

民办高校英语教师科研能力培养模式探索

——以云南工商学院为例

宋云生

云南工商学院丝路学院, 云南 昆明

收稿日期: 2023年4月18日; 录用日期: 2023年5月17日; 发布日期: 2023年5月26日

摘要

科研能力是高校的重要核心竞争力之一。本文主要探讨了高校教师科研能力的内涵, 通过对民办高校英语教师的问卷调查, 分析了民办高校英语教师在科研中的痛点、难点问题。针对这些典型问题, 对培养高校科研人才的模式进行探索, 提出了内外兼修、营造良好的内外部科研环境的应对策略。

关键词

民办高校, 英语教师, 科研能力, 培养模式

Exploration of the Training Model for Research Ability of English Teachers in Private Universities

—Taking Yunnan Technology and Business University as an Example

Yunsheng Song

Silk Road College, Yunnan Technology and Business University, Kunming Yunnan

Received: Apr. 18th, 2023; accepted: May 17th, 2023; published: May 26th, 2023

Abstract

Research ability is one of the important competitive indicators of universities. This thesis mainly explores the connotation of research ability of university teachers. Through a questionnaire survey of English teachers in private universities, it analyzes the pain points and difficulties faced by English teachers in private universities in scientific research. In response to these typical problems, exploration is conducted on the mode of cultivating scientific research talents in universities,

and corresponding strategies are proposed for both internal and external training, creating a good internal and external research environment.

Keywords

Private Universities, English Teachers, Research Ability, Training Model

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

民办高校英语教师的科研能力总体较弱, 面临一些突出问题: 比如较难申请到高水平的科研项目, 科研成果的层次不够高, 缺乏学术带头人等。鉴于以上问题, 探索民办高校英语教师的科研能力培养模式, 提高教师的科研意识、能力, 以科研带动教学质量的提升具有重要的意义。民办高校要实现持续发展, 就需要提升“核心竞争力”, 其不仅体现在教学质量上, 也体现在是否具有高素质的科研团队及高质量的科研成果上(玄黎娜, 安心, 何茂炳, 钱军平 2013) [1]。通过科研可以尽快提高教师的学术思想水平, 融入到学术的前沿, 让新的研究成果反哺教学, 让科研引领教学, 让教学充满活力, 实现教学的可持续发展。因此, 探索科研能力培养模式对教育研究者来说具有广阔的应用前景。

2. 教师科研能力的内涵解读

科研能力应该包括教师的专业技能、学术道德、以及独立开展科研活动的的能力。具体来说, 科研能力是指教师的“科研意识和科学素养, 包括发现和提出问题的能力、实验研究的能力以及研究成果的科学、规范表达能力”(易帆, 2013) [2]。教师的科研能力归根结底与教师素养息息相关, 要提高教师的科研能力就必须提升教师的素养。英语教师的素养应该包括下面几个方面的主要内容: 第一、教师的职业道德素质。第二、专业技能素质。第三、具备英语教学能力素质。第四、教学研究能力素质第五、组织领导与艺术表现能力(周锋, 2013) [3]。总而言之, 要提升教师的科研能力就需要提高教师的问题意识(朱孝远, 2023) [4], 提升教师发现问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 高校英语教师在学术领域面临的痛点、难点问题分析

2022年11月, 笔者通过问卷星对云南工商学院丝路学院50多名专职英语教师发放电子调查问卷, 就专业发展和科研现状进行了一次调查, 被调查对象包括了英语专业和大学英语的全体教师, 所有教师均来自教学一线。研究者拟定了32个问题, 调查的问题既涉及教师专业发展, 也涉及教师的科研状况。有关英语教师科研状况的问题有19个, 调查研究的领域既涉及教师自身的问题和也涉及外部环境的问题。主要包括以下方面: 做科研的动力; 从事科研活动的困难; 制约教师参与科研工作积极性最主要的外部原因; 不知如何做科研的原因分析等多个方面。在自愿参与的原则下, 实际参与调查、填写问卷的教师有23人。从此次调查可以看出, 教师参与问卷的积极性不高, 约50%的教师参与了问卷调查, 基本能反映该学院英语教师的科研状况。

通过对调查结果的分析发现: 第一、内部原因主要涉及教师的自身素质, 教师的科研意识不强, 科研基础薄弱, 缺少科研积淀, 科研水平有待提高等。被调查者认为: 教师自身科研能力不足的占比达69.57% (见下表1); 65.22%的被调查者认为没有掌握基本的科研方法。

Table 1. Question 15: What is the biggest difficulty you encounter in research activities? [multiple choice question]**表 1.** 第 15 题您在科研活动中遇到的最大困难[多选题]

