

# 四川省乡村振兴和职业教育产教融合现状及对策研究

马辞森<sup>1</sup>, 唐彦婷<sup>2</sup>, 谢从元<sup>3</sup>

<sup>1</sup>绵阳职业技术学院财经商贸学院, 四川 绵阳

<sup>2</sup>四川幼儿师范高等专科学校教务处, 四川 绵阳

<sup>3</sup>鲜家坝村民委员会, 四川 绵阳

收稿日期: 2023年4月22日; 录用日期: 2023年5月22日; 发布日期: 2023年5月30日

## 摘要

我国存在城乡发展不平衡现象, 为了进一步消除城乡二元结构差异, 国家提出了乡村振兴战略。当前, 乡村振兴是职业教育的核心服务方向和重点人才培养领域, 需要大量的专业技术人才。四川集体经济丰富, 乡村多以传统种植、养殖为主, 重视高标准农田建设, 职业教育为四川乡村提供了农业型和管理型的专业人才。本文通过研究四川省乡村振兴和职业教育产教融合现状, 发现四川职业教育积极推进对乡村人才培养的现状措施和问题, 发现了四川乡村振兴产教融合在电商、物流、旅游方面的短板, 并提出相应策略。

## 关键词

产教融合, 乡村振兴, 职业教育, 四川省

# Research on the Current Situation and Countermeasures of Rural Revitalization and Vocational Education Integration in Sichuan Province

Cisen Ma<sup>1</sup>, Yanting Tang<sup>2</sup>, Congyuan Xie<sup>3</sup>

<sup>1</sup>School of Finance and Business, Mianyang Polytechnic College, Mianyang Sichuan

<sup>2</sup>Administration Office, Sichuan Preschool Educators College, Mianyang Sichuan

<sup>3</sup>Xianjiaba Village Committees, Mianyang Sichuan

Received: Apr. 22<sup>nd</sup>, 2023; accepted: May 22<sup>nd</sup>, 2023; published: May 30<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

China has an imbalanced urban-rural development, and in order to further eliminate the dual structure difference between urban and rural areas, the country has proposed the rural revitalization strategy. Currently, rural revitalization is the core service direction and key talent cultivation field of vocational education, because rural revitalization needs a large number of professional and technical workers. Sichuan is rich in collective economy, with traditional planting and breeding as the mainstay in rural areas, and attaches great importance to high-standard farmland construction. Vocational education provides agricultural and management professionals for rural areas in Sichuan. Through researching the current situation of rural revitalization and the integration of industry and vocational education in Sichuan Province, this paper finds the current situation, measures and issues, when Sichuan vocational education actively promotes the training of rural talents, also, this paper finds the weaknesses of the integration of industry and vocational education, mainly in e-commerce, logistics and tourism, and puts forward corresponding strategies.

## Keywords

Integration of Industry and Vocational Education, Rural Vitalization, Vocational Education, Sichuan Province

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 乡村振兴和职业教育产教融合研究背景

依据党的二十大所做出的决策方针，发展农村经济，加强农村建设是强国之本，是兴国之策，振兴乡村是当务之急，也是国家发展的必由之路。我国的发展存在着严重的差异化，而其中最为突出的就是城市和农村的发展不平衡的情况。

乡村战略明确了在今后的发展中要向农村实行适当的政策倾斜，结合多方力量共同发展农村经济，加强农村建设，对农村的基础设施和公共服务进一步的提高，缩小农村和城市在公共设施、公共服务和教育资源等方面的差异，努力消除城乡发展差异[1]。

当前职业教育产教融合现状，是否满足乡村振兴需求，已经成为当下热点。2022年8月22日，我国首届乡村振兴高峰论坛暨全国乡村振兴产教融合联盟年会成功举办，将乡村振兴与产教融合的关系进行了再次梳理。一是乡村振兴需要高质量的教育进行赋能，职业教育可以为乡村振兴输送人才，他们接受过高等现代教育，可以为乡村建设开拓视野[2]。二是要为职业教育的乡村人才进行分类，对新农人的创新动向、职业技能、职业发展进行培养。三是注重实践，主张引导职业教育人才前往乡村就业，并加强校企合作。四是深耕家庭教育，通过推进乡村家庭教育，赋能乡村本土振兴。五是加深产教科融合，引导职业教育人才利用新科技、新技术，助力乡村振兴高效率、智能化发展。

