文化本身便是指导人们的农事、生活的一种文化，因此其在人们的衣食住行方方面面都有不同形式的应用。

1) 在幼儿游戏活动中节气文化的体现。不同的节气物候环境不一样，幼儿可以开展的游戏活动也不同。张梦寒在其硕士论文中通过行动研究的方式介绍了霜降、小雪、冬至三个节气时幼儿的游戏活动。

如,霜降时节树叶飘落,幼儿可以进行经典童年游戏勒树梗;小雪时节雪花飞舞,幼儿可以进行堆雪娃的游戏活动;冬至时节天气更冷,幼儿可以开展期盼寒去春来的九九消寒图的画图游戏活动[3]。

2) 在领域教学活动中节气文化的体现。不同领域的教学活动结合二十四节气文化可开展的形式更为多样。在美术活动中欣赏与节气有关的水墨画作品、在音乐活动中学唱《二十四节气歌》、在科学活动中观察不同节气植物的生长情况、在语言活动中了解一个个隐藏在不同节气后面的故事等。

3.3. 强调组织实施的教育策略研究

二十四节气文化在幼儿教育中的形式可以多种多样,在具体实施有关节气文化的教育过程中如何达到更好的效果,又需要策略的选择。因此,二十四节气文化在幼儿教育中的教育策略也是研究的热点之一。通过梳理已有文献可知:当前研究者主要从教育方法、课程开发等方面进行研究。

1) 教育方法上。为达到二十四节气更好的教育效果可以开展趣味化的游戏教学促进幼儿主动学习;可以通过直观参与感知的方法调动幼儿参与教育活动的积极性;可以通过家园合作、协同育人巩固加强幼儿对节气文化的了解等[4]。

2) 在课程的开发上。因地制宜的开发适合园所特色的园本节气文化课程。如北方的孩子对小雪、大雪、冬至节气的体验性更有便利条件;而南方的幼儿可能对春分、芒种、惊蛰节气感受性更加明显[5]。

以上内容我们可知近年来二十四节气文化应用于幼儿教育活动中在文化传承、应用形式、教学策略方面的研究开展情况。虽然研究内容以及研究有所增加,但在梳理相关文章过程中依然可以发现,当前幼儿教育中二十四节气文化的应用开展还是有很大的完善和发展的空间的。

4. 二十四节气文化应用于幼儿教育中的建议

1) 充分挖掘节气文化在幼儿教育中的各种价值,更多的融入幼儿的日常生活。

二十四节气文化本身所包括的内容是非常丰富的,从春分到大寒每一个节气都能从不同的角度挖掘出有教育价值的地方。但当前二十四个节气中仅有一部分典型节气受到研究关注,今后研究中可尝试建立起一套包括全部二十四个节气的课程或游戏活动计划,便于幼儿体验每一个节气典型活动。这一点还有非常大的研究空间。

2) 加强研究过程中的合作交流。

在分析过程中发现有关节气文化与幼儿教育研究集中在一线幼儿园的研究内容较多。但也要加强不同层侧、以及不同区域之间的合作交流。如幼儿园与高校教育部门协同合作,以不同视角探讨、挖掘出更多有价值的教育内容。

除此,受气候和人文环境的影响,我国不同地区典型节气文化活动是有所差异的。加大不同区域环境的文化交流,促使幼儿对南北方节气活动交流分享,进一步认识节气文化的不同区域特色。

5. 结语

随着传统文化的复兴和幼儿教育的发展,二十四节气文化在幼儿园教育中的应用越来越广泛、相应的研究也越来越全面。幼儿园教师们通过各种形式将二十四节气文化融入到幼儿园教育中,既能丰富幼儿的生活经验,增强幼儿的民族自豪感和文化认同感,也能促进幼儿的身心健康发展,提高幼儿的综合素质。今后,我们需要更加深入地开发二十四节气文化在幼儿园教育中的实践应用性,更好地发挥其二十四节气文化所蕴含的教育价值,进而实现将文化传承与育人有机结合。

基金项目

1) 2021 年度山东省艺术科学重点课题“二十四节气文化在幼儿园实践中的传承与应用”(立项编号:

L2021Y10290111)的研究成果。

2) 2022 年度青岛黄海学院校级人文课题“传统文化元素融入幼儿园早操活动的研究”(立项编号: 2020RW11)的研究成果之一。

参考文献

- [1] 王莹. 浅析二十四节气文化在幼儿园的实践与传承[J]. 天津教育, 2022(1): 53-54.
- [2] 赵红梅, 王瑛. 生活教育视角下幼儿传统文化教育的实施策略——以二十四节气课程为例[J]. 基础教育参考, 2022(12): 65-68.
- [3] 张梦寒. 二四节气融入幼儿园游戏的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 保定: 河北大学, 2021.
<https://doi.org/10.27103/d.cnki.ghebu.2021.000857>
- [4] 孙加维, 曹能秀. 二十四节气融入幼儿园教育活动的行动研究——以云南省曲靖市 W 幼儿园为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(1): 33-40.
- [5] 王荣荣. 二十四节气融入幼儿园课程的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2011.