

幼儿园家委会开展中的实然困境及其对策

王 宁

信阳师范学院教育科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2023年4月25日; 录用日期: 2023年5月23日; 发布日期: 2023年5月31日

摘 要

幼儿园家长委员会是实现家园共育的桥梁, 其有效运行有利于形成教育合力, 提高幼儿园、家庭教育水平, 对幼儿的健康发展起到促进作用。幼儿园家委会组织虽然有其应然优势, 但在实际开展中仍面临着组建缺乏统一规范, 工作计划性不足, 开展的活动单一, 管理职能发挥不充分, 成员缺少培训与指导等困境。本文立足于幼儿园家委会开展实际, 基于以上问题分析, 进一步探讨家委会有效开展的策略, 以便充分发挥幼儿园家委会的作用。

关键词

幼儿园, 家长委员会, 家园共育

Kindergarten Family Committee in the Development of the Actual Predicament and Its Countermeasures

Ning Wang

School of Education Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: Apr. 25th, 2023; accepted: May 23rd, 2023; published: May 31st, 2023

Abstract

The kindergarten parent committee is the bridge to achieve home co-breeding, its effective operation is conducive to the formation of educational forces, improve the level of kindergarten, family education, to promote the healthy development of children. Although the kindergarten family committee organization has its due advantages, it still faces difficulties in the actual development, such as lack of unified norms, lack of work planning, single activities, inadequate management

functions, and lack of training and guidance for members. Based on the actual development of the kindergarten family committee, based on the analysis of the above problems, this paper further discusses the effective strategy of the family committee, in order to give full play to the role of the kindergarten family committee.

Keywords

Kindergarten, Parents' Committee, Home Co-Breeding

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：“家庭是幼儿园最重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与。”[1]当今，家园共育已经成为幼儿教育普遍关注的话题，如何有效做好家长工作，助力幼儿的健康成长，已成为幼儿园工作的重要任务。家园合作的意义在幼儿园实践中日益凸显，家园合作的方式与途径也呈现出多样化。2012年2月，教育部印发的《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》推动了幼儿园家委会的成立，家委会作为家园共育的一种形式，有其应然优势，也存在实然的发展困境，探讨如何发挥家委会的价值具有现实意义。

2. 幼儿园家长委员会的应然优势

家长委员会有利于构建良好的家园关系[2]。一方面，幼儿园家长委员会由家长代表组成，便于与各位家长进行沟通交流，更容易从家长的立场出发，将家长的意见与诉求收集起来反馈给幼儿园；另一方面，幼儿园的各项工作计划与要求能够借助家委会组织及时传达给幼儿家长，以争取家长对幼儿园工作的理解和支持，有利于增进幼儿园与家长之间的信息交流，在一定程度上减少家园冲突与矛盾，达成双向沟通，建立信任关系。

家长委员会有利于形成教育合力[3]。幼儿教育不是幼儿园单方面就可以胜任的，教育的成效离不开与家庭之间的配合。家长是幼儿园最重要的合作伙伴，同时是促进幼儿成长的重要教育资源，通过直接参与幼儿园教育与管理，能够发挥出自身的优势与特长，丰富幼儿园教育活动形式，推动形成家园教育合力，有利于在提升幼儿园工作质量的同时激发幼儿学习的积极性，从而促进幼儿的健康成长。

家长委员会有利于提高家长教育水平[4]。家庭教育对幼儿的健康发展至关重要，家委会针对家长在育儿过程中的困惑与不足，能够积极组织开展各种形式的家长教育活动，帮助幼儿家长树立正确的教育理念，家长在参与学习与实践活动中，不断丰富、更新自己的教育观念，进而反思与改善自身存在错误的教育行为，逐步提升科学育儿的能力。

3. 幼儿园家委会开展中的实然困境

随着家园共育理念的不断深入，越来越多的幼儿园意识到家委会的重要作用，也都普遍成立了家委会组织，然而，其健全发展不是一蹴而就的，总会面临各种问题或发展困境，因此，有必要找出家委会在实际开展中的不足，并进行问题剖析，有利于为其有效运行提供指引方向。

3.1. 家委会的组建缺乏统一规范

通过调查发现, 幼儿园各班级在成立家委会的形式上存在较大差异性, 如有的班级采用教师指定的形式, 而有的班级则采用家长自荐的方式。聚焦各班级组建程序的现状, 多出现简单化、不规范问题, 因而在家委会成员的选拔标准上也呈现出非规范性和随意性。究其原因, 一方面, 幼儿园缺乏完善的家委会组织制度建设, 在组建形式、组建程序、成员的选拔标准上缺少规范。另一方面, 教师虽然意识到家委会在幼儿园中的重要价值, 但在实际开展家委会工作中重视程度不够高, 会出现为了减轻自己的工作任务量, 而简化家委会组建流程等情况。