## 2. 四川省产教融合现状分析

### 2.1. 四川的职业院校积极推进对乡村人才的培养

根据调研，近年来四川省职业院校积极探索培养跨学科、跨专业人才的培养方案。

一是四川交通职业技术学院通过交通运输和 IT 技术的融合,培养数字交通产业的人才,开展智慧高速、数字互联人才,为四川乡村提供数字化、自动化人才。

二是四川建筑职业技术学院推进教育链、人才链、产业链、创新链的融合,建筑职业技术学院与华构、广联达、讯达、序州横向合作,打造了集产学研一体的全生命周期教学,推进现代建筑技术的智能运维与建设,为四川乡村提供建设性人才。

三是四川工程职业技术学院通过传统工匠培养方法,围绕乡村装备、乡村生产等制造业方向进行科学培养,鼓励学生积极参与社会服务、科技创新、装备生产、制造业自动化等体系,为四川乡村振兴输送制造、装备类人才。

四是眉山职业技术学院以乡村振兴作为目标,积极培育水稻生产人才,提升眉山川果品牌和水稻种植水平,服务四川乡村振兴。苍溪县职业高级中学以“农”为核心,搭建政、产、教、研融合平台,与科研院、企业共建种植示范基地,开展农业技术培训,培育苗木、技能鉴定、特色农业产业链等活动,为四川乡村种植提供大量人才。

五是四川理工技师学院以药学、医学、化学、药物分析、康复保健等方面进行实训培训,为乡村医疗、留守老人照顾、乡村颐养、康复培训等方面输送青年人才。

## 2.2. 四川集体经济丰富,乡村多以传统种植、养殖为主,重视高标准农田建设

四川省过去以种植农田、水田、养殖渔业为主,但由于四川山地较多,拥有较丰富的平原、丘陵、民族、山地等人文环境与地势环境。由于平原、山地、丘陵等稻田资源的差别,导致乡村农民种植、养殖效率低、增收慢。

四川以不同地势为基础,打造不同类型的农田产业基地,以成都、德阳等为中心,建成了三十万亩平川稻渔一体化种养示范性培训基地;以内江、自贡等为中心,建成了三十万亩川南稻渔一体化种养示范性培训基地;以南充、遂宁等为中心建立二十万亩川东稻渔业集群;以广元、达州等秦巴山区紧密结合脱贫攻坚战,建立二十万亩稻鱼综合种养示范基地,并规范了具体的稻田种养面积。四川省平地区域五千亩以上、丘陵地区不小于三千亩,少数民族地方和山区不小于一千亩。

在畜牧业方面,农业厅主持制订了《川鱼行业复兴管理工作实施方案》,依靠现代农业园区建设工程,对一百万亩稻渔综合种养示范性培训基地工程建设进行提升,对五十万亩冬(囤)水田面积实施规范化改良,稻渔综合种养示范点面积超过 200 万亩。以稻渔综合种养为主导产业建立了六个国家级现代农业园区,每个落实了 1000 亿元先期培育投资。以稻渔综合种养为主体的“国家农户丰收节”、开江县大闸蟹节、中伦小龙虾节等休闲消费旅游捕捞节日广受民众喜爱。预计旅游休闲捕捞生产总值 50 亿元,同比增加百分之九。各级休闲渔业培训基地达到 1000 余家,其中休闲渔业示范性培训基地 20 余家。

## 2.3. 职业教育为四川乡村提供公共服务和优化设施建设

优化调整乡村空间布局,优化乡村交通基础设施,完善公共服务设施配置体系。四川在公共服务设施配置内容的调整上,采用上下结合的规划模式,由政府牵头,根据原有的公共服务设施配置要求并结合村民的实际需要,列出公共服务设施分类清单,分发到各村级,由各村根据自身的实际情况与需要填报具体项目,在现有公共服务设施配置的基础上进行增补,精准配置,实现居民行为需求与乡村公共资源供给之间的均衡配置。从村民的实际需要出发,自下而上地影响规划,形成以需求为导向的公共服务设施体系[3]。

