

高职英语“课证融通”课程体系设计路径

程 度

湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年5月15日; 录用日期: 2023年6月13日; 发布日期: 2023年6月21日

摘 要

“课证融通”是一种创新的复合型专业人才培养模式, 在高职英语教学过程中, 能够有效地帮助学生获取相应的职业资格证书, 为学生实现高质量就业提供保障。“课证融通”课程模式能够提升高职英语的人才培育水平, 协同企业人才需求与院校教学的统一性。高职英语教学“课证融通”课程体系构建的重点在于重塑课程体系、优化课程内容、加强校企合作育人模式、创新评价考核模式。

关键词

高职英语教学, “课证融通”, 课程体系路径

The Design Path of the Curriculum System for “Integration of Curriculum and Certificates” in Higher Vocational English

Du Cheng

Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: May 15th, 2023; accepted: Jun. 13th, 2023; published: Jun. 21st, 2023

Abstract

“Integration of Curriculum and Certificates” is an innovative and versatile professional talent cultivation model. In the process of vocational English teaching, it can effectively help students obtain corresponding vocational certificates and provide guarantee for high-quality employment for students. The course model of “Integration of Curriculum and Certificates” can improve the talent cultivation level of vocational English, and coordinate the unity of enterprise talent demand and college teaching. The key to constructing the curriculum system of “integration of Curriculum and Certificates” in vocational English teaching lies in reshaping the curriculum system, optimizing the

curriculum content, strengthening the school-enterprise cooperation mode of education, and innovating the evaluation and assessment mode.

Keywords

English Teaching in Vocational Colleges, “Integration of Curriculum and Certificates”, Course System Path

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,我国高职院校针对英语专业教学实施了一系列改革措施,基于高职教育改革背景下,高职英语课堂教学要求优化课程体系,从企业岗位需求与学生职业能力提升的角度出发,通过“课证融通”创新教学模式来提高高职英语教学质量。高职英语专业具有很强的实用性、综合性、专业性特征[1]。企业在招聘英语专业人才的时候,对已经取得英语职业资格证书的学生会优先考虑,职业证书代表着学生已经通过相关部门的专业考核,熟练掌握了英语专业技术技能,达到英语语言要求水准,满足企业岗位招聘的基本需求。“课证融通”教学模式能够有效地将企业人才需求与高职英语专业课堂教学体系融合起来,对社会经济建设的发展和高职教育事业的发展均具有十分深远的影响。

2. 高职英语专业教学“课证融通”的重要意义

2.1. 有利于创新高职英语专业人才培养模式

随着全球经济一体化发展进程的深入实施,为了适应新环境的变化,国内外职业教育积极探索改革。例如,德国职业教育实施“双元制”模式、美国则是开展“工学交替式”职业教育模式、韩国所实践的是“产学合作模式”来改革职业教学,这些国家的职业教育改革发展为我国高职教育的改革提供了丰富的参考经验。因此,基于高职教育改革政策下,把英语专业教学与“课证融通”有机地结合起来。一方面,高职英语实施“课证融通”是一种更加适应新时代职业教育发展的创新教学模式,能够有效地提升复合型商务英语专业人才的培养,将高职学历与职业资格证书进行全面的融合,提升高职学生的职业能力以及个人核心竞争力。另一方面,“课证融通”教学模式能够更加科学地设置商务英语专业教学计划,依据企业岗位需求来制定人才培养方案,现代企业受到互联网数字经济的影响,跨国电商企业较多,对人才的要求也更加多元化,“课证融通”能够有效地促进学生的职业性、多元性。

2.2. 有利于提升高职学生的高质量就业率

新时代高职教育教育的目标是培养具有高技术高技能的复合型优秀人才,其课程体系与教学内容通常是以企业岗位职业能力需求为依据,以高质量就业为导向,对于高职院校来说,学生的高质量就业率是其发展壮大生命线。高职学生英语基础薄弱,英语学习起点相对较低,与本科院校的英语专业学生相比较,高职英语专业教学更加倾向于就业,但是由于教学模式、课程体系的差异性,高职学生毕业后高质量就业率较低,究其根本,与高职学生专业对口的英语工作岗位,包括外贸业务跟单员、业务员这些岗位,不仅要求高职学生具有十分优秀的商务英语语言能力,同时还需要具备熟练外贸商务相关的技

术技能。因此，“课证融通”的课程体系能够科学地将英语应用能力与外贸商务技术技能有机地融合在一起，把高职英语专业教学的“需”与“求”相互统一起来，使得高职学生成为企业英语工作岗位所需要的高素质、复合型优秀人才[2]。