3.2. 幼儿园家委会工作缺乏计划性

幼儿园管理层虽然能意识到家委会工作是幼儿园家长工作的重要组成部分, 但是未能以学期或月为单位去统筹安排家委会工作计划。具体表现为对家委会现有情况分析不够, 不能剖析出家委会发展的着力点, 未对新学期重点工作提出相应措施和具体安排, 这样往往会使得家委会工作开展流于形式, 目的性不够明确, 因此导致组织在一定程度上难以得到高效运转。幼儿园管理层缺少家委会工作的统筹规划意识, 是影响家委会运行与进一步发展的重要原因。

3.3. 家委会开展活动的内容与形式单一

在活动组织与开展中, 家委会大多是邀请幼儿家长来园参与亲子活动、家长开放日活动, 对此类活动进行策划与实施表现出活动形式单一、策划内容固化等问题, 没有做到充分利用与整合家长、幼儿园和社区资源, 实际活动开展的整体效果不佳。究其原因, 一方面, 幼儿园缺少将活动的组织权、决策权下放到家委会手中, 使得活动组织所涉及的范围窄化。另一方面, 家委会对家长资源挖掘不够深入, 在活动组织中缺乏主动性、创造性, 很少会收集幼儿家长在活动开展方面的想法和诉求, 导致教育资源得不到有效利用, 因而难以丰富各项活动的内容与形式。

3.4. 家委会参与管理的职责发挥不充分

家委会有参与幼儿园管理工作的职责, 但在实际开展过程中, 家委会未能充分发挥自身在幼儿园管理中的作用^[5]。具体主要表现为家长参与管理的内容存在局限性, 如幼儿园设立家长伙委会, 能够定期听取伙委会成员对幼儿园膳食方面的意见与建议, 鼓励家委会成员参与到幼儿食谱的研究与制定中来, 并接受家长对幼儿园营养膳食工作的监督, 因此, 家委会在参与幼儿园膳食管理上的作用发挥突出, 但在幼儿园的保教工作、教师团队建设、安全与卫生等方面的管理上可以提供的支持不足, 成员参与管理的职责未能得到充分发挥。这是由于幼儿园及教师对家长参与幼儿园管理的角色定位不够清晰, 没有厘清家委会参与管理的具体内容, 忽视了家委会职责的多元化。

3.5. 家委会成员缺少培训与指导

在调查中, 幼儿园及教师在意识层面虽然能认识到家委会能力的重要性, 但过程中未能对家委会能力的提升提供必要支持, 仅仅停留在思想层面, 实际缺少落实指导、提供培训的机会。家长自身的知识储备、教育理念和技能等方面参差不齐, 因而幼儿园要求各成员充分发挥自身能力, 高效开展家委会工作和实践存在一定的现实阻碍。在组织的实际运行中, 会出现有些家委会成员因自身能力受到限制, 而在处理问题或开展工作中感到力不从心, 不知道该怎么做得更好才能达到预期目标和效果。幼儿园未能满足家委会成员参与培训的需要, 在一定程度上也会挫伤家长参与事务与管理的积极性和主动性。

4. 幼儿园家委会有效开展的策略

家长家委会需要在幼儿园园长的指导下开展工作，幼儿园是家委会组织的发起者，因此，对其整体发展有着重要作用。同时，家委会成员也应从思想上积极转变被动参与的观念，充分发挥自身的主动性、创造性，助力家委会的有效运行。针对上述存在的现实困境，提出如下改善路径。

4.1. 规范组建标准，创建优秀团队

幼儿园家长委员会是一个能代表全体家长意愿的群众性组织，因此，各班级教师应该按照一定规范选拔出符合标准、家长认可的家委会成员，以发挥其在幼儿园和家庭之间的纽带作用[6]。

幼儿园层面，应完善家委会组织制度建设，提升整体民主意识，明确家委会的组建形式、组建程序以及家委会成员的评选条件等内容，切实从幼儿发展、幼儿园的工作需要出发，反映家委会组织的现实需求，不断改进幼儿园家委会组织制度并确保各班级教师贯彻落实。同时，幼儿园应对各班级家委会的组建情况进行深入调研，防止组建流程简单化、随意化，以提升家委会组织建设的制度化、规范化。教师层面，应克服自身的心理松懈，转变思想观念，将家委会的组建工作放到家长工作的重要位置，真正认识到家委会的实际意义，在规范的组织制度和标准之下，本着公平、公正的原则，积极投入到家长委员的推选工作当中，成立一支能够代表全体家长意愿的优秀组织。

4.2. 完善工作计划，促进家园合作

制定完善的幼儿园家委会工作计划是实现家委会功能的重要保障，它为家委会的有效运行与发展提供了前进方向。

幼儿园应明确家长工作的指导思想，在新学期开始前，树立家委会工作新目标并制定本园家委会的工作计划，结合实际发展需要，提出具体的实施方案，可以通过电话、网络、制作家委会手册等方式将工作计划传达给各班级的家委会成员，从而做到计划双方明确，以此推动新学期家委会工作的有效开展。在学期过程中，幼儿园要采取灵活对策，积极接纳家委会对家长工作的改进意见，在共同商讨后，适时调整计划，补充完善计划，以优化家委会工作安排。另外，在制定家委会工作计划时应遵循适宜性原则，不能对家长委员提出过高要求而导致目标无法达成，只有基于充分了解家长，总结并分析前期家委会的工作经验，切实考虑现实发展的需要，才能更好地统筹规划家委会工作，促进家园双方协同发展。