## 2.4. 四川重视农技科普下乡

四川积极在举办农技科普下乡志愿服务活动时,邀请了农技科普志愿者为每个村的农民进行春耕指

导。平均每村服务累计接受村民咨询 30 多人次，发放科技宣传手册 100 份。村民们纷纷表示，农技科普下乡活动内容丰富，贴近村民的生产生活，提高了村民的科技意识、科学素养和致富能力，真正做到了科技助力乡村振兴。

### 3. 核心问题

#### 3.1. 电商人才培养与乡村振兴需求不匹配

职业教育所设立的电子商务人才培养标准是千校一面，缺乏专业或不同行业的特征，缺乏城乡差异和地方差异特征[4]。以农业流通和农村旅游等行业为例，常规的“网络 + 客服 + 运营”的人才培养并无法满足农业电子商务和农村旅游电子商务的发展需要，通常的电商人员的专业知识、技能等基本素质要求和乡村振兴的需要出现不符合现象。

目前大多数的大中专学校农村电商专业实践性环节课程没有产教融合，也没有全行业的深度参与，也缺少工学有机融合，缺少企业实际产品的制作平台、农村营销工作中的实战工具和企业一线的教学资源，尤其是农村电商与现代农村产业产品的制造和加工、传统农业交易模式、农村特色产品推介等内容的脱节。

#### 3.2. 农村物流高标准基础设施缺乏

伴随民众日常生活技术水平的提高以及日益增长的审美人生的需要，民众对天然、新鲜、优质农业和个性化、定制化农产品的需求量愈来愈大，对农产品从田间地头采摘至餐桌的时限要求愈来愈短，这对农产品的储藏、运输和物流配送都提出了较高的需求。尽管当前农业交通运输设施和信息基础设施建设已经日益完善，但仅仅满足运输畅通的基本条件，农业运输的质量与效益依然较低[5]。第一，农业冷链运输系统不健全，没有配备完善的冷库、冷藏车等冷链设施，需要适应冷链运输的我国农业收获、采后处理、打包、搬运等环节技术含量不高，导致商品生产得到却存不了，卖得到却运不了。其次，农业物流信息技术运用不够，尽管农业信息设施日益完善，但信息技术在农业物流中的应用程度却不像城市那样高效，大部分环节仍然采用低效的人工作业的传统方法，部分先进的物流信息技术在农业物流中并未获得有效运用。

#### 3.3. 乡村旅游产业人才缺乏

党的十九大第一次明确提出了实行农村复兴战略，对在新时期开展农村旅游工作赋予了新的任务，并提出了重要的理念导向和行动指南。近几年在农村旅游业的蓬勃发展进程中，管理人才问题的日益突出，特别是农村旅游开发企业中缺少新型的高级旅游管理人才、农村导游人才无法满足游客市场多元化的增长需求等问题，已构成束缚着农村旅游业全面高速增长的重大阻碍[6]。

为确保我国农村旅游业在可持续发展的道路上全面高速增长，做好农村旅游管理人才队伍建设工作势在必行。但当前，地方的高职学校旅游管理专业办学方式还是停留在传统模式上。课程案例内容陈旧，缺少对当下业界最新先进案例的思考与掌握，在校理论知识讲授与生产中实际衔接不充分，对旅游行业人才培养供给和需求的针对性不明显，导致人才培养方向和职业要求的不对称。所以，高职学校旅游管理专业必须根据产业实践开展人才培养方式的变革创新[7]。

### 4. 对策建议

#### 4.1. 创新农村电子商务人才培养模式

推进农业电子商务培训方式变革，针对中国农业季节性、周期性的特征实行淡季集中设置理实结合

课程,在旺季集中设置顶岗实习,并实行“招工即招生、入企即入校”的学徒弹性活动制度。积极推进“三化融合”的农业电子商务人才培养方式,即学院与政府部门、部门、公司共同建立“协作化的教学”、“本土化的教学”和“无界化的教学方法”,以推动农业电商人才和乡村电商行业企业的紧密结合。

通过“教育环境协同化”为农村电子商务人才在“哪个场所学”创造了现实的农业农村生产活动职场氛围;透过“教学方法本土化”为农村电子商务专科教育“学什么样”创造了丰富多彩的优质教学信息和实践内容;透过“教学方法无界化”为农村电子商务专业学生“怎么学”创造了生动活泼的课堂组织形式并充分调动自我学习的能力。在此基础上,以乡村电商实际项目引领,开展电商专业实战课程和企业项目孵化“双线渗透”教育过程,突破传统课堂界域教育实施,融入课堂和乡村实际,提高学员对乡村电商的运维能力[8]。