2.3. 有利于提升高职英语高质量人才培养

新时代高职英语教育有效地规避了传统职业教育的短板，传统高职英语教学模式单一，教材内容过于陈旧，人才培养的目标和企业岗位需求不相符，这都是传统高职英语教育存在的不足之处。新时代的企业对人才的需求提出了更高的要求，推动着高职教育必须对自身的教学模式、课程体系进行改革创新，才能更加适应现代社会的发展，满足现代企业对人才的切实要求。高职英语教育实施“课证融通”教学模式，是站在英语应用能力的角度，要求学生不仅要具备优秀的英语听说读写能力，还需要有国际商务贸易思维和理念，掌握国际商务双语公文的撰写、国际商务会议礼仪、国际商务谈判技巧等。“课证融通”教学模式在高职英语专业教学中的应用，可以加强职业技术技能证书与学历证书的紧密联系，提升高职学生的毕业门槛，为其毕业以后的高质量就业提供相应的保障，从而有效地提升高职英语专业高质量、复合型优秀人才的培养路径。

3. 高职商务英语教学“课证融通”的课程体系实施策略

3.1. 加强岗位对接，促进校企合作育人机制

高职英语专业在实施教学改革的过程中，通过“课证融通”教学模式的展开，能够进一步提升高职学校英语教学的整体质量，同时帮助学生提升英语核心竞争力，提升职业就业能力。“课证融通”是在“1+X”证书制度背景下所提出的创新教学模式，倡导通过证书制度实现企业岗位需求与课程内容的紧密融合、对接，借机更深一步强化校企合作之间的协同育人模式，帮助高职学生顺利完成学校课堂到企业岗位之间的无缝衔接，不管是从技术技能上，还是从心理适应方面，都能在毕业后快速投入工作岗位。

首先，岗位与教材内容的紧密衔接。高职英语课程内容要保持与时俱进的发展理念。高职学校要对英语教材内容进行彻底优化，促进跨学科的融合性，原有的教材内容是对英语专业的听说读写及企业商务活动真实案例进行合理优化。突出教材内容与岗位工作职能的一致性、关联系。例如，在教材内容中增加典型的国际商务活动案例分析，并引导学生自己分析案例，根据教材案例提出商务活动组织方案等。

其次，强化校企合作协同育人模式。高职院校和企业建立校园校企合作工作中心，负责跟进并督促校企合作教学模式的推进工作，让校企合作协同育人模式能够真实地发挥其实质性作用。另外，学校要根据企业的人才需求和岗位的实际工作任务，科学地设置每学期的实训课程和理论课程，合理地分配教学资源 and 师资力量。

再次，强化教学中的岗位对接。企业把每一年的招聘人数、招聘条件等内容及时告知学校，学校在英语实训和理论教学课程中，要把企业的岗位需求融入到教学中，实现高职英语教学岗位与企业实际需求紧密衔接。例如，企业和学校可以每学期召开人才共育研讨会，双方交换岗位衔接综合意见，并制定相应的协同育人工作进度表，校企双方明确彼此的要求，更好地推进校企合作中所涉及的岗位，并且对学生有针对性教学[3]。

3.2. 加强以赛促学，促进职场化课程设置

据了解，高职院校实施“课证融通”进行英语专业教学，要求学生在各个学年段考取相应的英语职业资格证书(如表1所示)，以便促进高质量就业率的提升。“课证融通”的教学宗旨是将高职教学的学历

证书与职业资格证书进行相互融合，并且在课堂教学中贯彻融合职业资格证书的相关内容，学生通过专业理论与实践教学，考取相应的商务英语职业等级证书，成为现代企业最受欢迎的复合型优秀专业人才。作为高职学生来说，只靠学习理论知识肯定是不够的，最重要的是需要把教材内容以及自身对英语的相关理论知识累积在实践中得到转化，变为切实可操作、可应用的技术技能。

一方面，积极开展校园商务英语竞赛活动。高职学校在每个学期根据不同的学年，结合英语证书考核的内容与要求，开展不同层级的校园英语竞赛活动。例如，英语主题竞赛、英语演讲活动，以此来调动学生学习英语热情的积极性，组织校园英语活动，通过竞赛活动让学生重视实操训练。另外，开展网络英语小组和英语项目竞赛活动也是提升学生英语学习成效的重要途径之一。

另外一方面，强化“职场式”课程设置。高职院校想要强化“课证融通”教学模式的实施，就需要通过“职场式”课程设置来进一步强化。让高职学生以实习生、“准职场人”的身份参与模拟岗位实践教学，教室就是公司，学习内容即是工作内容。例如，在课程内容上设计具体的商务英语专题活动，提升学生的英语实践能力，包括模拟商务英语项目的活动方案制定商务会议、模拟在线活动内容，不断总结经验来优化课程设置。