4.3. 开展多种活动，鼓励家长参与

丰富的活动内容与形式有利于调动家长参与的积极性，家委会不是活动开展的被动接受者，而是活动的组织者、设计者。

幼儿园应将活动的组织权、决策权下放到家长委员们的手中，鼓励家委会开展创造性的多样化的活动，比如组织大型户外活动，社区公益服务活动，亲子社团活动，家长主题教育活动等等，从园内走向户外，拓宽家、园、社三方互动渠道，以此充分发挥家委会在活动开展中的作用。家委会成员应积极挖掘幼儿家长资源，充分考虑家长可以为幼儿提供哪些方面的资源和支持，可以协助幼儿园开展哪些教育活动与实践，可以为其他幼儿家长提供哪些教育内容和经验，通过对家长资源进行有效整合与利用，以此丰富幼儿园的教育内容与形式。家委会成员还应做到积极收集家长对幼儿园各项活动的意见与建议，仔细倾听家长的声音，汇聚家长的团体智慧，从而改善家委会在活动开展工作中的现实困境。

4.4. 明确家长地位，发挥委员职责

幼儿家长具有自身的优势与特长，能够在家委会这一平台上发挥多方面的价值。家长在参与幼儿园

事务中的角色定位是影响家委会职能发挥的重要因素之一。

幼儿园应注重家长在家委会运行中的主体性地位,改变家长在参与幼儿园管理中作为旁观者、被动参与者的角色定位,还应明确各成员可以参与的管理内容并适当放权,如对幼儿园的课程建设、教育教学活动、师资建设等方面进行管理与监督,积极寻求家长对幼儿园管理工作的意见与建议。当然幼儿园还可以根据实际需要,增设家委会管理组,以发挥家委会参与管理的职能,同时,要注意调动成员参与幼儿园管理工作的积极性和主动性,进一步凝聚幼儿园的管理力量。家委会成员应积极转变自身在管理中作为辅助者的观念,领会参与到幼儿园管理活动中的积极意义,要在实践中不断总结与提升自身的管理经验,主动施展自己的才能,从而实现参与管理的价值,为幼儿的发展创造出更有益的教育环境。

4.5. 开展培训指导,提升组织能力

提升家委会成员的能力和水平,是促进家委会工作高效运行的内部动力。如果家委会培训需求得不到满足,在一定程度上会挫伤成员参与活动与管理的积极性,不利于家园协同合作和组织运转。

幼儿园不仅要对教师进行培训,还需要为家委会提供相关内容的指导,如提升成员对家委会的角色认知,丰富家委会成员的教育理念,帮助成员掌握相关工作技能等,结合家委会成员在实际工作中产生的困惑和短板,进行有针对性地培训与指导[7]。幼儿园应注重培训形式的多样化,如邀请专家为家委会成员开设相关专题讲座,研讨学习优秀家委会工作案例与经验,采取线上、线下相结合的形式举办家委会交流分享会,还可以在幼儿园网站上增设家委会学习指导专栏以供家长自行查阅,如有条件,幼儿园可以创设家委会的专门活动室,以便于定期开展活动。幼儿园还应重视家委会培训开展的有效性,防止培训过程流于形式,鼓励家委会成员做好培训记录并进行实践运用。

5. 结语

家长委员会是实现家园共育的重要形式,其有效运行对幼儿发展、家庭教育、幼儿园工作质量都具有现实意义。幼儿园家委会在发展过程中面临现实困境,需要在反思与实践,不断总结经验,从而推进家委会工作高效运行。幼儿园应完善家委会制度建设,制定家委会具体工作计划,鼓励家委会成员组织开展多样化的活动,明晰家委会在家园合作中的主体性地位,并为家委会成员提供必要的培训支持。家委会成员应主动转变被动参与幼儿园教育与管理的观念,整合家园社有利资源,充分发挥自身优势,积极建言献策从而构建有益于幼儿发展的教育环境。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 10.
- [2] 张凡. 乡镇幼儿园家委会运行现状的研究[D]: [硕士学位论文]. 扬州: 扬州大学, 2021.
- [3] 孙莎莎. 浅谈幼儿园班级家委会现状及有效组建策略[J]. 中国盐业, 2022(3): 44-47.
- [4] 鹿春燕. 幼儿园班级家委会的构建与运作研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [5] 何芳. 幼儿园家长委员会职责发挥的现状、问题及其对策[J]. 教育导刊(下半月), 2019(9): 66-69.
- [6] 薛平. 幼儿园家长委员会建构的研究[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2019.
- [7] 王艺静. 家长委员会参与幼儿园管理的问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2022.