选项	小计	比例
A. 学校科研条件不能满足科研需要	13	56.52%
B. 科研经费不足	11	47.83%
C. 科研无人指导, 没有团队协助	18	78.26%
D. 缺少学术交流	17	73.91%
E. 自身科研能力不足	16	69.57%
F. 时间精力不足	16	69.57%
G. 其他	0	0%
本题有效填写人次	23	

第二、外部原因主要涉及民办高校的经费投入不足, 也包括信息资源平台严重不足的问题。科研的经费投入不足, 科研项目少, 科研申请项目竞争激烈, 使大多数年轻教师很难获得科研项目, 这是痛点问题之一。另外, 缺少科研信息平台的支持, 也使教师难以获得一手的高质量的科研信息。通过笔者对所在学校的调查分析表明: 认为学校科研经费的不足的占比达 47.83%。一般来说民办高校往往面临招生竞争压力, 办学经费紧张, 科研经费往往投入不足, 比较难调动教师的科研积极性。第三、缺乏科研带头人, 不少英语教师想从事科研项目, 但不知道怎样有效的开展本学科的科研。对英语教师而言, 由于语言类的研究范围相对狭窄, 教师的流动性相对较大, 申报高水平的课题尤其困难。许多青年教师没有独立主持过科研项目, 缺乏科研素养和培训, 所申请的科研项目级别不高, 科研成果偏少。第四、教学工作量大、杂事太多以致教师没有足够的时间投入科研。被调查者认为: 科研时间不足的占比达 86.96% (见下表 2)。

Table 2. Question 16: What is the main external reason that restricts teachers' enthusiasm for participating in research? [multiple choice question]**表 2.** 第 16 题您认为制约教师参与科研工作积极性最主要的外部原因[多选题]

选项	小计	比例
A) 缺少有效的科研环境	16	69.57%
B) 学校缺少有效组织机制	12	52.17%
C) 学校缺少有效评价机制	11	47.83%
D) 未能在职称中起到重要的作用	4	17.39%
E) 缺乏自主研究的科研环境	15	65.22%
F) 科研经费不足, 科研奖励程度不高	14	60.87%
G) 教学任务繁重, 科研时间不足	20	86.96%
H) 其他	0	0%
本题有效填写人次	23	

第五、科研管理制度不合理。被调查者认为: 缺乏学校或部们的跟踪指导, 其占比达 39.13%。许多民办高校的科研课题在结项前需要全额垫付科研经费从事科研的启动, 只有结题才能获得对应的科研经

费。使很多教师不愿意在科研方面投入过多，去做一件投入巨大而又难见回报的工作，这在一定程度上阻碍了研究者探索的步伐。可见，科研激励制度急需完善，应该真正让潜心从事科研的教师从中受益。第六、考核制度需要优化，缺少科研气氛。被调查者认为：没有做科研的气氛的统计人数达 39.13%。考核压力大，让教师疲于应付。科研考核教师考核的一个重要组成部分，但是在一定程度上科研只是服务于教师的考核与职称晋升的需要。第七、缺乏针对性的科研培训。65.22%的被调查者认为：组织专项培训的力度不够，没有掌握基本的科研方法(见下表 3)。

Table 3. Question 17: What are the reasons why teachers do not know how to conduct scientific research? [multiple choice question]

表 3. 第 17 题您认为教师不知道如何做科研的原因[多选题]

选项	小计	比例
A. 没有做科研的氛围	9	39.13%
B. 没能组织专项的培训	15	65.22%
C. 缺乏学校或上级部门跟踪指导	9	39.13%
D. 没有学习掌握基本的科研方法	15	65.22%
E. 其他	1	4.35%
本题有效填写人次	23	

第八、78.26%被调查者认为科研无人指导，没有团队协助。73.91%的被调查教师同意缺少学术交流是民办高校英语教师面临的最大困难之一。

以上这些问题都是当前民办高校英语教师在科研方面面临的主要难点、痛点问题。从调查数据分析可以看出：教师专业素质、培训的针对性对提升英语教师的科研能力显得尤其重要，当然也包括科研制度的支持和良好的科研氛围。

4. 提高民办高校英语教师科研能力的基本培养模式

(一) 加强对英语教师的专业培训，提高教师专业素养。教师的职责导致了教师职业生涯是一个终身学习的行业，“要加强对高校英语教师业务能力培训力度”[4]。在信息化的社会，知识的更新与迭代是如此飞快，任何一个人都必须不断学习，作为教师尤其如此，这样才能与时俱进，适应新一代年轻人对知识的需要，适应社会的需求。高校教师培训对于提升教师的专业素养、科研素质显得尤为重要。