#### 4.2. 做好三级物流节点建设,夯实体系根基

一是做好市、县级仓配处理中心,对四川乡村各家快递公司市/县级仓配处理中心要充分复用现有地市、处理中心场地进行改造扩建,现有场地条件有限的应采取租赁、新建方式,要积极争取当地政府在电商产业园区免费提供建设场地。以“邮快合作”框架各快递公司在县级处理中心场地业务功能区根据进村邮件和集镇邮件进行分开分拣,进村邮件由邮政公司邮车到各公司处理场地装件,下行至各乡镇邮政仓配运营中心,然后投递到村[9]。

二是建设乡镇级仓配运营中心(乡镇支局所),各类邮件收寄、封发、投递;邮政包裹快递和社会快件进村分拣周转、配送服务;下乡畅销工业品、分销品周转暂存;本支局及所辖村级自提代投站收寄的进城农产品暂存;代销代购、助农取款、水电缴费、客运票务等便民服务。

三是建设村级收投服务站(自提代投站、村邮站),通过邮政公司已建成的村组快递自提点实施邮快合作用点代投,由邮政公司各乡镇投递员通过带车加盟,实现送达进村邮政快递包裹和社会快件代投自提服务;同步叠加批销下单、代收代缴等其他便民服务。

#### 4.3. 旅游产业融合可操作性和可持续性

乡村文旅“产教结合”成为高职院校培育高素质技术型人才的首选模式[10]。利用我国对产教结合的利好方针政策,进一步拓展了教育机构和企业之间的合作维度。在选择共建企业项目时,要充分考虑校地距离、教育资源的匹配性和合作内容的可靠性、稳定性[11];充分考虑共建企业的经营范围、模式、业务量和内部管理机制等实际情况,建立了完备的企业教育支持制度,也可能采取企业智力支援与协作的形式,推动企业旅游项目深进校园,在校园给学生创造真实的企业氛围,便于毕业生通过以见习、实践等方式的企业实践,从而保证校企合作的效率;并注意保存文献、图片和合作教学材料。

#### 基金项目

绵阳市哲学社会科学重点研究基地——绵阳职业教育研究中心资助/立项项目(项目编号: MZY21B14)。

#### 参考文献

- [1] 连会斌,谭广兴,徐潇涵.农村职业教育赋能乡村振兴:政策梳理、学理逻辑及实践路径[J].成人教育,2022,42(12):73-79.
- [2] 王冠宁,雷琼莹.职业教育助力乡村振兴的方法探究[J].智慧农业导刊,2022,2(23):113-115.
- [3] 周雨婷,姚石.乡村振兴背景下农村职业教育的困顿与转型[J].继续教育研究,2023(1):85-88.
- [4] 赵智岗.农村职业教育助力乡村振兴的现实困境及路径优化[J].南方农机,2022,53(22):88-91.
- [5] 陈永江,刘建霞.两校合一提质培育实效职业教育赋能乡村振兴[J].农民科技培训,2022(11):37-38.

- [6] 尚菲菲, 张斯媛, 周俊华. 乡村振兴视域下职业教育精准扶贫研究[J]. 中外企业文化, 2022(10): 190-192.
- [7] 黄丽颖, 王秉政, 李潘坡. 乡村振兴战略下职业教育“校村企”融合发展研究[J]. 教育与职业, 2022, 1006(6): 49-53.
- [8] 梁杰. 乡村振兴战略背景下河南职业教育发展路径研究[J]. 河南教育(高等教育), 2022(3): 15-17.
- [9] 陆俊杰. 乡村振兴视野下农村职业教育高质量发展研究: 基于江恒源教育思想的思考[J]. 职教通讯, 2022(3): 42-49.
- [10] 邓伟强. 充分发挥职业教育在乡村振兴中的作用[N]. 山西日报, 2022-03-10(004).
- [11] 寿伟义. 乡村振兴战略背景下农村职业教育的有效供给研究[J]. 教育与职业, 2022(5): 98-102.