Table 1. Higher vocational English vocational qualification certificate

表 1. 高职英语职业资格证书

证书名称	职业岗位具体要求	证书认证机构
BEC 剑桥商务英语证书 (初级与中级)	优秀的商务英语专业听说读写沟通与表达能力	剑桥大学英语考试委员会
英语职业技能等级证书	融通英语语言能力与职业技能，在岗位中应用英语完成任务的综合能力	北京外国语大学中国职业外语教育发展研究中心
全国英语翻译证书 三级	具备优秀的商务文件翻译能力	教育部考试中心与北京外国语大学
外贸单证员	国际贸易结算业务中所应用的单据、证书和文件等进行制作处理的能力	中国对外经济贸易合作企业协会
国际商务跟单员	企业岗位工作中，能以客户定单为依据，跟踪产品(服务)运作流向，协调、沟通企业各部门之间及企业与客户之间的关系，以保证按定单要求交货的职业能力	中国对外经济贸易合作企业协会

3.3. 创新评价考核模式，实现课程教学反哺

传统的高职英语专业教学中评价考核模式存在很大的弊端，通常高职院校也只重视最终的笔试考试结果，采用“一刀切”的传统考核评价方法，这样的考核模式过于片面性、主观性。

新时代的高职院校英语专业教学已经逐步优化改良，在“课证融通”模式下，高职院校与英语专业老师要实施动态性、综合性、全面性的评价考核方式，要积极发挥“课证融通”的教学“反哺”作用。要在原有的学生考核评价体系中融入职业资格证书考核要求，真正地把职业资格证书与学历证书统一起来，才能给高职学生未来实现高质量就业提供“双保险”。为了实现这一目标，通过学习通、云班课等线上平台，实现英语多维度综合评价途径[4]。

首先，线上线下评价考核相结合。高职院校要在英语专业教学的整个学习过程实施线上线下综合评价考核模式。利用学习通全程跟踪学生的学习进度，包括线上线下课程的出勤率、作业完成率、课堂发言的积极性、作业完成的创新思考能力等方面进行综合评价。通过平台，对学生的英语作业、项目方案、

课赛竞赛方案进行批改, 并给出专业指导意见, 引导学生自主探索与独立思考, 促进方案与作业内容的优化。另外, 线下要重视课堂评价, 对学生的课堂出勤率, 上课积极性和作业态度等进行考核评价。

其次, 主观考核评价。在高职学生商务英语专业课程学习的每个时段进行主观评价。包括自我评价、教师评价、小组评价、专家评价几个方面来实施。自我评价是学生每个半个学期就要提交一份商务英语自我检测包括, 包括英语能力、职业资格证书考核水平测试、实训能力自我检测等方面。教师评价则是通过线上与线下两方面的渠道对学生的学习过程进行有效的监督考核。小组评价也可以定义学生互评, 让学习小组的同学针对组员提出书面测评报告, 针对学习态度、出勤率、作业完成率、证书考核积极性等方面进行评价。专家评价则是校内的商务英语专业老师、职业生涯规划导师、辅导员、校外实训老师针对学生各方面的学习问题与心理问题, 及时给出专业的指导意见。

再次, 多维核心考核评价。所谓多维考核评价包括对学生职业素养的考核评价、商务英语语言能力的考核评价、商务英语技术技能的考核评价。一方面, 从“课证融通”的职业考试指导过程中, 强化工匠精神、劳模思想的思想引导, 让高职学生的具备良好的职业素养和职业道德操守。商务英语语言能力的考核评价要实现“理论 + 实践”的双重考核, 既要重视商务英语专业听说读写英语沟通能力, 同时又要重视商务性规范化的英语应用技能[5]。另一方面, 要借助职业资格证书考取的学习内容, 来强化学生的商务英语技术技能应用实践能力, 通过模拟商务活动、模拟外贸商务合同、单据填写等来提升商务应用技能。

4. 总结语

“课证融通”在高职英语教学中的实践应用, 不但有效实现了专业与岗位的全面衔接, 并且实现了英语专业知识与专业技能的相互融合, 将高职英语专业学历教育与证书培训有机结合, 增强了高职英语毕业生的英语综合职业能力, 提升了高职院校英语专业学生的高质量就业率。从宏观层面来说, “课证融通”全面地推动了我国现代高职英语专业教学水平的提升, 为企业提供了人才保障。

参考文献

- [1] 蔡静一. “1 + X”证书制度下高职商务英语课证融通教学改革研究[J]. 济南职业学院学报, 2022(5): 41-44.
- [2] 谌莉. 产教融合背景下高职商务英语专业对接“1 + X”证书的课程改革探索[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 28(3): 31-34.
- [3] 郭晶, 张天舒. “课证融通”的有效性及应用于金融学专业教育教学改革的可行性探究——基于文献综述视角[J]. 大学, 2021(11): 142-144.
- [4] 王同飞. 高职商务英语专业“课证融通”教学改革探索[J]. 才智, 2014(10): 18-19.
- [5] 刘江华, 刘波, 李颖芬. 基于“课证融通”的高职商务英语课程体系的改革[J]. 职教论坛, 2011(20): 23-24.