(二) 加大科研经费的分层投入，完善科研信息化平台，建立良好的科研环境和氛围。民办高校应该逐年加大科研经费的投入，让申请到科研项目的老师有足够的经费进行科研，完成自己的课题。在科研立项后，应该按照科研制度管理办法，一次拨给一定比例的科研启动经费，例如：50%的经费，结题后再给与 50%的经费。高校科研处应了解科研经费开支的实际使用需要，根据总体科研环境适当增加科研资助费用，不该让教师先垫付全部资金，甚至自己贴钱做科研。

(三) 建立良好的科研管理体制，激励年轻教师和高职称教师投入到教学科研中。好的科研环境需要明确的科研制度来保障，因此应该不断健全学校的科研管理体制。可以参考国家科学研究基金、当地省级科研部门的成熟科研管理制度，结合学校的实际，经过充分论证，选取合理可行的科研管理办法，持续优化科研管理办法，逐步形成良好的科研管理体制。合理的科研体制才能真正激发教师和科研团队的科研热情，而不是因为年终考核的科研指标才逼迫教师从事科研项目。另外，应该增加校级课的资助经费和校级课题的量，鼓励更多的年轻教师参与到科研中来，积累科研经验，为将来申请高层次科研项目

奠定基础。对申请到省级以上科研课题的教师，除了课题本身的资助经费外，建议学校在申请年度及时给与课题团队一定的科研奖励。

(四) 充实科研管理人员，强化科研管理部门的职责，提高科研处员工的素质。科研处作为学校的重要部门，对学校的科研工作起到非常重要的作用。建议科研处对科研工作的各个阶段都发挥一定的指导作用。比如：做好科研学年或周期性科研工作规划，引进好的科研资源平台，为教师科研提供更多的信息资源。同时，对不同类型的科研课题申请，科研处和教师发展中心应该密切合作，做好教师科研专题培训。对申请下来的课题，指导好教师进行中期科研规划，确保按计划进行科研活动。在结题阶段应及时发布结题资料填写表，从具体环节指导研究者进行科研，积累科研经验，增强科研能力，为今后的科研提升奠定良好的基础。应当按学校的章程及时进行修订、完善科研制度，废除不合理的内容；科研处要能对分院的科研工作进行宏观指导，持续改进分院的科研管理办法。

(五) 在学校科研制度的基础上，二级分院应该优化科研管理措施。作为学校所有制度的具体执行部门，二级分院的科研管理措施尤为重要。好的激励措施可以有效的鼓舞更多的优秀教师参与科研项目，自觉投入到教育科研中，将科研成果尽快转化为提高教学质量的动力，逐步形成良好的科研氛围，形成分院的“核心竞争力”。建议分院要安排教学秘书或专人负责提醒科研项目的申报，统一提交科研项目申请资料，及时梳理不同阶段不同层级的科研项目申请，帮助教师提前做好科研规划。“实施目标化管理，建立科学合理的考核评价体系” (张虹, 曹苏群 2013) [5]。二级分院在学校考评制度的基础上，在可以支配的权利范围内，应适当向教师科研成果倾斜。有条件的分院可以考虑给中课题的教师分类给与象征性的补贴，创造良好的科研环境。

5. 小结

教师的科研能力是高校教师的核心素质之一。要解决上述提及的痛点、难点问题，一方面需要英语教师苦练内功，不断提高专业素养，培养自己的科研问题意识，确定研究方向，找准研究的切入点，勇于承担科研任务，增加团队间、学校间的学术交流，增强自己的科研能力。另一方面，高校领导、科研处、教师发展中心等相关部门应该重视教师在科研中的难点问题，逐年加大科研的投入，有针对性的加强对英语教师的专业培训，完善科研管理制度，创造良好的外部条件。有计划的引入、培养高水平学术带头人，发挥好他们的引领作用。夯实科研信息服务平台，构建良好的科研管理制度和科研环境，让教师安心教学、潜心科研。采取内外兼修的模式，营造良好的内外部环境，增强教师的科研能力，培养、形成梯队的科研人才，从根本上为提升学校教师的科研能力创造条件。

基金资助

本课题为云南工商学院校本研究课题，项目编号：YGSXBKT2021032。

参考文献

- [1] 玄黎娜, 安心, 何茂炳, 钱军平. 民办高校核心竞争力研究——基于教师科研能力培养的视角[J]. 职业时空, 2013(1): 56-58.
- [2] 易帆. 高校青年教师科研能力培养探索[J]. 教育探索, 2013(4): 87-88.
- [3] 周锋. 高校英语教师人才素质现状与培养模式创新研究[J]. 中国人才, 2013(3): 191-192.
- [4] 朱孝远. 高校教师的科研能力如何提升[J]. 师教方略, 2023(2).
- [5] 张虹, 曹苏群. 澳大利亚大学青年教师发展探析及启示[J]. 淮海工学院学报(社会科学版), 2013(23): 46-49.